

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

De Brink
AMSTERDAM

Datum: 12 juni 2026

zonova | opvang &
onderwijs



JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	De Brink	School	De Brink
Datum	11-06-2026	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het Jaarplan 2026-2027 van IKC De Brink. Dit plan maakt deel uit van ons Schoolplan 2026-2030. In dit jaarplan geven we richting aan opvang en onderwijs dat kansrijk is voor álle kinderen. Ons kernstatement is: Samen groeien in harmonie met ieders unieke talenten en uitdagingen. We maken dit waar door te werken aan vijf beleidsdomeinen: 1) Onze professionele cultuur 2) De opvang en onderwijs inhoud 3) Didactisch en pedagogisch handelen 4) Opvang en onderwijskwaliteit 5) De familiebetrokkenheid We wensen u veel leesplezier Namens het team van IKC De Brink Het Jaarplan 2026-2027 is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. IKC de Brink heeft een professionele cultuur, we werken in doelgericht en volgens een vaste werkwijze: we verwerven kennis in onze ontwikkelteams, we maken plannen, voeren ze uit, evalueren m.b.v. feedback en ontwikkelen samen met families en de wijk de kwaliteit op ons IKC. Successen vieren we met elkaar.	

2. Opvang-onderwijsinhoud: Op ons IKC verwerven kinderen competenties op de basisdomeinen (voorbereidend) rekenen, taal en welbevinden (sociaal-emotionele competenties). We werken stap voor stap aan de doelen die kinderen aan het eind van de basisschool moeten halen, daarvoor gebruiken we inclusieve lesmethodes die volgens onderzoek effectief werken en die passen bij onze doelen omtrent diversiteit en inclusie. We zorgen voor soepele overgangen binnen onze VVE, naar groep 3 en naar het voortgezet onderwijs zodat kinderen veerkrachtig en zelfverzekerd in de wereld staan.

3. Didactisch en pedagogisch handelen: We werken met heldere doelen en geven les vanuit bewezen methodieken zoals pedagogisch tact, expliciete instructie en bordwerk. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zorgen ervoor dat ieder kind de kans krijgt om te leren en actief mee te doen. We gebruiken dezelfde positieve taal en hanteren duidelijke afspraken over hoe we met onze kinderen en elkaar omgaan. Zo bieden we een veilige en stimulerende leeromgeving.

4. Opvang-onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De kwaliteitscoördinatoren hebben een grote rol in het borgen en versterken van de kwaliteit van opvang en onderwijs. Samen met de (groeps)professionals kijken zij naar de ontwikkelbehoeften van ieder kind en zorgen zij ervoor dat onze doorgaande leerlijnen in aanbod en aanpak voortdurend worden aangescherpt. Binnen ons IKC maken we gebruik van een specialistisch netwerk dat kinderen, families en professionals ondersteuning en zorg op maat biedt.

5. Familiebetrokkenheid: We vormen samen een multiculturele organisatie, met opvang, onderwijs, professionals, de wijk en partners, families en kinderen. We werken samen aan een fijne en veilige leeromgeving. We kijken naar de wereld en leren van elkaar door met elkaar in dialoog te gaan. Samen zorgen we voor gedeelde waarden, zodat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt en elke familie zich welkom voelt op IKC de Brink. Ubuntu: Ik ben omdat wij zijn

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal
0	0	0	0	0	0	0	0			0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	IKC de Brink heeft een professionele cultuur, we werken in doelgericht en volgens een vaste werkwijze: we verwerven kennis in onze ontwikkelteams, we maken plannen, voeren ze uit, evalueren m.b.v. feedback en ontwikkelen samen met families en de wijk de kwaliteit op ons IKC. Successen vieren we met elkaar.	groot
GD2	Speerpunt	Opvang-onderwijsinhoud: Op ons IKC verwerven kinderen competenties op de basisdomeinen (voorbereidend) rekenen, taal en welbevinden (sociaal- emotionele competenties). We werken stap voor stap aan de doelen die kinderen aan het eind van de basisschool moeten halen, daarvoor gebruiken we inclusieve lesmethodes die volgens onderzoek effectief werken en die passen bij onze doelen omtrent diversiteit en inclusie. We zorgen voor soepele overgangen binnen onze VVE, naar groep 3 en naar het voortgezet onderwijs zodat kinderen veerkrachtig en zelfverzekerd in de wereld staan.	groot
GD3	Speerpunt	Didactisch en pedagogisch handelen: We werken met heldere doelen en geven les vanuit bewezen methodieken zoals pedagogisch tact, expliciete instructie en bordwerk. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zorgen ervoor dat ieder kind de kans krijgt om te leren en actief mee te doen. We gebruiken dezelfde positieve taal en hanteren duidelijke afspraken over hoe we met onze kinderen en elkaar omgaan. Zo bieden we een veilige en stimulerende leeromgeving.	groot
GD4	Speerpunt	Opvang-onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De kwaliteitscoördinatoren hebben een grote rol in het borgen en versterken van de kwaliteit van opvang en onderwijs. Samen met de (groeps)professionals kijken zij naar de ontwikkelbehoeften van ieder kind en zorgen zij ervoor dat onze doorgaande leerlijnen in aanbod en aanpak voortdurend worden aangescherpt. Binnen ons IKC maken we gebruik van een specialistisch netwerk dat kinderen, families en professionals ondersteuning en zorg op maat biedt.	groot
GD5	Speerpunt	Familiebetrokkenheid: We vormen samen een multiculturele organisatie, met opvang, onderwijs, professionals, de wijk en partners, families en kinderen. We werken samen aan een fijne en veilige leeromgeving. We kijken naar de wereld en leren van elkaar door met elkaar in dialoog te gaan. Samen zorgen we voor gedeelde waarden, zodat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt en elke familie zich welkom voelt op IKC de Brink. Ubuntu: Ik ben omdat wij zijn	groot

