

Schoolplan 2023-2027

De Brink
AMSTERDAM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid ZONOVA 2020 2025	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Professionals IKC de Brink	6
3.3 Onze leerlingen uit Holendrecht	7
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.5 Landelijke ontwikkelingen	8
3.6 Actiepunten Schoolbeschrijving	9
4 Onze school, een IKC	10
4.1 Onze familieschool	10
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De missie en visie van de school	12
5.2 Onze parels	13
5.3 Speerpunten; Hoe?	13
5.4 Didactisch handelen	14
5.5 Pedagogisch klimaat	14
5.6 Burgerschap en levensbeschouwing	15
5.7 Leerstofaanbod	17
5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
5.9 Taalleesonderwijs en kansengelijkheid	18
5.10 Rekenen en wiskunde	19
5.11 Wereldoriëntatie	19
5.12 Talentontwikkeling	19
5.13 Bewegingsonderwijs en muziek	20
5.14 Wetenschap en Technologie	20
5.15 Digitale geletterdheid en Mediawijsheid	21
5.16 Onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning	21
5.17 Vakantieschool en ruimte voor regie	22
6 Personeelsbeleid	23
6.1 Integraal Personeelsbeleid	23
6.2 Beroepshouding	23
6.3 Professionele cultuur	23
6.4 Lerarentekort	24
6.5 Taakbeleid	24
6.6 Gesprekkencyclus	25
6.7 Professionalisering	25
7 Organisatiebeleid	27
7.1 Organisatiestructuur	27
7.2 Schoolklimaat	27
7.3 Arbobeleid	27

7.4 Interne communicatie	27
7.5 Samenwerking met externe partners	28
7.6 Ouderbetrokkenheid	28
7.7 Overgang PO-VO	30
8 Kwaliteitsbeleid	31
8.1 HGW-cyclus	31
8.2 Kwaliteitskaarten	31
8.3 Stichting Leerkracht	32
8.4 Wet- en regelgeving	32
9 Financieel beleid	33
9.1 Uitgangspunten	33
10 Prestatie-indicatoren	34
10.1 Onze prestatie-indicatoren	34
11 Actiepunten 2023-2027	35
12 Meerjarenplanning 2023-2024	39
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van IKC De Brink voor de periode 2023-2027. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven. Wie zijn we? Waarvoor staan we? Waarvoor gaan we? En hoe gaan we dat realiseren? Dit schoolplan beantwoordt deze fundamentele kwesties. Hierbij beschouwen we de achterliggende beleidsperiode om vanuit het heden de lijn naar de toekomst door te trekken. Tevens worden de diverse beleidsdomeinen ingevuld. Zo brengen we onze ambities tot concrete invulling en meetbare resultaten.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Zonova en de kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven wat we gaan doen, hoe we dit evalueren, meten en beoordelen en hoe we dit borgen en verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ontwikkelthema's voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Namens het team van IKC De Brink.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Zonova in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een plannings- en ontwikkeldocument voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid ZONOVA 2020 2025

De Stichting ZONOVA beschikt over een strategisch beleidsplan (www.zonova.nl). De looptijd van het strategisch beleidsplan van het bestuur loopt 2020 2025. (van IKC de Brink is het schoolplan voor 2023-2027). In het strategisch beleidsplan staan de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2020-2025	Prioriteit
Onderwijs - Kwaliteitszorg	De scholen van Zonova hebben in het schoolplan opgenomen welke streefniveaus op het gebied van taal en rekenen worden gehanteerd. Hierbij wordt tenminste de ondergrens van de inspectie aangehouden.	gemiddeld
Onderwijs - doorgaande lijn	Het realiseren van een soepele overgang van PO naar VO voor de groep 8 leerlingen.	gemiddeld
Onderwijs - Kwaliteitszorg	De scholen van Zonova voldoen aan de basiskwaliteit en streven naar goed.	gemiddeld
Onderwijs - Passend onderwijs	Zonova voorziet in onderwijsarrangementen voor leerlingen die behoefte hebben aan een intensieve onderwijsaanpak en werkt hierin samen, voor zowel leerlingen die meer uitdaging nodig hebben als leerlingen die het beste leren in een praktische context.	gemiddeld
Onderwijs - doorgaande lijn	Leerlingen bij Zonova krijgen een kansrijk advies voor het voortgezet onderwijs.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Algemene schoolgegevens IKC De Brink.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	ZONOVA
Algemeen directeur:	(waarnemend) Janneke Hesselink
Adres + nummer:	Schonerwoerdstraat 1a
Postcode + plaats:	1107GA
Telefoonnummer:	020-3116464
E-mail adres:	info@zonova.nl
Website adres:	www.zonova.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC de Brink
Directeur:	Astrid Limmen
Adres + nummer.:	Mijehof 302
Postcode + plaats:	1106HW Amsterdam
Telefoonnummer:	020 697 2685
E-mail adres:	directie@ikcdebrink.nl
Website adres:	www.debrink.com

3.2 Professionals IKC de Brink

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt met de IB'ers het managementteam (MT) van de school. De coordinatoren van de ontwikkelteams (interne experts op gebieden van reken, taal etc.) spelen bij de schoolontwikkeling een belangrijke rol.

Op de Brink komen de volgende functies voor:

- Directeur: heeft de algemene leiding van de school en geen lesgevende taken.
- Adjunct-directeur: deelt de algemene leiding van de school.
- Intern begeleiders: zij zijn verantwoordelijk voor de zorg en ondersteuning op de school.
- VVE coördinator: De VVE coördinator stimuleert de samenwerking tussen de voorscholen en de groepen 1-2 met als doel een soepele overgang voor leerlingen (en ook ouders) naar groep 0-1 en later naar groep 3.
- Groepsleerkrachten: De groepsleerkracht heeft als hoofdtaak lesgeven en is hij/zij het eerste aanspreekpunt voor ouders. Daarnaast heeft hij/zij een rol in de schoolontwikkeling en draagt hij/zij zorg voor het geheel zoals het organiseren van vieringen en teamactiviteiten.
- Leerkrachten met een specialisatie: Een pedagoog en gedragsspecialist, praktisch leren specialist, didactisch specialist, techniekspecialist, taalspecialist, rekenspecialist en woordenschat coördinator) Ook is er op de Brink een schoolcoach vanuit stichting Stichting Leerkracht.
- Vakleerkrachten: Op onze school zijn de Bewo-leerkrachten een vast onderdeel van het team.
- De andere vakleerkrachten komen uit het werkveld. We zetten zoveel mogelijk bekende gezichten in voor beeldende vormgeving, drama, mediawijsheid en voor muziek.
- Onderwijs ondersteunend personeel: We hebben in ons team een officemanager/administratie, onderwijsassistenten, leraarondersteuners en een conciërge. Daarbij hebben we vaste remedial teachers vanuit Eczo

- Combinatiefunctionaris: dragen zorg voor een soepele overgang van voorschool naar groep 0/1 van de Brink.
- BSO medewerkers: Vaste gezichten worden ingezet voor ziektevervanging van groepsleerkrachten en ondersteuners.

