



Beleidsplan sociale veiligheid

Samen zorgen voor een fijne sfeer in de school



IKC de Brink

Samen groeien in harmonie met ieders unieke talenten en uitdagingen

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Inleiding	3
1.1 Missie en visie	3
Hoofdstuk 2 Aanpak op sociaal-emotionele methode.....	5
2.1 Leefstijl	5
2.2. Groepsvorming.....	5
2.3 Belonen van gewenst gedrag	6
2.4 Traumasensitief lesgeven	6
2.5 Time-in, time- out en de escalatieladder	8
2.6 Hart en ziel	9
2.7 Vertrouwenspersonen.....	9
Hoofdstuk 3 Pesten	10
3.1 Kenmerken van pesten.....	10
3.2 Verantwoordelijkheid in het groepsproces	10
3.3 Aanpak.....	11
3.4 Stroomdiagram.....	14
Hoofdstuk 4 Cyber pesten.....	15
4.1 Kenmerken van cyber pesten	15
4.2 Rollen.....	15
4.3 Aanpak cyber pesten.....	15

Hoofdstuk 1 Inleiding

Voor u ligt het protocol sociale veiligheid van IKC de Brink. Hiermee geven wij woorden aan ons schoolbeleid waardoor alle kinderen veilig en fijn naar school kunnen gaan. Wij vinden een veilig schoolklimaat van het grootste belang voor alle betrokkenen in de school, kinderen, ouders¹, teamleden en externen.

Bij ons staat de waarde 'samen' en 'wij sluiten niemand buiten' centraal en streven we naar een veilige en positieve omgeving voor iedereen. Dit protocol is erop gericht om te laten zien hoe wij op de Brink een veilig klimaat realiseren. Ons veiligheidsbeleid is een integrale aanpak waarvan het voorkomen van pesten een onderdeel is. Dit protocol biedt richtlijnen voor directie, teamleden, leerlingen en ouders. Samen zorgen we voor een veilige en positieve schoolomgeving waarin iedereen zich thuis voelt!

1.1 Missie en visie

De school moet voor kinderen een veilige en vertrouwde plek zijn. Alleen dan kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Ieder kind heeft zijn talent, kunnen stralen en ergens 'goed' in zijn zet het kind in zijn kracht. Dit zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld is misschien wel het belangrijkste wat we kinderen kunnen meegeven. Het is belangrijk dat kinderen niet alleen zelfstandig kunnen werken en spelen, maar ook leren om dat sámen met anderen te doen. Op de Brink krijgen kinderen optimale kansen hun eigen talenten te ontwikkelen en zo hun dromen te verwezenlijken. De school kent veel culturen en wij geloven dat deze diversiteit aan achtergrond en geloofsovertuigingen ons rijker maakt. Het leren omgaan met elkaar en het respecteren van elkaars 'anders zijn' kan hierdoor versterkt worden maar vraagt gericht aandacht en uitwisseling van normen en waarden. Pas als je de ander kent, kun je samen werken en samenleven.

Wij werken vanuit 3 kernwaarden

1. Samen Sterk: Wij zijn een familieschool en staan samen met de ouders en de buurt sterk
2. Een stevige basis: We bieden een stevige basis in de kernvakken om succesvol door te stromen naar het voortgezet onderwijs en het leven daarna.
3. Talentontwikkeling: We staan voor de ontwikkeling van de talenten van al onze leerlingen

Op onze school werken we met een pedagogische visie waarin waarden en normen een grote rol spelen. De onderstaande begrippen staan hierbij centraal.

- Respect
- Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid
- Omgaan met verschillen
- Talentontwikkeling
- Ontmoeting en samenwerking.

Om bovenstaande begrippen te verwezenlijken, denken en doen we dat binnen de Brink vanuit de positieve psychologie. Drie elementen zijn hier belangrijk: autonomie, competentie en verbondenheid.

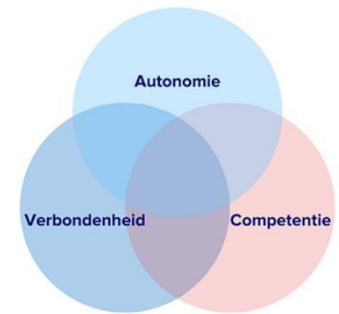
¹ Waar staat ouders bedoelen wij alle volwassenen die dagelijks verantwoordelijkheid voor een kind dragen, dus ook opa's/oma's, verzorgers enzovoort.

Autonomie: Onze leerlingen zijn autonoom, ze hebben zelfvertrouwen, ze krijgen de ruimte hun talenten te ontdekken. Leerlingen worden eigenaar van hun leerproces, wat gaat er goed, wat moet ik nog leren en hoe ga ik dat doen. Onze leerlingen hebben een kritische houding zodat zij zelfstandig keuzes leren maken en hun eigen pad durven te volgen.

Competenties: Onze leerlingen leren lezen, schrijven en rekenen maar we geven ook gereedschap mee om praktisch aan de slag te gaan of verdieping te vinden. Dit geeft betekenis aan leren, waardoor je je competent voelt.

Verbondenheid: Dit alles doen wij in verbinding met elkaar, onze leerlingen weten hoe zij in relatie tot een ander staan, tot de groep en tot de samenleving. Ze leren hoe je samen verder komt. We gaan altijd uit van de kracht van kinderen, de ouders en de wijk en daar bouwen we op verder.