Uitwerking GD1: IKC de Brink heeft een professionele cultuur, we werken in doelgericht en volgens een vaste werkwijze: we verwerven kennis in onze ontwikkelteams, we maken plannen, voeren ze uit, evalueren m.b.v. feedback en ontwikkelen samen met families en de wijk de kwaliteit op ons IKC. Successen vieren we met elkaar.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Pedagogisch handelen: Professionals zijn bekwaam in verbindend communiceren, traumasensitief onderwijs en pedagogisch tact en kunnen elkaar feedback geven. • Professionele cultuur: De verwachtingen van professionals zijn helder en (leer)processen en beleid worden goed geborgd.
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	zie jaarverslag 2025 2026
Gewenste situatie (doel)	zie speerpunt
Activiteiten (hoe)	Teamtraining van onze professionals door Van Houteschoolcollega's: Over het voelen van je eigen grenzen en de kennis hebben om op de juiste manier te handelen. Ondersteunen van elkaar om dit te herkennen en te handelen.
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Werktevreedenheidsonderzoeken en sociale veiligheidsonderzoeken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarverslag 2026 2027
Borging (hoe)	Stichting Leerkracht elke woensdagmiddag en studiedagen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: Opvang-onderwijsinhoud: Op ons IKC verwerven kinderen competenties op de basisdomeinen (voorbereidend) rekenen, taal en welbevinden (sociaal- emotionele competenties). We werken stap voor stap aan de doelen die kinderen aan het eind van de basisschool moeten halen, daarvoor gebruiken we inclusieve lesmethodes die volgens onderzoek effectief werken en die passen bij onze doelen omtrent diversiteit en inclusie. We zorgen voor soepele overgangen binnen onze VVE, naar groep 3 en naar het voortgezet onderwijs zodat kinderen veerkrachtig en zelfverzekerd in de wereld staan.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Taal/lezen: We ontwikkelen een inclusief en werelds taal/kenniscurriculum. • Taal/lezen: We bevorderen de leesmotivatie van kinderen en families, boeken zijn vanuit verschillende (inclusieve) perspectieven en in meerdere talen geschreven. • Pedagogisch handelen: We borgen het samenhangende aanbod van burgerschap, sociale emotionele ontwikkeling en de verrijkte schooldag, We evalueren en scherpen dit steeds weer aan.
Resultaatgebied	Opvang/onderwijsinhoud
Huidige situatie + aanleiding	Zie jaarverslag 2025 2026
Gewenste situatie (doel)	Zie speerpunt
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Zie ambities jaarplan taal/lezen/WO
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	jaarverslag 2026 2027
Borging (hoe)	Stichting leerkracht elke woensdag, evaluaties jaarplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD3: Didactisch en pedagogisch handelen: We werken met heldere doelen en geven les vanuit bewezen methodieken zoals pedagogisch tact, expliciete instructie en bordwerk. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zorgen ervoor dat ieder kind de kans krijgt om te leren en actief mee te doen. We gebruiken dezelfde positieve taal en hanteren duidelijke afspraken over hoe we met onze kinderen en elkaar omgaan. Zo bieden we een veilige en stimulerende leeromgeving.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Rekenen: Kinderen rekenen vanuit betekenisvolle context met aandacht op rekenwoordenschat, meertaligheid en rekenplezier • Rekenen: Professionals hebben kennis van de rekenleerlijn, geven les vanuit EDI en hebben hoge verwachtingen. • Rekenen: Kinderen automatiseren wat ze hebben geleerd zowel op school als thuis. • Taal/lezen: Doelgericht spelling en grammatica aanbod met ingeoeffende routines en didactiek. • Pedagogisch handelen: Professionals werken vanuit onze leerlijn academische gedragsvaardigheden, dit bevordert een pedagogiek van gelijke kansen,.
Resultaatgebied	pedagogisch en didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Zie jaarverslag 2025 2026
Gewenste situatie (doel)	Zie speerpunt
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Ambities 2030 Opbrengsten Taal groep 3-8 80% van de leerlingen scoort in niveau I of II bij spelling. Opbrengsten Lezen groep 3-8 80% van de kinderen leest in het leesniveau van hun leerjaar en daarboven. Opbrengsten begrijpend lezen groep 3-8 60 % van de kinderen scoort bij begrijpend lezen op niveau I en II van hun leerjaar. Opbrengsten Rekenen: 60% van de kinderen scoort in niveau I of II van hun leerjaar. Opbrengsten welbevinden kinderen: De sociale veiligheid is bij 100% van de groepen minimaal voldoende.