Algemeen

Het team van de Brink is een zeer gemêleerd team, zowel in hun achtergrond, leeftijd als aantal dienstjaren. Er werken 16,6% mannen en 83,3 % vrouwen.

Het managementteam is nog in ontwikkeling, het bestaat uit de directie en de ib-er i.s.m. met de schoolcoach vanuit Sichting Leerkracht en de specialisten vanuit de ontwikkelteams.

3.3 Onze leerlingen uit Holendrecht

IKC De Brink is een centrale plek in de buurt, een plek waar mensen elkaar ontmoeten, waar het veilig is en fijn. IKC de Brink is zo'n plek in Amsterdam Zuidoost in de Holendrechtbuurt. IKC de Brink is een familieschool, wij omarmen onze kinderen, hun ouders en de buurt.

De meeste leerlingen van onze school wonen in de wijk Holendrecht. De andere leerlingen komen uit de aangrenzende wijken Reigersbos, Bijlmer centrum, Gaasperdam, H buurt en Gein. Onze populatie laat een doorsnee van de samenleving in Amsterdam Zuidoost zien. Ze komen uit gezinnen met diverse culturele en sociaal economische achtergronden. Onze school wordt bezocht door 240 leerlingen. Het grootste deel van onze leerlingen (44 %) heeft ouders/roots met een Surinaamse achtergrond, 24% van onze leerlingen heeft ouders/roots met een Nederlands/Europese achtergrond en 32% van onze leerlingen hebben ouders/roots met een achtergrond vanuit verschillende delen van de wereld. Kortom we gaan naar school met gemêleerd gezelschap, een kleine wereld op zich, er is dus veel te leren van elkaar!

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in

ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een sterk team, dat kennis en kunde met elkaar deelt.	Te weinig focus op hooggemiddelde en sterkere leerlingen.
Goede resultaten op de basisvakken	Resultaten rekenonderwijs
Aandacht voor brede talentontwikkeling en een rijke schooldag van 07.30-18.30	
(Ouder)betrokkenheid/ zorg voor elkaar/ wij-gevoel.	
Goede samenwerking Buddies en Swazoom. (kinderdagverblijf, voor en vroegse schoolse educatie, BSO en jeugdbuurtwerk)	
We zijn een familieschool met laagdrempelige zorg en ondersteuning	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Versterken familieschool, vanuit verbinding en inclusie families betrekken bij het onderwijs en ondersteunen met laagdrempelige zorg.	Leraren tekort.
Een pedagogische aanpak met gemeenschappelijke positieve taal vanuit hoge verwachtingen.	Werkdruk
Sturen op kwaliteit door goede lessen te geven vanuit een beredeneerd aanbod.	

3.5 Landelijke ontwikkelingen

2.6 Landelijke ontwikkelingen.

- De leerkracht doet er toe.
- Het lerarentekort dwingt ons om creatief te denken; anders organiseren.
- Aandacht voor Wetenschap en technologie.
- Aandacht voor inclusief onderwijs
- Aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
- Ouderbetrokkenheid is belangrijk voor de ontwikkeling van het kind
- Aandacht voor mediawijsheid en de inzet van ICT in het lesprogramma

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

- De school als lerende en professionele organisatie
- Kennis en vaardigheden van leerlingen
- Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
- Gelijke kansen
- Technologie voor het onderwijs
- Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs

- 3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
- 4. Burgerschap

3.6 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Versterken familieschool, vanuit verbinding en inclusie families betrekken bij het onderwijs en ondersteunen met laagdrempelige zorg.	hoog
Een pedagogische aanpak met gemeenschappelijke taal vanuit hoge verwachtingen,	hoog
Sturen op kwaliteit en goede resultaten door goede instructies en lessen te geven vanuit een beredeneerd (reken)aanbod	hoog

4 Onze school, een IKC

4.1 Onze familieschool

Familieschool en IKC

Onze familieschool vormen we samen met Swazoom en de Buddies Kinderopvang. De Brink biedt kinderen van 0 t/m 13 jaar een totaalpakket op het gebied van onderwijs, opvang, ontwikkeling en vrije tijd.

Een familieschool is meer dan een IKC: Samen staan we sterk

We streven naar een vast team tijdens en na schooltijd, met bekende gezichten. Een vast team betekent dat we samen de lijnen uitzetten, dat we samen kijken naar de regels en afspraken zodat het helder is voor kinderen wat er van ze verwacht wordt. Onze familieschool heeft een positieve insteek, we belonen goed gedrag, benoemen onze verwachtingen en we sluiten niemand buiten. Ook betrekken we ouders bij onze aanpak, hun input is heel belangrijk voor de school, zij kennen hun kind het beste en weten wat er speelt bij andere ouders en in de buurt.

Een zorgloket: Laagdrempelige ondersteuning

Wij bieden laagdrempelige zorg en ondersteuning voor al onze leerlingen, wij hebben een breed team aan partners. Zoals een logopedist zonder wachtlijsten specialistische hulpverlening in de school, het buurtteam die ondersteunt bij financiële vragen, pauzesport en de buitenspeelclub met trainers uit de buurt en nog veel meer. Ook stimuleren we ouders om onderdeel te zijn van de school, zo hebben we bibliotheek ouders en een sterke ouderraad die vieringen organiseert en meedenkt met het team en we hebben een stevige MR.

Samenwerking opvang en een breedwijkgericht aanbod

De Brink is een integraal kindcentrum dat bestaat uit de openbare school, een dagopvang/ kinderdagverblijf met een BSO,(KDV en BSO Buddies) een tweede voorschool (Swazoom Kleine Reus) en jongeren werk van Swazoom Welzijn. Gezamenlijk verzorgen we een breed wijkgericht aanbod voor het kind en zijn/haar familie in ons gebouw aan de Mijehof. Kinderen kunnen hier van 7:30-18:30 terecht. Ouders staan vrij om de dagopvang /voorschool te kiezen die bij hen past. De schooldag is een eenheid en wordt verlengd met de brede schoolactiviteiten, huiswerkbegeleiding, de BSO van Buddies en de buitenspeelclub.