Daarnaast leren kinderen op school ook om kritisch te denken, problemen op te lossen en creatief te zijn. Deze vaardigheden helpen hen om zichzelf te ontwikkelen en om te gaan met uitdagingen in het leven. Door kinderen te stimuleren om zelfstandig te denken en te handelen, worden zij zelfverzekerder en zelfbewuster. Het is belangrijk dat kinderen op school niet alleen kennis opdoen, maar ook sociale en emotionele vaardigheden ontwikkelen. Door aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, leren zij beter omgaan met stress, emoties en relaties. Dit draagt bij aan hun welzijn en geluk. Kortom, door kinderen op school te leren omgaan vanuit de waarden; besef van jezelf, keuzes kunnen maken, zelfstandig te zijn en in verbinding te staan met een ander, dragen we bij aan hun persoonlijke groei en ontwikkeling. Op deze manier kunnen zij op een positieve manier bijdragen aan de maatschappij en een verschil maken in de wereld.



Hoofdstuk 2 Aanpak op sociaal-emotionele methode

Onze aanpak is gericht op de ontwikkeling en borging van een positief school- en klassenklimaat. In de lessen van sociaal-emotioneel leren zetten we in op de sociaal-emotionele competenties van kinderen met behulp van methodes Leefstijl en Taakspel. Hierbij leren leerlingen onder andere hun eigen emoties te herkennen, in te leven in een ander, hulp te zoeken, vrienden te maken, conflicten op te lossen en op een positieve manier elkaar aan te spreken. Daarnaast zetten we het signaleringsinstrument van Hart en Ziel in. Voor sommige leerlingen is de preventieve groepsaanpak te weinig en moet er meer ingespeeld worden op de specifieke ondersteuningsbehoeftes van een leerlingen. Voor deze leerlingen is het mogelijk om een gedragsanalyse op te stellen en/of training aan te bieden die aansluiten op de sociaal emotionele vaardigheden die nog versterkt moeten worden.

2.1 Leefstijl

Wekelijks wordt in elke groep met inzet van de methode Leefstijl structureel aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling en het pedagogisch klimaat. Leefstijl draagt bij aan de groei van de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van sociaal-emotioneel leren (SEL). Leefstijl richt zich op de vijf competenties die horen bij sociaal-emotioneel leren. De competenties zijn: besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties met anderen en keuzes kunnen maken.

Door middel van de Leefstijlthema's worden deze competenties op een gestructureerde en effectieve manier aangeleerd en versterkt. Dit draagt bij aan de persoonlijke groei en ontwikkeling van de kinderen, zowel op school als daarbuiten. De zes Leefstijlthema's voor primair onderwijs zijn:

- De groep, dat zijn wij! - Het gaat dit thema over de competentie relaties met anderen. Vanuit een relatie kunnen we gezamenlijk bouwen. Het gaat hierover dat we samen kunnen zorgen voor een fijne sfeer. Dit is de basis en vinden we erg belangrijk in onze school.
- Praten en luisteren – Het gaat dit thema over communicatie. Er wordt hier gewerkt aan de competentie besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander en relaties kunnen hanteren.
- Ken je dat gevoel? - Het gaat dit thema over gevoelens dus besef van jezelf en besef van de ander.
- Ik vertrouw op mij - Het gaat dit thema over zelfvertrouwen. Hier wordt de competenties besef van jezelf ontwikkeld.
- Iedereen anders, allemaal gelijk – Het gaat dit thema over diversiteit. Hierbij wordt de competentie besef van de ander ontwikkeld.
- Lekker gezond – Het gaat dit thema over gezondheidsredenen. Hier wordt gewerkt aan de competentie keuzes kunnen maken.

2.2. Groepsvorming

Op IKC de Brink heerst een cultuur waarin verbinding centraal staat. Elke nieuwe groep die gevormd wordt, doorloopt de verschillende fases van groepsvorming. De leerlingen en leerkrachten zijn zich hiervan bewust en werken samen aan een positief klassenklimaat.

- In de verkenningsfase, ook wel forming genoemd, leren de leerlingen elkaar kennen en worden er regels en afspraken opgesteld. Het draait hier om het opbouwen van een band en het creëren van een veilige omgeving. Spellen en activiteiten helpen hierbij en zorgen voor een goede start van het schooljaar.

- Na de verkenningsfase volgt de fase van hiërarchie, ook wel storming genoemd. Hier wordt gekeken naar de posities binnen de groep en worden leiders en subgroepjes gevormd. Dit is een belangrijke fase waarin de dynamiek van de groep wordt bepaald.
- Vervolgens komt de fase van het bepalen van de ongeschreven regels, ook wel norming genoemd. Leiders spelen hierbij een belangrijke rol en samen worden er klassenregels opgesteld. Coöperatieve werkvormen zorgen voor verbinding en een positieve werksfeer.
- Als de groep eenmaal in de fase van performing belandt, is de groep klaar om te werken. De leerlingen en leerkrachten kennen elkaar en weten wat ze van elkaar kunnen verwachten. Er heerst een fijne sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.
- Tot slot is er de fase van adjourning, waarin het einde van het schooljaar nadert en er afscheid genomen wordt. Het kan gebeuren dat sommige leerlingen de regels minder belangrijk vinden, maar de verbinding die gedurende het jaar is opgebouwd blijft bestaan.