Borging (hoe)	-Schoolplan, jaarplan, jaarverslag. -Ontwikkelteams Taal/lezen, rekenen en welbevinden maken een jaarplan en jaarverslag. -We verankeren in kwaliteitskaarten. -De jaarkalender met alle cyclussen: OGW, STLK, SOM, Familiebetrokkenheid; MR ouderraad familiaad, wereldburgerschap en talentontwikkeling, tevredenheids en sociale veiligheidsonderzoeken. - Onze familieactiviteiten en ons beleid evalueren we met de ouderraad, de MR, de kinderen en het team.
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: Opvang-onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De kwaliteitscoördinatoren hebben een grote rol in het borgen en versterken van de kwaliteit van opvang en onderwijs. Samen met de (groeps)professionals kijken zij naar de ontwikkelbehoeften van ieder kind en zorgen zij ervoor dat onze doorgaande leerlijnen in aanbod en aanpak voortdurend worden aangescherpt. Binnen ons IKC maken we gebruik van een specialistisch netwerk dat kinderen, families en professionals ondersteuning en zorg op maat biedt.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	Onze opvang/onderwijskwaliteit wordt ontwikkeld en geborgd, de kwaliteitscoördinatoren volgen dit proces binnen onze HGW cyclus. We leggen onze kwaliteit vast in beleid en kwaliteitskaarten en verantwoorden wat we doen aan onze families, Zonova en de inspectie.
Resultaatgebied	Opvang-onderwijskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Zie jaarverslag 2025 2026
Gewenste situatie (doel)	Zie speerpunt
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Leren wordt zichtbaar door de OGW cyclus te volgen, deze bestaat uit: - De korte dagelijkse cyclus vanuit de waarnemingen in de groep. - De middellange cyclus door de methodeblokken te volgen en analyseren. - De lange cyclus van de halfjaarlijkse LIB -toetsen. We volgen de ontwikkeling van elke kind en de groep in parnassys. We verankeren in kwaliteitskaarten. We signaleren met Zoov+ meerbegaafde kinderen. Ons onderwijskwaliteits, zorg en ondersteuningsbeleid maken we bespreekbaar in onze ouderinlopen, in de ouderraad en de MR.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: Familiebetrokkenheid: We vormen samen een multiculturele organisatie, met opvang, onderwijs, professionals, de wijk en partners, families en kinderen. We werken samen aan een fijne en veilige leeromgeving. We kijken naar de wereld en leren van elkaar door met elkaar in dialoog te gaan. Samen zorgen we voor gedeelde waarden, zodat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt en elke familie zich welkom voelt op IKC de Brink. Ubuntu: Ik ben omdat wij zijn

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	Inclusieve cultuur: Dialoog vormt de basis voor burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling in onze familieschool. We nemen het perspectief van kinderen, families en professionals mee in ons IKC.
Resultaatgebied	familiebetrokkenheid
Huidige situatie + aanleiding	Zie jaarverslag 2025 2026
Gewenste situatie (doel)	Zie speerpunt
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	-Oudertevredenheidsonderzoek; we scoren minimaal het cijfer 8. -De input van kinderen, ouders en de professionals is zichtbaar meegenomen in ons beleid, zoals bv bij het traktatiebeleid.
Borging (hoe)	-Schoolplan, jaarplan, jaarverslag. -Ontwikkelteams Taal/lezen, rekenen en welbevinden maken een jaarplan en jaarverslag. -We verankeren in kwaliteitskaarten. -De jaarkalender met alle cyclussen: OGW, STLK, SOM, Familiebetrokkenheid; MR ouderraad familierraad, wereldburgerschap en talentontwikkeling, tevredenheids en sociale veiligheidsonderzoeken. -Onze familieactiviteiten en ons beleid evalueren we met de ouderraad, de MR, kinderen en het team.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief