

Inspectierapport OBS De Brink behorend bij bestuursbezoek maart 2019

Aanvraag oordeel “goed”



Voor brede talentontwikkeling

# 6. Resultaten onderzoek goede school: Basisschool De Brink

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op Basisschool De Brink. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school.

De inspectie heeft op dinsdag 19 maart 2019 een onderzoek naar Goed uitgevoerd op basisschool De Brink. Wij zijn het eens met het bestuur dat De Brink een goede school is.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.

## Beoordeling Onderwijs



## Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op De Brink is goed. De school heeft te maken met een kwetsbare leerlingenpopulatie. Om juist voor deze leerlingen kansengelijkheid te creëren zet de school sterk in op een breed en rijk aanbod. De school zet actief in op diverse samenwerkingen met als doel onderwijs en zorg zo breed mogelijk te organiseren. Het team heeft eigen gedragsspecialisten die zich focussen op het creëren en borgen van een veilig pedagogisch klimaat op school. Leraren hebben een prettige relatie met de leerlingen gebaseerd op vertrouwen en respect. Directie en team zijn gedreven om de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren. De school heeft een professionele cultuur.

De school heeft te maken gehad met diverse wisselingen in het team. De school staat voor de uitdaging om de standaarden Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen verder te ontwikkelen met als doel de eindresultaten tot een hoger niveau te tillen.

## 6.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			⊘
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			⊘
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



### *Breed en rijk aanbod om kansengelijkheid te creëren*

Het aanbod op de Brink waarderen wij als Goed omdat er sprake is van een rijk aanbod dat aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De school wil dat de leerlingen hun talenten zo breed mogelijk ontwikkelen om kansengelijkheid te creëren. Daarnaast wil zij haar leerlingen een divers palet aan kennis en vaardigheden aanleren. Er is een verruimd aanbod gericht op burgerschap en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook krijgen leerlingen Engels aangeboden vanaf groep 1. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben kunnen terecht bij Day a Week School. Voor leerlingen die minder aankunnen zijn er buitenschoolse activiteiten mogelijk zoals huiswerkbegeleiding en leerlabs.

Een groot deel van de leerlingen heeft een grotere ondersteuningsbehoefte met betrekking tot taal. Schoolbreed is hier actief op ingezet door de focus te leggen op het vergroten van woordenschat. Er is op school aandacht voor gezonde voeding en beweging. Daarnaast worden er muziek, drama, beeldende vorming en technieklessen gegeven door vakdocenten.

### *Leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen*

De standaard Zicht op ontwikkeling beoordelen wij als Voldoende. Leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van observaties, methodetoetsen en de landelijke genormeerde toetsen. Leraren volgen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen worden ingedeeld in niveaugroepen om afstemming op de onderwijsbehoeften te realiseren. Voor leerlingen die meer behoefte hebben aan ondersteuning wordt dit mogelijk gemaakt door inzet van remedial teaching.

Hoewel de standaard voldoende is constateren wij dat de analyse van de resultaten beter kan. De leraren zoeken wel naar de oorzaken als het leren van leerlingen stagneert, maar dit kan nog scherper.

De kwaliteit en diepgang van deze analyses is wisselend, hier is nog ruimte voor groei. Ook kan de school zich verder ontwikkelen door ook het extra aanbod zoals muziek en techniek systematisch te volgen bij de leerlingen.

*Leerkrachten creëren een prettig klimaat tijdens de lessen*

Het didactisch handelen beoordelen wij als Voldoende. Positief opvallend is het prettige klimaat dat leerkrachten creëren in de klas. Dit heeft als zichtbaar effect dat leerlingen actief betrokken en taakgericht bezig zijn tijdens de geobserveerde lessen. De lessen verlopen gestructureerd en de uitleg is helder. Daarnaast zijn er voorbeelden van coöperatieve werkvormen toegepast die positief uitwerken omdat leerlingen elkaar helpen.

Er zijn wel verschillen tussen leraren in didactiek en de wijze waarop differentiatie wordt toegepast. Een mogelijke oorzaak is dat er veel personele wisselingen hebben plaatsgevonden.