Op IKC de Brink wordt er niet alleen aan het begin van het schooljaar ingezet op verbinding, maar ook na de kerstvakantie. Het besef dat de fases van groepsvorming zich kunnen herhalen, zorgt ervoor dat er constant aandacht is voor het opbouwen van een sterke band binnen de groep. Samen werken aan een positief klassenklimaat, waarin verbinding centraal staat.

2.3 Belonen van gewenst gedrag

Om kinderen te helpen en te stimuleren gewenst gedrag te laten zien zetten we in op het belonen van dit gewenste gedrag. Dat doen we o.a. door de inzet van het Topperbord waardoor visueel wordt gemaakt of het het kind lukt om mee te doen met de groep en zich aan de regels en routines te houden.

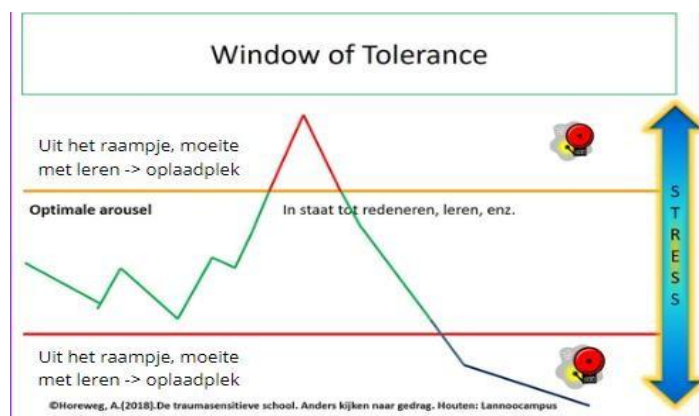
Daarnaast werken we met Taakspel. Het doel van Taakspel is eveneens het stimuleren van gewenst gedrag. Het creëren van bewustzijn van regels bij de leerlingen en het gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het handhaven hiervan. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgericht werken. De leraar of pedagogisch medewerker geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. Taakspel wordt gespeeld in groep 1 tot en met 8. Alle leerkrachten zijn of worden gecertificeerd. In de school zijn meerdere teamleden opgeleid als interne Taakspelbegeleider. Dit zorgt ervoor dat Taakspel geborgd blijft in de school.

2.4 Traumasensitief lesgeven

De window of tolerance, ofwel het raampje, maakt inzichtelijk hoe stress bij mensen (kinderen en volwassenen) kan oplopen (Siegel, 2012; Ogden e.a., 2006). Op het moment dat een leerling zich prettig voelt zal er een optimale zone zijn voor informatieverwerking. Binnen de zone wisselt het spanningsniveau vanzelf. Dit komt door de situatie en de conditie van een kind. Soms kan stress oplopen waardoor een kind uit zijn raampje gaat.

Op zulke momenten kan een leerling de informatie moeizaam

verwerken. In iedere klas hebben we voor zulke momenten een oplaadplek. Op het moment dat een leerling zelf merkt dat het niet meer lukt, kan degene tot rust komen bij de oplaadplek. Daarnaast



kijken we bij kinderen naar hun onzichtbare koffer. Door de ervaringen die een kind in zijn leven opdoet, vormt hij overtuigingen en verwachtingen over zichzelf, de ander en de wereld om hem heen. Op het moment dat de leerling negatieve ervaringen opdoet, zal hij die meenemen naar school en kan dit leiden tot ongewenst gedrag. Hierbij is het van belang om niet mee te gaan in deze overtuiging, maar stapje voor stapje nieuwe positieve ervaringen en overtuigingen in de koffer te stoppen. Dit vraagt van de leerkracht om een relatie op te bouwen en de koffer te kennen.

2.5 Time-in, time-out en de escalatieladder

De escalatieladder

Waarschuwingen voor bewust verstorend gedrag. Bewust provoceren eigen leerkracht.

2 waarschuwingen → 3^{de} waarschuwing is naar de oplaadplek (zichtbaar met kleurtjes aangeven op het bord).

Leerlingen kunnen zelf kiezen om daar op te laden (met timer zonder werk) → als dit vaak gebeurt volgt er een kindgesprek.

Bestaat uit: een kaart met een gevoelsthermometer, een timer, optioneel iets om te ontstressen.

Oplaadplek overslaan bij een onveilige situatie: gooien met spullen, pijn doen van een leerling en/of heftig uitschelden.

2x oplaadplek binnen 2 uur tijd dan naar time-out. Handel wel naar je eigen situatie/kijk naar het kind en wijk af indien nodig.

• Oplaadplek

Meer inzetten als preventief hulpmiddel

Orde verstoren en ongepaste taal (bijv. uitschelden).

Andere leerkracht of volwassene bewust provoceren.

Kind gaat uit de situatie om de kans te krijgen rustig te worden.

Als je iemand slaat en in boosheid blijft hangen → ouders op de hoogte stellen.

Eigen werk gaat mee.

Eigen leerkracht stuurt het kind → als dit niet lukt wordt de time-out leerkracht gevraagd te helpen → lukt dit ook niet dan vragen om externe hulp (loslopend personeel/IB/directie).