Sterke VVE: van peuter naar kleuter

De samenwerking met Swazoom en de Buddies is gericht op een vloeiende overgang tussen onderwijs en kinderopvang. Een ochtend per week gaat de combinatiefunctionaris van de voorschool aan de slag met de leerlingen die net op school zijn. Zij zijn een bekend gezicht voor deze leerlingen, dat geeft vertrouwen aan kinderen en ouders. Ook geeft de gymdocent van de Brink peutergym, zij is al een bekend gezicht. Het neemt de spanning die de vrije ruimte soms geeft, weg, de kinderen kennen het al. De peuter- en kleutergroepen stemmen hun thema's op elkaar af. Wanneer kinderen van de opvang naar de basisschool gaan, Er vindt een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker de nieuwe leerkracht van het kind. Het is mogelijk dat onze intern begeleider vroegtijdig door de kinderopvang wordt ingeschakeld voor een toekomstige leerling waar vragen of zorgen over zijn, dit is altijd in overleg met ouders/verzorgers. Op deze manier zorgen we ervoor dat er een goede doorgaande lijn van de kinderopvang, de voor en vroegschoolse educatie en de basisschool is. Pedagogisch medewerkers en onderwijspersoneel scholen zich samen in de methode Piramide. Zij bereiden samen de thema;s voor en zorgen voor doorgaande leerlijnen. Ouders worden ook meegenomen in ons onderwijs, wat kunnen ouders thuis doen en op welke manier.

Vakantieschool

Ook gedurende de schoolvakanties verzorgt De Brink een extra vakantieaanbod in de vorm van de vakantieschool, naast de reguliere Buitenschoolse opvang. Leerkrachten verzorgen drie dagen onderwijs in de herfst-, voorjaar-en meivakantie. Het geeft ruimte om voor de kerstvakantie en voor de zomervakantie drie dagen eerder op vakantie te

De Brink

gaan of extra onderwijs te genieten. In de zomer en kerstvakantie is ook vakantieschool i.s.m. de Buddies en Spelenderwijs.

Directies

De directies van de Buddies, Swazoom en de Brink hebben korte lijstjes, we zijn een familieschool met hetzelfde doel: onze kinderen laten groeien en bloeien.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en visie van de school

IKC de Brink is onderdeel van Zonova, wij werken aan de onderwijskwaliteit vanuit drie kernwaarden: Bevlogen met Lef en Samen. Deze kernwaarden zijn terug te vinden in het strategische beleidsplan 2021-2025 van Zonova en in dit schoolplan. De kernwaarden van de Brink zijn: Samen sterk, een stevige basis in de kernvakken en ontwikkeling van talenten. Wij doen dit in lijn met en in ondersteuning van Masterplan Zuidoost. We zijn onderdeel van het project BEN en hebben actief contact met de buurt, ondersteunende organisaties en buurtscholen in Holendrecht.

Visie op de Brink: Wat willen we onze leerlingen leren?

Op de Brink denken en doen we vanuit de positieve psychologie, drie elementen zijn hier belangrijk: autonomie, verbondenheid en competentie. Wij leren onze leerlingen competenties die ze nodig hebben voor hun vervolgopleiding en ook voor het (werkende) leven daarna. Kinderen leren de basis van rekenen en taal maar we geven ze ook gereedschap mee om zich te verdiepen en om deze kennis toe te kunnen passen in de wereld. Op deze manier ontwikkelen zij het vermogen om dingen te leren, zodat zij zich competent voelen.

Onze leerlingen zijn autonoom, ze hebben zelfvertrouwen, ze krijgen de ruimte hun talenten te ontdekken. Leerlingen worden eigenaar van hun leerproces, wat gaat er goed, wat moet ik nog leren en hoe ga ik dat doen. Onze leerlingen hebben een kritische houding zodat zij zelfstandig keuzes leren maken en hun eigen pad durven volgen. Dit alles doen wij in verbinding met elkaar, onze leerlingen weten hoe zijn in relatie tot een ander staan, tot de groep en tot de samenleving. Ze leren hoe je samen verder komt. We gaan altijd uit van de kracht van kinderen, de ouders en de wijk en daar bouwen we op verder. Samen staan we sterk.



Onze slogan

Een goede voorbereiding op de wereld: talentontwikkeling, een stevige basis en samen sterk!

Onze kernwaarden:



We zijn een
Familieschool: we
staan samen
sterk



We bieden een
stevige basis in
de kernvakken



We staan voor de
ontwikkeling van
talenten

5.2 Onze parels

- We zijn een echte familieschool, onze focus ligt op de doorgaande leerlijnen voor al onze leerlingen van 0-13 jaar. We doen het samen met ouders, zij denken en doen mee op de Brink.
- Een laagdrempelig zorgteam vanuit een loket: met Jeugdzorg, OKA, een logopedie en ergotherapie binnen de school zonder wachtlijsten. Samen met de ouders zorgen we ervoor dat de voorwaarden om tot leren stevig staan.
- We bieden talentontwikkeling gedurende de hele dag.
- Het team van de IKC de Brink straalt energie uit, we hebben een professioneel team, samen delen wij de liefde voor kinderen en onderwijs,
- Ruimte voor regie is een pilot vanuit het ministerie van onderwijs, hierdoor ontstaat extra leertijd voor leerlingen. Ook is er ruimte voor leerlingen en medewerkers van de Brink om buiten vakanties op vakantie te gaan.

5.3 Speerpunten; Hoe?

Op de Brink zijn de speerpunten en doelen verdeeld in vijf onderwijsdomeinen:

- Professionele cultuur
- Leerstof aanbod
- Didactisch en pedagogisch handelen
- Onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning
- Ouderbetrokkenheid

1.	Professionele cultuur: Op onze school dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen. We werken cyclisch en planmatig: we stellen doelen, handelen daarnaar en stellen bij na evaluatie. Gezamenlijk werken aan professionalisering is vanzelfsprekend.
2.	Het leerstofaanbod: De kernvakken nemen een belangrijke plaats in. We gebruiken methodes die bewezen zijn en mogelijkheid tot differentiatie bieden. We bieden verrijkingaanbod aan voor boven- en beneden gemiddeld presterende leerlingen. Burgerschapsonderwijs vanuit een visie met aandacht voor diversiteit en inclusie. We zetten vakleerkrachten in voor een brede ontwikkeling.
3.	Didactisch en pedagogisch handelen: De didactiek voor de kernvakken is op onze school gestoeld op het EDI-model. Effectieve leertijd is verantwoordelijkheid van groep en leerkracht samen. Onze pedagogische aanpak, taal en houding is eenduidig en vormgegeven vanuit pedagogisch tact. We werken vanuit hoge verwachtingen met onze leerlingen.
4.	Onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen en geven daar vorm aan. Het team evalueert de opbrengsten van het onderwijs planmatig en systematisch en handelt op basis hiervan. Leerkrachten en intern begeleiders werken samen aan een passend aanbod volgens een handelingsgerichte structuur. We werken nauw samen met onze specialistische partners in en om het IKC.
5.	Ouderbetrokkenheid en de buurt: Op ons IKC werken team, ouders en leerlingen samen aan een fijn leerklimaat op school/IKC en in de buurt. Ouders helpen en sturen mee op de inhoud en beleid van de school. We werken samen met onze partners die onze leerlingen een rijke schooldag en een bredere aanbod bieden.