Er valt nog winst te behalen door deze verschillen weg te werken. Daarnaast kan de school zich verder ontwikkelen door tijdens de lessen om beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

*Leerlingen die behoeften hebben aan extra ondersteuning zijn in beeld*

De standaard Extra ondersteuning beoordelen wij als Voldoende. De school beschikt over een ondersteuningsprofiel zoals dat wettelijk is vereist. De school heeft in beeld welke leerlingen in aanmerking komen voor de extra ondersteuning. De school voldoet aan de verplichting om voor al deze leerlingen ontwikkelingsperspectieven op te stellen. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van de ontwikkelingsperspectieven.

De ondersteuning is op maat, maar kan gerichter gepland worden tot aan de verwachte uitstroom. De school kan zich enerzijds verder ontwikkelen door de ontwikkelingsperspectieven consequenter te vullen. Anderzijds is het mogelijk om gerichter te evalueren door naast einddoelen ook tot tussendoelen te formuleren om tot een meer beredeneerd en planmatig aanbod te komen.

*De school werkt goed samen met verschillende partners*

De standaard Samenwerking hebben wij als Goed gewaardeerd. De school werkt goed samen met externe partners om het onderwijs voor de leerlingen breed te organiseren. De school heeft te maken met een leerlingenpopulatie die regelmatig kampt met complexe thuissituaties. Daarnaast heeft de school te maken met een uitdagende wijksituatie. Dit samen maakt dat de school alles op alles zet om zowel onderwijs en ondersteuning breed te organiseren om tot kansengelijkheid te komen. Dit start bij de samenwerking met de voorschool, kinderopvang en buitenschoolse opvang en loopt door tot aan het voortgezet onderwijs.

Daartussen zijn er nog vele samenwerkingen met onder andere de logopedie, ouder-kindadviseur, maatschappelijke dienstverlening, de wijkagent, PIT/jeugdzorg, het adviesloket en kind en jongerenwerk.

#### *Toetsing en afsluiting voldoen aan de basiskwaliteit*

De standaard Toetsing en afsluiting beoordelen wij als Voldoende. De school beschikt over een toetsprotocol en een toetskalender. Ouders hebben direct inzage tot de resultaten van hun kinderen via het ouderportaal. Deze resultaten worden drie keer per jaar met de ouders besproken. De school zorgt voor een overdracht naar het voortgezet onderwijs en probeert sinds twee jaar de leerlingen te volgen na de overstap.

## 6.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				⊘



#### *De veiligheid voldoet*

De standaard Veiligheid beoordelen wij als Voldoende. De school heeft een veiligheidsbeleid. Daarnaast wordt de verplichte jaarlijkse monitoring omtrent de fysieke en sociale veiligheid afgenomen. De resultaten vormen de basis voor eventuele vervolgacties. Een aantal leerlingen ervaart moeite met het afnemen van de veiligheidsbeleving omdat ze de vragen niet altijd begrijpen. De school zet hierop in door kindgesprekken te voeren. Het creëren van een veilig en prettig schoolklimaat vergt voortdurende inspanning van de school. Het lukt directie en team samen om voor de meeste leerlingen een veilig klimaat te creëren waardoor ze tot leren kunnen komen. De meeste leerlingen geven aan zich veilig te voelen, dit geldt niet voor iedereen. Ondanks alle inspanningen blijft dit een aandachtspunt voor de school. Er is een veiligheidsfunctionaris binnen die school die aangesteld is als aanspreekpunt voor de leerlingen. De leerlingen weten wie dit is. Binnen de school gelden duidelijke regels welke zichtbaar zijn.

#### *Een positief pedagogisch klimaat*

De school heeft een positief pedagogisch klimaat. Daarom geven we de waardering Goed. Tijdens de lesobservaties zien we dat leraren een prettig en positief pedagogisch klimaat creëren. In alle groepen is er een gouden regel die centraal staat. Hier wordt structureel aandacht aan gegeven door alle leerkrachten om een integrale aanpak te realiseren. Leraren zijn zich bewust van hun functie als rolmodel op school.

Binnen het team zijn er interne gedragsspecialisten die elke keer opnieuw aansluiting proberen te zoeken bij de behoeften van de leerlingen en de leraren door oefensituaties voor hen te creëren en hen daarbij te begeleiden.

### 6.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



#### *Resultaten zijn voldoende, maar wel kwetsbaar*

De Resultaten beoordelen wij als Voldoende, maar ze zijn wel kwetsbaar. De resultaten van 2016 zijn op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. De resultaten in 2017 en 2018 zijn onvoldoende en daarmee lager dan de wettelijke ondergrens. De prognose voor de komende groep in 2019 is onzeker.