3x op 1 dag time-out → ouders informeren → gesprek ib/directie → mogelijk interne schorsing.

• Time-out

Vechten of gooien met spullen, niet luisteren naar leerkrachten, 3x in de week ongepaste taal (uitschelden).

Kind is een gevaar voor zichzelf en de anderen.
Leerkracht pijn doen (kleuters).

Opzettelijk gevaarlijk gedrag (kleuters): slaan en/of gooien met spullen.

3x in de maand interne schorsing → externe schorsing.

Groepen 1-3 gesprek tussen LE-LI-ouders
groep 1-3: binnen of buiten de hal dagdeel, dag of week.

Niet buitenspelen met eigen groep.

• Interne schorsing

(Altijd in overleg met IB/Directie)

Leerkracht pijn doen

Opzettelijk gevaarlijk gedrag (vanaf gr 4): slaan en/of gooien met spullen.

Bewuste vernieling

Leerkracht intimideren/bedreigen.

Verboden voorwerpen meebrengen.

3x interne schorsing → externe schorsing

3x in het jaar externe schorsing → verwijdering.

• Externe schorsing

(Altijd in overleg met IB/Directie)

Ondanks de preventieve aanpak kan het gebeuren dat het een leerling toch even niet lukt om met de groepsactiviteit mee te doen. Onze inzet is steeds gericht op het insluiten van alle leerlingen, iedereen hoort erbij.

Elke groep heeft een oplaadplek waar een kind (eventueel met hulp van de leerkracht) zich even terug kan trekken. Als dit niet voldoende is kan de leerling naar de time-out plek in de buurgroep. Als dit ook niet lukt of voldoende is zijn er time-out plekken op diverse kantoren in de school. Deze plekken zijn dus nadrukkelijk niet bedoeld als straf en uitsluiten maar geven het kind de mogelijkheid om weer tot rust te komen en terug te keren in de groep.

Wanneer dit alles onvoldoende helpend is zetten we de escalatieladder in. Ouders worden hierbij altijd betrokken.

2.6 Hart en ziel

Hart & Ziel is een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen. Met Hart & Ziel worden sociaal-emotionele problemen op tijd gesignaleerd en kunnen kinderen passend begeleid en geholpen worden. Twee keer per jaar vullen leerkrachten de vragenlijsten in om dit in kaart te kunnen brengen. Daarnaast vullen de groepen 3 t/m 5 twee keer per jaar op papier een vragenlijst in en de groepen 6 t/m 8 twee keer per jaar online een vragenlijst in. Dit met het doel dat leerlingen zelf aan kunnen geven hoe ze zich voelen in de groep waardoor wij als team inzicht krijgen in het welbevinden van onze leerlingen. Zo nodig kunnen we onze groeps- en individuele aanpak hierop aanpassen. Ook kunnen leerlingen aangeven of ze met de leerkracht in gesprek willen gaan.

2.7 Vertrouwenspersonen

Op IKC de Brink hebben wij twee vertrouwenspersonen in de school. De vertrouwenspersonen in de school zijn beschikbaar voor leerlingen, personeel en ouders. Zij bieden een luisterend oor. Ieder jaar lopen de twee vertrouwenspersonen langs de klassen om aan te geven wat hun rol is binnen de school en wordt de vertrouwenspersoon in de nieuwsbrief gedeeld.

Hoofdstuk 3 Pesten

3.1 Kenmerken van pesten

Pesten is een vorm van agressie waarbij bewust schade wordt toegebracht aan iemand, zowel offline als online. Het gebeurt systematisch en stopt niet vanzelf als er niet wordt ingegrepen.

Het belangrijkste verschil tussen plagen en pesten is dat bij pesten er een duidelijke winnaar en verliezer is, terwijl bij plagen dit niet het geval is. De geplaagde kan zichzelf verdedigen en er wordt geen blijvende schade toegebracht. Ondanks dit onderscheid is het soms moeilijk om het verschil tussen pesten en plagen te herkennen.

Er zijn diverse signalen van een peestsituatie:

- Met woorden: vernederen, belachelijk maken, schelden, dreigen, met een bijnaam aanspreken, whatsappje schrijven.
 - Lichamelijk: trekken aan kleding, duwen en sjorren, schoppen en slaan, krabben en aan haren trekken.
 - Achtervolgen: opjagen en achternalopen en in de val laten lopen.
 - Uitsluiting: negeren en uitsluiten bij een groepsopdracht of (buiten)spelen.
 - Stelen en vernieling: afpakken van kledingstukken of schoolspullen, kliederen op boeken, banden lek prikken.
 - Afpersing: dwingen om geld of spullen te geven, het afdwingen om iets voor de ander te doen.
 - Cyberpesten: anonieme berichten versturen, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van smartphones, privé gegevens op een website plaatsen, inloggegevens en wachtwoorden stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen, shame-sexting.
- Wij kunnen als school vaak slecht sturen op cyberpesten, het gebeurt buiten schooltijd maar komt soms wel mee naar school. In het document over [cyberpesten](#) kunt u lezen hoe we dit aanpakken, welke rol ouders hebben en wat ouders kunnen doen.