5.4 Didactisch handelen

Op de Brink besteden we veel aandacht aan de kernvakken en willen we onze leerlingen een stevige basis meegeven.

Wij geven les volgens de principes van het EDI model (Explicite Directe Instructie).

Tijdens de les monitort de leerkracht telkens of alle leerlingen begrijpen wat er is uitgelegd (controleren van begrip). Er wordt hiervoor tijdens de lessen gedifferentieerd door de leerkracht. Bij sommige kinderen heeft het beheersen van het lesdoel wat meer tijd nodig. Ze krijgen daarom verlengde instructie. Maar, deze leerlingen gaan niet langzamer door de leerstof. Wanneer een leerling de leerstof structureel niet aan kan werken de Leerkrachten en IB samen aan een passend aanbod volgens een handelingsgerichte structuur.

Ambities didactiek:

We zullen ons verder ontwikkelen in het lesgeven bij de vakken taal en rekenen volgens de principes van het EDI model. Als vervolg stap wanneer het EDI verankerd is onze school gaan we ons verder ontwikkelen op feedback geven en formatief evalueren. Wij kunnen lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Didactisch handelen is steeds meer gericht op eigenaarschap van de leerlingen, waarin de executieve vaardigheden een belangrijke rol spelen.

Actiepunt	Prioriteit
Expliciete directe instructie rekenen en taal. Doelgericht vanuit differentiatie, met aandacht voor sterke leerlingen, coöperatieve werkvormen etc.	hoog
Inzet ICT software verfijnen en vaardigheden leerlingen bevorderen	hoog
Een rijke leeromgeving waar leerdoelen en strategieën zichtbaar en volgbaar zijn.	hoog
Lesgeven vanuit hoge verwachtingen: schooltaal ontwikkelen t.o.v. kinderen, open blik naar kinderen en flexibel groeperen.	hoog

5.5 Pedagogisch klimaat

Met het team wordt een fundament gelegd voor een Brinkvisie op pedagogisch tact als basis van ons pedagogische klimaat. De professionals op de Brink streven er naar elk kind te zien, te horen, te kennen en hierdoor te begrijpen. In de pedagogische relatie staat de kwaliteit van het contact centraal. Contact is de verbinding die nodig is om tactvol te kunnen handelen. Bij goed contact gaat het niet alleen over de kwaliteit ervan; ook het anticiperen op contact, de

benadering, de wijze waarop de leraar aanwezig is, de manier waarop hij interacties aangaat en kinderen uitnodigt, spelen hierbij mee.

Ontwikkelteam welbevinden

Het ontwikkelteam werkt 'evidenced informed', een vanuit de wetenschap bewezen aanpak. We geven lessen vanuit leefstijl en spelen Taakspel om te werken aan de SEL-competenties en taakgericht werken. We hebben gouden weken en zilveren weken (coöperatieve werkvormen, kennismaken etc.) om te zorgen dat er een lijn is binnen de school en iedereen op de hoogte is van de afspraken.

Ambities pedagogiek

Iedere leerling ervaart een veilige schoolomgeving waar we werken aan inclusie en niemand wordt buitengesloten. Het bieden en borgen van een samenhangend aanbod omtrent gedrag en sociaal – emotionele ontwikkeling op alle zorgniveaus waarbij er een zichtbare doorlopende lijn is binnen en buiten (BSO, Voorschool) de school op het gebied van gedragsverwachtingen.

Indicator- streefcijfer- meetinstrument

- Hart en Ziel, twee keer per jaar afgenomen bij alle leerlingen.
- Vensters; leerlingenonderzoek een keer per drie jaar
- Pedagogisch tact: Lesobservatie instrument Leuvense betrokkenheidschaal

Actiepunt	Prioriteit
Leergang pedagogisch tact: wie ben ik, pedagogische opdracht, verbondenheid en schoolontwikkeling.	hoog
Doorontwikkelen (preventief) stappenplan grensoverschrijdend gedrag adhv de escalatieladder.	hoog
Lesgeven vanuit hoge verwachtingen, schooltaal ontwikkelen, open blik en flexibel groeperen.	hoog
Ontwikkelteam Welbevinden; belonen van positief gedrag, werken aan de SEL competenties vanuit Leefstijl en mbv de gouden en zilveren weken.	hoog

5.6 Burgerschap en levensbeschouwing

Verbinden

We staan voor dialoog en verbinding en zoeken naar overeenkomsten i.p.v. naar verschillen. We leren onze leerlingen over wereldreligies en verschillende culturen. We gaan de dialoog aan waardoor leerlingen durven delen over thuis, over de verschillen leren praten en overeenkomsten gaan herkennen.

Diversiteit

Ons onderwijs biedt ruimte aan diversiteit en ervoor zorgt dat iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelt. Dit biedt kansen om te leren van en met elkaar en om te werken aan een gemeenschappelijk doel.

Inclusie

Op de Brink gaat inclusie om het creëren van een omgeving waarin alle leerlingen en medewerkers zich welkom voelen en hun stem kunnen laten horen. Inclusie gaat over het erkennen en waarderen van de verschillende perspectieven en leefwerelden, zonder deze aan elkaar op te dringen. Dit draagt bij aan persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling.

Burgerschapsscan

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de bevindingen van onze leerlingen en leerkrachten in kaart gebracht met behulp van de burgerschapsscan.

Methode Leefstijl

Met Leefstijl werk je structureel en preventief aan een gezond en veilig schoolklimaat. Leefstijl sluit aan bij de kerndoelen voor gezond en redzaam gedrag. De methode biedt naast sociaal-emotionele competenties ook gezondheidsvaardigheden. De methode wil het sociale gedrag en de sociale betrokkenheid van leerlingen op school en thuis bevorderen, om hen uiteindelijk zo goed mogelijk in de maatschappij te kunnen laten functioneren.

Burgerschapskalender

We hebben al onze activiteiten die een bijdrage leveren aan het actief burgerschap weggezet in een jaarkalender. We lichten twee culturele feesten per jaar uit, we geven lessen, betrekken ouders die uit die cultuur komen, zoeken literatuur en achtergrond informatie over de oorsprong van de viering of het feest. We maken een cyclus, vorig jaar hebben we Divali en Suikerfeest uitgelicht, volgend jaar komen de vieringen uit andere culturen. Ketu Koti is een belangrijke viering op IKC de Brink in Amsterdam Zuidoost.

Discussiëren kun je leren

Bij ons worden de leerlingen gestimuleerd voor hun mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten. We zien onze school als oefenplaats voor democratie. De kinderen krijgen lessen die ruimte maken voor debat, discussie en dialoog. Ze leren hun mening te onderbouwen. Er wordt gewerkt aan het versterken van de mondelinge taal, burgerschaps- en sociaal emotionele competenties. Dit doen met behulp van de lessen discussiëren kun je leren.

Leerlingenraad

Om de leerlingparticipatie te vergroten is een leerlingenraad opgezet, de actie is voortgekomen uit de burgerschapscan waar we voor leerlingparticipatie: 44% scoorde. Leerlingen halen op wat zij belangrijk vinden bij vieringen en activiteiten in de school. Daarbij voert de leerlingenraad ook activiteiten uit en motiveert andere leerlingen mee te doen. Onze leerlingenraad wordt begeleid door een medewerker van Swazoom buurtwerk, zij begeleidt ook de jongerenraad in de buurt en verbindt deze met elkaar. In de leerlingarena wordt leerlingen gevraagd naar de inhoud van ons onderwijs, op deze, manier krijgen wij input dit gericht te verbeteren.

Ouderbetrokkenheid en de Buurt

IKC de Brink vindt ouderbetrokkenheid en de buurt heel belangrijk, een sterke MR en ouderraad zijn speerpunten. Het schoolontbijt wordt verzorgd door stichting Carabic, die ook in ons pand gehuisvest is.

Welbevinden

IKC De Brink heeft een ontwikkelteam Welbevinden en pedagogisch tact, daar is te lezen hoe wij een veilig pedagogisch klimaat werken terug te vinden.

Ambitie

Iedereen voelt zich prettig op de Brink, iedereen mag zijn wie hij is, we sluiten niemand buiten. We verbinden vanuit dialoog met oog voor diversiteit en inclusie.

Meetinstrumenten:

Burgerschapscan

Hart en ziel

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Actiepunt	Prioriteit
Lessen levensbeschouwing vanuit de verbinding van wereldgodsdiensten en culturen	hoog
Lessen discussiëren kun je leren	hoog
We werken samen met buurtpartners en we hebben een leerlingenraad.	hoog
We werken vanuit de methode Leefstijl	hoog
We ontwikkelen een burgerschapskalender, we belichten religieuze en culturele vieringen i.s.m. ouders en leerlingen.	hoog

Bijlagen

1. Jaarkalender burgerschap

5.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook brede schoolactiviteiten aan, weerbaarheidstraining rots en water en huiswerkbegeleiding.

De kernvakken nemen bij ons op school een belangrijke plaats in omdat we ze hopen dat onze leerlingen een stevige basis ontwikkelen. We gebruiken methodes die ons de optimale mogelijkheid bieden om gedifferentieerd te kunnen werken met onze leerlingen. We hebben verrijksaanbod voor boven- en beneden gemiddeld presterende leerlingen.

Voor onze kernvakken gebruiken we de volgende methodes:

Rekenen - WIG. We werken zowel volledig digitaal, gedeeltelijk schriftelijk en digitaal als volledig schriftelijk. We passen ons aanbod hierin aan, aan de leerbehoefte van de leerling. We willen met deze methode onze leerlingen laten ervaren dat rekenen overal is. Door in de rekenles aandacht te besteden aan rekenwiskunde vraagstukken dagen we onze leerlingen nog meer uit en beoefenen we onze 21e-eeuwse vaardigheden.

Taal/spelling - Taalactief. We werken met deze methode zowel schriftelijk als digitaal. Door te werken met de methode taalactief werken onze leerlingen op een goede manier aan communicatie vaardigheden en woordenschat. Voor spelling werken we met de methode spellingactief. Deze methode werkt vanuit duidelijke gestructureerde spellingsregels en veel herhaling, waardoor onze leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Begrijpend en technisch lezen - Nieuwsbegrip en Atlantis. We gaan werken met voortgezet technisch lezen met een nieuwe methode Atlantis. Deze methode zorgt voor een mooie combinatie tussen technisch lezen en tekstbegrip. Binnen deze methode werken we met thema's die steeds terug komen binnen alle leerjaren waardoor we beter kunnen differentiëren. Naast de methode Atlantis blijven we zowel digitaal als schriftelijk uitdagen met de lessen van Nieuwsbegrip.

Technisch voortgezet lezen- Veilig leren lezen. Voor de groepen 3 werken we met de methode veilig leren lezen. Deze methode zorgt ervoor dat we de leerlingen alle eigenschappen van een letter ontdekken. Van de klank van de letter, tot de vorm en het schrijven. In deze methode wordt gewerkt met verschillende aanpakken waardoor het ons ondersteunt in het gedifferentieerd werken.

Piramide. Bij de groepen 1-2 gaan we Piramide een nieuwe methode implementeren. Deze methode zorgt voor een rijk aanbod door te werken met verschillende thema's. Onze leerlingen werken op een speelse manier aan alle ontwikkelingsgebieden. De leeromgeving stimuleert 'lerend spelen'.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Actiepunt	Prioriteit
In de VVE wordt de methode Piramide geïmplementeerd.	hoog

5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen

Taal	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	X
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Taal actief	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels		Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Wijzer in de tijd	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde		Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs		Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Leerlijn de Brink	Thema projecten	
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen	
expressievakken	vakdocenten		
Bewegingsonderwijs	vakdocenten	leerlingvolgsysteem	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl	Hart en Ziel	
Levensbeschouwing	vakdocenten	dialogoog	

Actiepunt	Prioriteit
Cito invoering Leerling in Beeld	hoog
Cito invoering Leerling in Beeld	hoog

5.9 Taalleesonderwijs en kansengelijkheid

Het vakgebied Nederlandse taal/lezen krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig, het is belangrijk dat kinderen snel en goed kunnen lezen zodat zij met een passend en kansrijk advies naar het voortgezet onderwijs doorstromen.

Taal/leesachterstandenbeleid: Geïntegreerde taal/leesaanpak

In het kader van kansengelijkheid en het voorkomen en inhalen van taal/leesachterstanden zetten we onderstaande in en integreren we dit in onze leerlijn wetenschap en techniek, ons burgerschap/culturele aanbod, het taalprogramma tijdens de vakantiescholen, de doorgaande leerlijn in de BSO en binnen de VVE. Ook zetten we medewerkers in om met individuele leerlingdoelen aan de slag te gaan met als doel hiaten weg te werken of juist verdieping aan te bieden. Hierbij worden ook de ouders betrokken zodat zij thuis hun kind kunnen ondersteunen.

“Zuidoost Leest”

Heel Zuidoost zet zich in voor het versterken van de taal-leesontwikkeling van de kinderen van Zuidoost Ouders, scholen, bibliotheek, Opvang en Brede School zijn hierin partners binnen het Leesoffensief.

We vinden lezen belangrijk en we willen graag dat alle kinderen thuis boeken kunnen lezen. Daarom willen we ieder kind lid maken van de bibliotheek. Als je lid bent van de bibliotheek kun je gratis zowel online boeken lenen op onlinebibliotheek.nl als fysieke boeken lenen in een van de vele locaties van de openbare bibliotheek Amsterdam (oba). Er zijn drie bibliotheken in Zuidoost: op het Bijlmerplein, in Reigersbos en bij Ganzenhoef.

Actiepunt	Prioriteit
Leesoffensief, met een nieuwe bibliotheek	hoog
Implementatie technisch/begrijpend lees methode	hoog
Orientatie op een nieuwe taalmethode	hoog
Aandacht voor woordenschat adhv met woorden in de weer	hoog

5.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Wereld in Getallen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met de methode en het geven van een directe instructie.

Automatiseren van bijvoorbeeld de tafels, is het meest effectief op een computer, kinderen kunnen dan snelheid maken en ze worden direct gecorrigeerd, wij gebruiken Rekentuin, dit kunnen leerlingen ook thuis doen.

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten worden geschoold in het beter benutten van de WIG methode	hoog
De leerkrachten passen de EDI lesstrategie toe, ze maken een stappenplan dat zichtbaar is op het bord.	hoog
Elke dag 10 minuten aandacht voor automatiseren en basisvaardigheden	hoog
Rekenen in context: We oefenen verhaaltjessommen en doen mee aan de week van het geld en houden een ondernemingsmarkt.	hoog

5.11 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu.

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een moderne methoden wereldoriëntatie en Wetenschap en techniek	gemiddeld
We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten) en we gaan naar de schooltuinen.	gemiddeld

5.12 Talentontwikkeling

Onze talentontwikkeling bestaat uit drie pijlers:

- Ten eerste de kunstzinnige activiteiten gedurende de schooldag.
- Ten tweede de brede schoolactiviteiten na schooltijd vanuit PPOZO en de buitenspeelclub
- Ten derde de cultuuruitjes buiten de school

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn: We bieden BEWO en muzieklessen aan gedurende het hele schooljaar. Daarbij van vakantie tot vakantie nog een extra lessenreeks, drama, mediawijsheid, DKJL en bevo.

We plannen elk schooljaar een cultuuruitje voor elke groep, dan gaan we de school uit naar een toneelvoorstelling of museum.

Actiepunt	Prioriteit
Een gevarieerd programma aan kunstzinnige activiteiten gedurende de schooldag.	hoog
Gedurende het schooljaar zijn er na school brede schoolactiviteiten vanuit PPOZO, we streven naar 100% deelname	hoog
We zetten een cyclus (groep 1-8) cultuuruitjes op, dan gaan we uit de school.	hoog

5.13 Bewegingsonderwijs en muziek

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De Muziekschool verzorgt voor groep 1-8 muzieklessen. Door muziekonderwijs maken de kinderen kennis met de rol en plaats van muziek in de wereld om hen heen. Ze leren verschillende stijlen en genres kennen en muziek uit andere tijden en van andere culturen. Ze leren wat muziek voor mensen kan betekenen en ontdekken wat het voor henzelf betekent.

Actiepunt	Prioriteit
We werken met een volgsysteem voor BEWO. We geven gymplus aan leerlingen die dat nodig hebben.	hoog
Er is een leerlijn muziek voor groep 1-8, verzorgd door de muziekschool.	hoog

5.14 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, gevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Elke leerling komt binnen elk W&T thema minstens 1x in aanraking met de koppeling naar een zaakvak (wereldoriëntatie, geschiedenis of aardrijkskunde).
- De techniek thema's zullen schoolbreed uitgedragen en behandeld worden
- Na elk thema vindt er een school brede tentoonstelling plaats
- samen leren staat centraal

Actiepunt	Prioriteit
We verzorgen wetenschap en technieklessen voor groep 1-8 vanuit onze eigen leerlijn.	hoog

5.15 Digitale geletterdheid en Mediawijsheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Er wordt ook een ouderbijeenkomst over mediawijsheid georganiseerd, ouders zitten met vragen, hoe ga je hier thuis mee om?

Actiepunt	Prioriteit
We hebben een leerlijn mediawijsheid van groep 1-8	hoog
We gebruiken methode software voor extra oefenen, automatiseren, en om zelfstandig aan de slag te gaan met werkstukken en presentaties.	hoog

5.16 Onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning

Als basis zorgen we voor een veilig en sociaal klimaat in de school. Kinderen die met plezier op school zijn, komen beter tot leren. In de school hanteren we daarom allemaal dezelfde afspraken en regels. De manier van werken is in alle groepen hetzelfde, natuurlijk wel aangepast aan de leeftijd van de kinderen. Hierdoor is het duidelijk voor de kinderen wat er van ze wordt verwacht en zorgen we voor een veilige leeromgeving voor alle kinderen.

Wij werken volgens de principes van Handelings- en Opbrengstgericht werken. Door in alle groepen op 3 niveaus instructie te geven zorgen we dat alle kinderen de instructie krijgen die ze nodig hebben. Dit kan een korte instructie zijn waarna het kind zelf aan de slag kan. Sommige kinderen werken juist langer samen met de leerkracht, omdat ze het leren lastiger vinden of het moeilijk vinden om zich zonder hulp op het werk te concentreren.

Doelab en de groeiklas

We bieden voor kinderen die meer praktisch leren een keer per week doelab aan. Deze lessen worden ontwikkeld en gegeven door onze eigen leerkracht.

Twee ochtenden in de week hebben we een groeiklas waar gewerkt wordt aan vaardigheden die de werkhouding verbeteren zodat leerlingen goed kunnen starten in groep 3. Onze pedagoog geeft deze lessen.

Extra ondersteuning

Soms krijgen kinderen een aangepast programma op een of meerdere vakken. Dit gaat om kinderen die het tempo van de leerstof in de eigen groep niet kunnen bijhouden of om kinderen voor wie het tempo in de groep te laag ligt. Vaak krijgen deze kinderen dan ook ondersteuning buiten de klas. De ondersteuning kan worden gegeven door iemand van de school of een medewerker van Eczo. Dit wordt altijd met u besproken en regelmatig geëvalueerd. Is de ondersteuning voor uw kind nog steeds passend en wat is er de komende periode nodig?

Adviesteam en adviesloket Zonova

Soms hebben we meer informatie nodig om te bepalen wat een kind nodig heeft. Dan maken we gebruik van het Adviesteam van Zonova. Zij kunnen vanuit handelingsgerichte diagnostiek met ons meedenken en adviseren over de aanpak. Ook maken we gebruik van de kennis en expertise van de medewerkers van het Adviesloket (<https://www.ppozo.nl/adviesloket/>) om samen te kijken hoe wij op school nog beter aan de ondersteuningsbehoeften.

Ambitie

Voor de komende jaren willen we ons als school ontwikkelen om vanuit een stevige basis al onze kinderen onderwijs te bieden wat zo passend mogelijk is.

Actiepunt	Prioriteit

We werken aan de hand van de HGW cyclus, deze wordt steeds geevalueerd en aangescherpt.	hoog
Parnassys wordt door alle teamleden volgens afspraak bijgehouden.	hoog
Er is aandacht voor preventie en weerbaarheid, dmv de inzet Rots en water en Sitara.	hoog
Leerkrachten onderzoeken waarom leerlingen uitvallen o.a. door diagnostische gesprekken	hoog
Er is voldoende ondersteuning en ruimte voor de groepsleerkrachten door dubbele bezetting en inzet van RT vanuit Eczo.	hoog
We bieden doelab en de groeiklas met eigen leerkrachten	hoog

5.17 Vakantieschool en ruimte voor regie

Werken aan kansengelijkheid

Met onze vakantiescholen en de pilot Ruimte voor Regie biedt de Brink in de herfst-, voorjaars- en meivakantie een individueel taal- en rekenonderwijsaanbod aan. Leerlingen volgen drie dagen vakantieonderwijs extra, maar hebben ook de mogelijkheid dit te ruilen voor extra verlof voorafgaand aan de kerst- of zomervakantie. School geeft hierin advies.

In de kerst- en zomervakantie bieden we samen met de Buddies een vakantieschool aan. Hierbij ligt de nadruk op de taalontwikkeling van jonge kinderen. De kinderen krijgen van een gespecialiseerde BSO medewerker anderhalf uur per dag les, besteden extra aandacht aan taal en lezen en volgen verder het reguliere BSO vakantieprogramma. We bieden meer uren en intensiever onderwijs, dit onderwijs wordt gegeven door onze eigen medewerkers in onze school.

Op de Brink wordt er meer onderwijstijd geboden en daarbij ook meer flexibiliteit omtrent het opnemen van vakantiedagen. Onze focus ligt op de culturele verbinding met het land van herkomst van onze leerlingen en/of hun ouders/familie. Het ondersteunt onze leerlingen bij het vormen van hun identiteit.

De vakantieschool ondersteunt leerlingen die het thuis om een of andere reden moeilijk hebben, ouders worden tevens even ontzorgd. De Brink gaat altijd in overleg met ouders over de vakantieschool,

Actiepunt	Prioriteit
Wij bieden elke schoolvakantie minimaal 3 dagen vakantieschool aan. Er wordt specifiek gewerkt aan de taalontwikkeling en aan individuele leerdoelen.	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de tien competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam en daarna vormgegeven in een kijkwijzer (competentie 1 t/m 7, de lesgevende competenties). De competenties staan centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de ontwikkelgesprekken.

We werken met leerkrachtexperts voor rekenen, taal, welbevinden, wetenschap en techniek, praktisch leren, EDI en VVE. Op de Brink leren leerkrachten van elkaar aan de hand van Stichting Leerkracht. Theoretische kennis en praktische kennis ontmoeten elkaar hier.

6.2 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers beschikken over sterke lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. We werken als een team aan:

Kwaliteitsindicatoren

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. We dragen de visie van de Brink van binnen naar buiten toe uit
5. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
6. De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen en leren van en met elkaar.

6.3 Professionele cultuur

Verankeren Brinkcultuur

Op onze school dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen. We werken cyclisch en planmatig: we stellen doelen, handelen daarnaar en stellen bij na evaluatie. Gezamenlijk werken aan professionalisering is vanzelfsprekend. Er is een professionele doch gemoedelijke cultuur waar er ruimte is om te leren. We hechten veel belang aan de volgende punten:

- Open deuren beleid,
- Leerkrachten geven elkaar feedback op leerkrachtvaardigheden en samenwerking.
- We zien elkaar en waarderen elkaar, er is ruimte voor humor.
- We delen en staan stil bij onze successen.
- Er is een duidelijke "Brink cultuur" verankerd waarin we dezelfde taal spreken.

Lerende organisatie

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studie(mid)dagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren en een cultuur waarbij wij leren van en met elkaar. Gezamenlijk werken aan professionalisering is vanzelfsprekend.

Stichting leerkracht en teamontwikkeling

We ontwikkelen ons als team door de te werken in ontwikkelteams aan onze schooldoelen en en nemen het team mee aan de hand van de stichting leerkracht. De leerKRACHT-aanpak: meer werkplezier, meer leerplezier en beter onderwijs. Stichting leerKRACHT werkt met vier instrumenten: de bordsessie, gezamenlijk lesontwerp, het lesbezoek & feedback en de stem van de leerling. Samen vormen zij de kern van onze aanpak die worden versterkt door een gezamenlijke ambitie, een goede ritmiek, en retrospectives.

Leerkrachten werken binnen de verschillende ontwikkelteams met SMART doelen. Hierbij zorgen ze voor theoretische achtergronden en praktische werkvormen. Een succes dat kan bijdragen aan het gezamenlijke leren en dus een lerende organisatie zijn de Lessonstudy; Samen lessen voorbereiden. Waarin er ook plaats gemaakt wordt voor klassenconsultaties en feedback geven. De schoolcoach (intern als extern) ondersteunt leerkrachten en het team.

Individuele ontwikkeling

Naast de teamontwikkeling is er ook oog voor de Individuele ontwikkeling. Waarin er gezamenlijk onderzocht wordt welke ambities en interesses er zijn. We hanteren een gesprekkencyclus POP- FG-BG. Groepsbezoeken directie en ib zijn gepland in jaarkalender 3x per jaar.