De school brengt het leerrendement van individuele leerlingen in beeld.

#### *Sociale en Maatschappelijke competenties voldoen aan de basiskwaliteit*

Deze standaard beoordelen wij als Voldoende omdat de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen op het niveau zijn conform de gestelde doelen van de school. We baseren ons hierbij op het instrument dat de school gebruikt. Hierin zit ruimte voor groei als de school concrete ambitieuze doelstellingen formuleert en deze voor langere periode realiseert en verklaringen heeft voor deze resultaten.

#### *Vervolgsucces is voldoende*

De standaard Vervolgsucces waarderen wij als Voldoende. De school onderneemt actie om het vervolgsucces van leerlingen in beeld te brengen. Soms is het een uitdaging om dit volledig in beeld te krijgen omdat niet alle VO-scholen (verspreid over de hele stad) een structurele terugkoppeling verzorgen. Hier zit ruimte voor groei om aan de hand van de volledige gegevens een complete evaluatie te verrichten op het vervolgsucces. In die gevallen van op- en afstroom kan dat relevante inzichten bieden voor de huidige procedure.

### 6.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			⊗
KA2 Kwaliteitscultuur			⊗
KA3 Verantwoording en dialoog			⊗



### *Kwaliteitszorg is cyclisch*

De Kwaliteitszorg waarderen wij als Goed. Directie en team werken continu aan verbetering van het onderwijs. Er is een cyclisch systeem om de kwaliteit te monitoren, te verbeteren en te evalueren. De school maakt hierbij gebruik van haar schoolplan, jaarplan en een jaarverslag. Jaarlijks worden er interne visitaties en externe audits uitgevoerd welke onderdeel zijn van de verbetercyclus. De school stelt duidelijke prioriteiten en brengt steeds schoolbreed in beeld wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn en wat dit voor het team betekent. Dit was aanleiding om de focus de afgelopen periode te leggen op het versterken van het begrijpend lezen en woordenschat. Nu ligt de focus op het verbeteren van het rekenonderwijs met specifiek aandacht voor het geautomatiseerd rekenen voor alle leerlingen. De school wil maximale leerwinst behalen, juist voor deze kwetsbare doelgroep. Ondanks dat de resultaten achterblijven, lukt het wel om leerwinst te boeken. Verder komt de directie zelf regelmatig in de lessen om onder andere zicht te krijgen op het onderwijsleerproces en verbetermogelijkheden hierin. Daarnaast is de school bezig om het begeleiden van kleuters en de overgang van groep 2 naar 3 optimaler te laten verlopen. Een enkele ouder geeft aan dat zij dit als te grote stap hebben ervaren bij hun eigen kinderen. De school ziet hier zelf ook ruimte voor ontwikkeling en is hier actief mee bezig.

#### *Gedreven team met oog voor kwaliteit*

Ook de Kwaliteitscultuur waarderen wij als Goed. Het team is gedreven en betrokken om juist voor deze leerlingen goed en breed onderwijs te verzorgen om kansgelijkheid te creëren. Directie en team hebben hierin een eigen bijdrage en gedeelde verantwoordelijkheid. Het team krijgt goed de gelegenheid om zich te scholen of te specialiseren. Voor (startende) leerkrachten is voldoende ruimte voor coaching en begeleiding. Er zijn binnen het team diverse specialisten en daarnaast ook ontwikkelteams die werken aan schoolbrede doelstellingen. Vanuit deze rol bezoeken de leraren elkaars lessen regelmatig. Het team is trots op de openheid binnen het team dat gaat gecombineerd met 'durven te leren'.

#### *Actieve inzet op ouderbetrokkenheid*

De Verantwoording en dialoog waarderen wij als Goed. De school ervaart ouderbetrokkenheid als een uitdaging en zet hier daarom structureel en actief op in. Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief die ook in het Engels beschikbaar wordt gesteld.

Daarnaast ontvangen de ouders ook de resultaten van hun kinderen via het ouderportaal.

Directie en team zijn betrokken en gaan de dialoog met ouders aan met als doel tot verbetering te komen. De medezeggenschapsraad voelt zich actief betrokken bij de totale schoolontwikkeling. Tot slot is er een structureel overleg tussen directie en bestuur waarin verantwoording wordt afgelegd.

### **6.5. Overige wettelijke vereisten**

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.