3.2 Verantwoordelijkheid in het groepsproces

Pesten is een groepsproces waarbij verschillende leerlingen betrokken zijn. De dader heeft niet alleen de touwtjes in handen, maar krijgt ook steun van meelopers die actief meedoen met het pesten. Aanmoedigers staan vaak aan de zijlijn en moedigen de dader aan door bijvoorbeeld te lachen. Het pesten stopt niet vanzelf en ingrijpen is belangrijk.

Aan de kant van het slachtoffer staan de verdedigers die het slachtoffer actief helpen door zich tegen de daders te verzetten. Dit kan door een weerwoord te geven of hulp te zoeken bij een volwassene. Daarnaast zijn er leerlingen die geen actieve rol spelen in het pesten, de buitenstaanders. Hoewel ze aanwezig zijn wanneer er gepest wordt, doen ze niet mee en grijpen ze ook niet in om het te stoppen. Door niets te doen, dragen ze indirect bij aan het voortduren van het pesten.

Uit berekening of angst kunnen niet-pesters (actief) gaan mee pesten of het pesten (passief) niet beëindigen. Dit kan te maken hebben met drie mechanismen die bij pesten een rol spelen kunnen spelen:

1. Samenzwering tot zwijgen

Iedereen of bijna iedereen in de groep weet dat er gepest wordt; toch durven leerlingen het niet naar buiten te brengen, uit angst om voor verklikker te worden aangezien. De enige manier om dit mechanisme te doorbreken is de regel: je mag nergens over klikken, maar als de regels die jullie met elkaar hebben afgesproken, worden overtreden, heeft iedereen het recht en de plicht dit aan elkaar, de leerkracht en de ouders te vertellen en dat noemen we geen klikken.

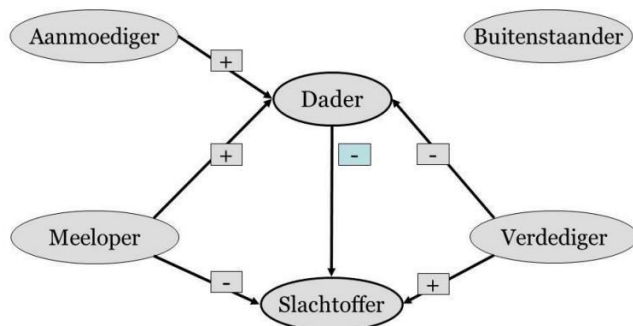
2. Omstandersdilemma

Als een groep leerlingen wordt geconfronteerd met pesten kan er verwarring ontstaan over de verantwoordelijkheid om hiertegen actie te ondernemen. Het gevolg kan dan zijn dat niemand in actie komt en te hulp schiet. Een oplossing voor dit dilemma is: beleid maken waarin duidelijk wordt gemaakt dat eenieder binnen school verantwoordelijk wordt of is voor elkaars psychosociale veiligheid, wat inhoudt dat, als iemand iets dwars zit hij of zij dat niet alleen kenbaar móg, maar ook móet, maken.

3. "Schuld" van het slachtoffer

Dit mechanisme heeft te maken met ons geloof in de rechtvaardige wereld (Beijk, 1986). Een van de veronderstellingen waar de meeste mensen onbewust mee werken, is de gedachte dat als je goed werkt je hiervoor later ook beloond zal worden. Als men nu iemand kent die goed doet, maar niet wordt beloond – hij of zij wordt gepest op school – dan betekent dit een aanval op ons geloof in de rechtvaardige wereld. Deze aanval lossen wij op door het slachtoffer van welke vorm van geweld dan ook (een gedeelte van) de schuld te geven. De enige oplossing voor dit schema is: aan elkaar voortdurend duidelijk maken dat niemand erom vraagt om slachtoffer van geweld (lees ook: pesten) te zijn of te worden.

Bij de aanpak wordt per groep aangegeven waar concreet op ingezet kan worden.



Bron: Huitsing, G., Meulen, M. van der, & Veenstra, R. (2015). Pesten als groepsproces. In: M. Vermande, M. van der Meulen, & A. Reijntjes (red.), Pesten op school: Achtergronden en interventies, 2e druk (pp. 83-98). Amsterdam: Boom | Lemma.

3.3 Aanpak

Zoals beschreven in hoofdstuk 2, streven wij ernaar om leerlingen vaardigheden bij te brengen die hen helpen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Ondanks onze inspanningen kan het voorkomen dat pestgedrag wordt gesignaleerd. In dat geval is het van essentieel belang dat er vanuit school krachtig en duidelijk tegen wordt opgetreden. De eerste stap is het erkennen van het probleem en het onderkennen van het feit dat pesten plaatsvindt.

Pesten binnen een groep duidt op een gebrek aan veiligheid. Het team is bekend met de fasen van groepsvorming, maken gebruik van het Leefstijl-programma om de sociale en emotionele competenties van leerlingen verder te ontwikkelen en beschikken over kennis over pestgedrag, waardoor zij hun handelen hierop kunnen afstemmen.

We werken vanuit de vijfsporenaanpak van Bob van der Meer. Deze aanpak richt zich namelijk op alle betrokken partijen en worden gelijktijdig aangepakt:

- De groep: sturing bieden aan de groep
- Het gepeste kind: sturing bieden aan het kind dat gepest wordt.
- De pester: sturing bieden aan het kind dat zelf pest.
- Sturing bieden aan de meelopers, verdedigers en buitenstaander vinden wij ook van belang.
- Teamleden: De rol van de teamleden en de schoolleiding.
- De ouder(s)/verzorger(s): De ouders van het gepeste, pestende kind sturing bieden en de ouders van de middengroep indien noodzakelijk informeren.

Sturing bieden aan de groep

Bij de groep is het belangrijk om sturing te bieden door te zorgen voor een veilige en respectvolle groepsfeer. Dit kan bijvoorbeeld door regelmatig gesprekken te voeren over pesten en hoe hiermee om te gaan, door positief gedrag te stimuleren en negatief gedrag te ontmoedigen.

Concreet betekent dit: duidelijke regels en afspraken maken binnen de groep, de regels zichtbaar hangen in de klas, afspraken maken over buiten spelen, sociogram inzetten, rots & water inzetten en t-kaarten vanuit coöperatief leren inzetten.

Sturing bieden aan de leerling die gepest wordt

Bij het gepeste kind is het belangrijk om sturing te bieden door goed te luisteren naar het kind, empathie te tonen en te laten zien dat je steun biedt. Hierbij wordt er contact opgenomen met de ouders. Daarnaast is het belangrijk om samen met het kind te zoeken naar zijn kwaliteiten, oplossingen en te werken aan het versterken van zelfvertrouwen, assertiviteit, emoties te herkennen, communicatie en weerbaarheid. Het laten praten van de pester met de gepeste leerling is niet altijd een effectieve interventie, omdat er geen sprake is van een gelijke machtsverhouding.

Concreet betekent dit: kijken naar de kwaliteiten van de leerlingen en bekijken hoe de kwaliteiten ingezet kan worden, rots en water, sel spellen die op school aanwezig zijn, eventueel een externe training, succeservaringen met de groep laten ervaren dit kan bijvoorbeeld met hulp van samenwerkingsopdrachten, of een instructie te laten bij een onderwerp die de leerling interesseert en een aanbod van een deskundige hulp behoort tot de mogelijkheden.

Sturing bieden aan de pester

Bij de pester is sturing bieden van belang om het pestgedrag te stoppen. Dit kan bijvoorbeeld door te werken aan empathie, het leren omgaan met boosheid en frustraties op een gezonde manier, positief communiceren, samenwerken en door alternatieven te bieden voor het pestgedrag zodat ze weloverwogen keuzes kunnen maken. Er wordt contact opgenomen met de ouders. Daarnaast wordt er gekeken naar de kwaliteiten van het kind om samen op zoek te gaan naar oplossingen. Het laten praten van de pester met de gepeste leerling is niet altijd een effectieve interventie, omdat er geen sprake is van een gelijke machtsverhouding.

Concreet betekent dit: kijken naar de kwaliteiten van de leerling en met de leerling afspreken hoe deze kwaliteiten ingezet kunnen worden, rots en water inzetten, sel spellen die op school aanwezig zijn, een aanbod van een deskundige hulp behoort tot de mogelijkheden.

Sturing bieden aan de meelopers, verdedigers en buitenstaander

Bij de toeschouwers is sturing bieden van belang om het pestgedrag te stoppen. Dit kan bijvoorbeeld door te werken aan empathie, moedig de leerlingen aan om op te komen voor anderen en actief bij te dragen aan een positief klimaat, leer de leerlingen om in te grijpen, oefen met communiceren en help leerlingen om veerkrachtig te zijn en te leren omgaan met groepsdruk.

Concreet betekent dit: kijken naar de kwaliteiten van de leerlingen en de groep. Laat de leerlingen een kwaliteitskaart van zichzelf maken. Bevraag de leerlingen wat ze met hun kwaliteit kunnen in de groep.

Samen met teamleden

Voor de leerkracht is het van belang om de rol van sturing bieden serieus te nemen en actief op te treden bij pestgedrag. Dit kan bijvoorbeeld door signalen van pesten snel op te pakken, door ouders te spreken en andere teamleden hierbij te betrekken en door te zorgen voor een veilige en positieve schoolomgeving. Een aanbod van een deskundige hulp behoort tot de mogelijkheden.

Concreet betekent dit: leerkracht, ib en directie samen in gesprek, hulp vragen bij andere teamleden over de situatie, nadenken over leerlingbord, spelafspraken voor buiten maken, overleggen over vaardigheden die aangeleerd moeten worden en dit overleggen met andere partijen denk aan de gymdocent.

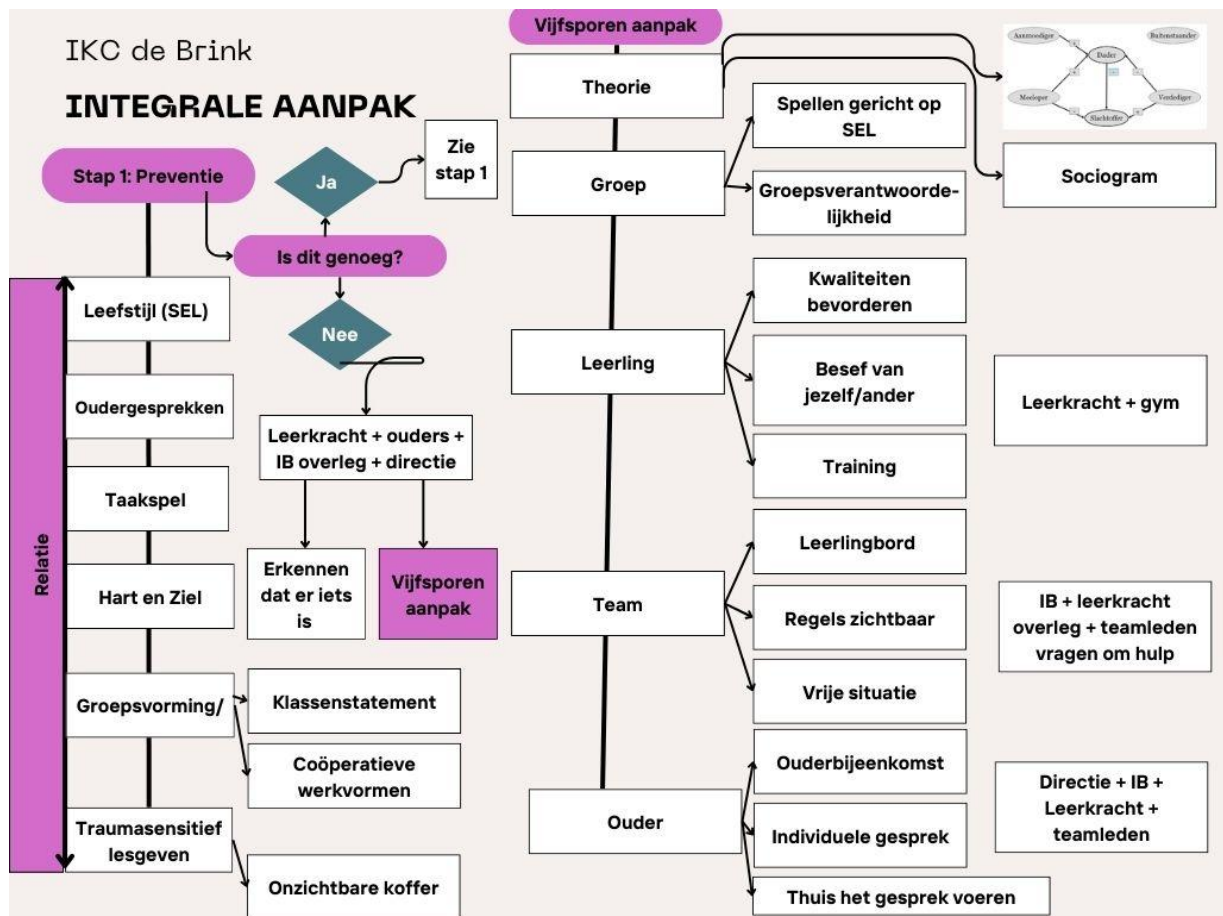
Samen met ouders

Ouders denken en sturen mee in het vormen van ons sociale veiligheidsbeleid, we bespreken dit document in de MR en met de ouderraad.

Voor de ouder(s)/verzorger(s) is het belangrijk om sturing te bieden door te blijven communiceren met school en eventueel externe hulp in te schakelen indien nodig. Ook is het van belang om met het kind te praten over pestgedrag en hen te ondersteunen in het omgaan met de situatie. Ouders ondersteunen daarnaast de school bij het signaleren van het pesten en delen deze signalen met de school. Dit alles kan een positieve bijdrage leveren aan een fijn en veilig klimaat in de klas.

Concreet betekent dit: ouderbijeenkomst organiseren, ouders op de hoogte brengen middels de ouderapp en gesprekken voeren met ouders.

3.4 Stroomdiagram



Hoofdstuk 4 Cyber pesten

We besteden in dit protocol een hoofdstuk aan cyber pesten. Cyber pesten is pesten dat buiten de schooltijd gebeurt, maar heeft vaak wel invloed in de school. Kinderen nemen digitaal pesten mee de school in. Aangezien wij niet mee kunnen kijken, vinden het wel van belang om u hierover te informeren.

4.1 Kenmerken van cyber pesten

Cyberpesten is het digitaal pesten via internet en mobiele telefoons. Het kan heftiger zijn dan fysiek pesten doordat daders anoniem blijven en de impact groter is. Steeds jongere kinderen komen ermee in aanraking, waardoor het probleem groeit. We merken dat cyberpesten na schooltijd ook invloed heeft op school. Wij kunnen als school hier alleen in samenwerking met u op sturen.

4.2 Rollen

De verantwoordelijkheid voor het monitoren van cyberpesten ligt primair bij u, aangezien u de grootste invloed heeft op het onlinegedrag van uw kind. Wij informeren u over tools en educatieve middelen om dit zo effectief mogelijk te doen.

4.3 Aanpak cyber pesten

Open communicatie

Praat met je kind over hun online-ervaringen zoals je dat ook doet over het 'echte' leven. Open communicatie voorkomt dat kinderen zaken als cyberpesten verbergen en zorgt ervoor dat ze zich gesteund voelen.

Ervaar het

Begrijp waar je kind online mee bezig is door samen Social Media en games te verkennen. Dit helpt bij het begeleiden en begrijpen van hun onlinegedrag. Stel vragen, wees nieuwsgierig!

Afspraken maken

Maak afspraken over gezond Social Media-gebruik, zoals schermtijd, gedeelde informatie, privacyinstellingen en hoe te reageren op cyberpesten en verdachte situaties.

Privacy bewaren

Vind een balans tussen toezicht houden en de privacy van je kind respecteren. Te veel controle kan averechts werken.

Stappenplan voor gesprekken over online problemen:

1. **Complimenteer:** Prijs je kind voor het delen van het probleem.
2. **Begrijp:** Neem hun zorgen serieus en toon begrip.
3. **Analyseer:** Bespreek samen het probleem en mogelijke oplossingen.
4. **Handel:** Zoek hulp als de situatie uit de hand loopt, met instemming van je kind.

Nep Nieuws op Sociale Media

Iedereen komt tegenwoordig steeds vaker in aanraking met nep nieuws via sociale media. Dit kan schadelijk zijn en hen misleiden. Nep nieuws is vaak sensationeel en speelt in op emoties zoals angst of woede. Hoe kunt u hiermee omgaan:

1. **Educatie:** Leg uit wat nep nieuws is en waarom het bestaat. Leer kinderen betrouwbare bronnen te herkennen.

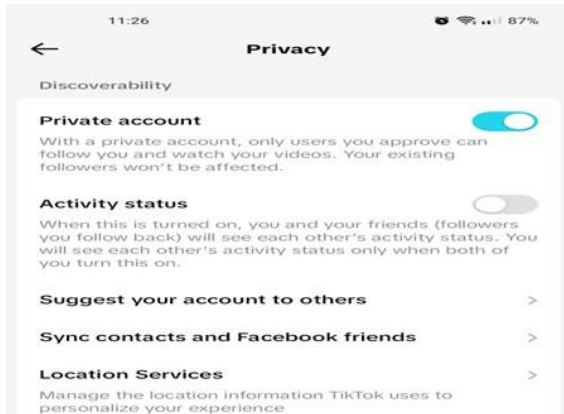
2. Kritisch Denken: Moedig aan om vragen te stellen en meerdere bronnen te raadplegen voordat ze iets geloven.
3. Mediawijsheid: Gebruik tools en programma's om kinderen te leren kritisch met media om te gaan.
4. Begeleiding: Houd toezicht op hun onlineactiviteiten en bespreek regelmatig wat ze zien.
5. Open Communicatie: Stimuleer een open gesprek over wat ze online tegenkomen en wees zelf een kritisch voorbeeld.

Hieronder een stappenplan om uw kind te helpen om zo veilig mogelijk sociaal media te gebruiken.

Whatsapp Privacy: Laatst gezien + online – Niemand Leesbewijzen – UIT Groepen – mijn contacten behalve... Live locatie – GEEN Oproepen – onbekende bellers stilhouden AAN	Snapchat Check samen met u kind dat hij of zij alleen vrienden is met bekenden, blokkeer onbekenden meteen. Instellingen: Contact met mij opnemen – alleen vrienden Mijn verhaal bekijken – alleen vrienden Mij zien in snel toevoegen - UIT Indicator voor activiteit - UIT Toon mijn locatie – 2x AAN
Discord Discord is een app, waarmee kinderen met elkaar kunnen chatten, bellen en videobellen. Vooral de kinderen die gamen maken hier veel gebruik van. Het is erg makkelijk om in veel groepen toegevoegd te worden en met vreemden in aanraking te komen. Check of uw kind deze app gebruikt, en met wie zij dan in contact komen. Maar afspraken over het chatten, bellen en videobellen.	Instagram Zorg dat het account altijd op Privé staat. Maak afspraken over welke foto's en video's worden geplaatst. U en uw kind kunnen in de instelling aanpassen van wie hij of zij berichten wil ontvangen, wie hem of haar kan toevoegen aan groepen, leesbewijzen uitzetten en aangeven wie jou mag taggen/vermelden.
Telegram Telegram lijkt op whatsapp, je kunt mensen toevoegen via telefoonnummer of naam. Check samen met u kind dat hij of zij alleen contact heeft met bekenden, blokkeer onbekenden meteen. Pas de Privacy instellingen aan om het zo veilig mogelijk te maken voor uw kind, als ze deze app gebruiken.	PlayStation Kinderen kunnen via de PlayStation online spelen met vreemden, soms worden zij dan ook toegevoegd door mensen die ze niet kennen. Zij kunnen dan met elkaar chatten, foto's en video's versturen. Check samen met u kind dat hij of zij alleen vrienden is met bekenden, blokkeer onbekenden meteen.
YouTube Houdt in de gaten welke informatie u kind binnenkrijgt via deze app.	

TikTok

Check samen met u kind dat hij of zij alleen door bekenden wordt gevolgd, blokkeer onbekenden meteen. Houdt in de gaten welke informatie u kind binnenkrijgt via deze app.



Private account - AAN, activity status - UIT,
Suggest your account to others - Alles UIT

Als u zelf TikTok heeft is dit een handige functie.



Eigen voorkeur na afspraken met uw kind.

Comments - no one, mentions - no one, direct messages - friends of no one, Story - Only you, Duet - Only you, Stitch - Only you, Stickers - Only you, Downloads - Off,