Ambities

We dragen de visie van de Brink van binnen naar buiten toe uit. IKC de Brink heeft een professionele cultuur en vormt een team met Buddies, Kleine reus en externen met vertrouwde gezichten. Wij zijn een lerende organisatie met een zelfstandig team. We delen de verantwoordelijkheid en nemen eigenaarschap

Actiepunt	Prioriteit
Verankeren Brink cultuur, zo doen we het, zo spreken we elkaar aan.	hoog
Teamontwikkeling aan de hand van de schooldoelen ism interne en externe experts, een schoolcoach, ontwikkelteams en Stichting leerkracht	hoog
We maken ruimte voor individuele scholing b.v. met de lerarenbeurs.	hoog
Er is een heldere communicatiestructuur en een jaarplanning	hoog
Taak en verantwoordelijkheidsomschrijving voor diverse rollen zijn vastgelegd vanuit het werkverdelingsplan.	hoog
We borgen onze afspraken met kwaliteitskaarten waarin onze organisatie afspraken zijn vastgelegd.	hoog

6.4 Lerarentekort

We werken hard om talentvolle mensen aan te trekken met hart voor het lerarenvak. Dit kost tijd en aandacht, het zet ons vaste team onder druk, we dragen met minder professionals onze school. Het leraren tekort vraagt veel flexibiliteit en draagvermogen van het team en de directeur die veel bezig is met de formatie en invallers.

Tegelijkertijd zetten we volop in om goede leerkrachten te werven. Zonova biedt een eigen programma aan zij-instromers, op deze manier komen talentvolle mensen onze school binnen met een schat aan ervaring op een ander gebied. Dit biedt kansen en geeft onze school een mooie boost.

Stagiaires vanuit de Pabo worden begeleidt door Zonova en de directie van de school. Ook bieden we stagiaires vanuit het MBO en ROC leerplekken. In de POP gesprekken komt naar voren hoe professionals zich willen doorontwikkelen. Er zijn kansen voor iedereen om verder te groeien. We werken samen met organisaties die leerkrachten werven die passen op onze familieschool en bij onze buurt, hierin zijn we kritisch.

6.5 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord worden de werkzaamheden eerlijk verdeeld met behulp van Cupella.

Naast het werkverdelingsplan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

Het werkverdelingsplan is zo opgesteld dat de professionals zich zo veel mogelijk bezig kunnen houden met het groepswerk, onze leerlingen staan altijd op nummer 1. Daarbij dragen we samen bij aan het ontwikkelen van onze school in o.a. ontwikkelteams en in werkgroepen voor de vieringen.

6.6 Gesprekkencyclus

Persoonlijk ontwikkelingsplan (POP)

Aan de start van elk schooljaar wordt er met elke medewerker een pop-gesprek gevoerd. Hierin stelt de medewerker twee individuele doelen en hoe deze bereikt gaan worden. Ze vormen de leidraad voor het functioneringsgesprek. Ook worden er gerichte kijkdoelen bepaald voor de lesobservaties van directie en ib.

Functioneringsgesprekken:

De directie voert om het jaar een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

Beoordelingsgesprekken:

Ook wordt er één keer per drie jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt het beoordelingsformulier van stichting Zonova gebruikt gebruikt. Hierin staan competenties uitgewerkt waar de collega's op beoordeeld worden. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

Alle gesprekken worden in Afas gezet bij het persoonlijke ontwikkeldossier.

6.7 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen zich individueel professionaliseren voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In onderstaande schema zijn de teamscholingen onder elkaar gezet.

Jaar	Thema	Organisatie
2023-2024	EDI en Atlantis (/BL/lezen)	
	Professionele cultuur en Pedagogisch Tact	
2024-2025	EDI en nieuwe Taalmethode	
	Pedagogisch Tact hele IKC	

2025-2026	Geïntegreerd Taal/leesbeleid met nieuwe Taalmethode	
	Excecutieve vaardigheden	
2026-2027	Excecutieve vaardigheden	
	Hoogbegaafdheid en aandacht voor sterke leerlingen binnen de school.	

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de achttien scholen van de Stichting Zonova. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven—onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee intern begeleiders. Het managementteam wordt gevormd door de directie en de twee intern begeleiders en de schoolcoach. De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Schoolklimaat

Op IKC de Brink streven we naar een veilige en verzorgde omgeving voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

De schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wij accepteren geen pestgedrag, uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn, agressie en geweld. Wij zullen snel actie ondernemen om dit aan te pakken.

Wij werken vanuit gezamenlijke waarden en normen aan onze pedagogische tact en professionele cultuur. Op IKC de Brink gebruiken we taal die dit ondersteunt. Onze school heeft een hoge ouderbetrokkenheid met een sterke MR en ouderraad. We dragen samen deze verantwoordelijkheid. We meten het welbevinden van onze leerlingen aan de hand van Hart en Ziel en het leerlingtevredenheidsonderzoek vanuit Vensters.

Beoordeling

We meten het welbevinden van onze leerlingen aan de hand van Hart en Ziel en het leerling tevredenheidsonderzoek vanuit Vensters.

7.3 Arbobeleid

Arbobeleid

Onze school heeft vanuit het bestuur een eigen arboarts. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Op school is een preventielogboek met daarin alle documenten die van belang zijn voor onderhoud van het gebouw en met betrekking tot de veiligheid voor onze leerlingen, medewerkers en gasten in en rondom het gebouw. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren.

Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur.

De verschillende vergaderingen die er zijn:

- Directie- IB overleg;
- IKC overleg met Buddies en Swazoom
- Ontwikkelteamoverleg met de schoolcoach van Stichting leerkracht
- Werkgroepen vieringen gedurende het jaar

Gehele team

- Elke dag een briefing om 08.10 uur

- Elke woensdag een check up van max. 15 minuten adhv de schooldoelen en activiteiten van het moment
- Op woensdagen: Stichting leerkracht, Taal rekenen en HGW cyclus
- Borgingmomenten voor Ruimte voor regie, W en T, ICT, Taal, rekenen en welbevinden
- Studiedagen, team leren

Met ouders:

- Overleg ouderraad;
- Overleg medezeggenschapraad
- Overleg gemeenschappelijke medezeggenschapraad
- Informele koffie momenten
- Themabijeenkomsten ouders

Actiepunt	Prioriteit
Er is een heldere communicatiestructuur.	hoog

7.5 Samenwerking met externe partners

Naast onze eigen vaste team hebben we diverse medewerkers van externe organisaties die regelmatig bij ons in school meewerken om leerkracht en kinderen te ondersteunen. Net als voor alle scholen in Nederland is het vinden en behouden van personeel de grootste uitdaging voor de nabije toekomst. We zetten in op behoud en uitbreiding van de ondersteuning zoals beschreven in dit document. Borgen en versterken is ons motto voor de komende jaren.

Familieschoolpartners vanuit een loket voor ouders:

- Buddies (voorschool en buitenschoolse opvang)
- Swazoom (wijkwerk en voorschool)
- Ouder Kind Adviseur en psycholoog (OKT)
- Specialistische jeugdzorg onderwijs (Levvel)
- Buurteam
- Logopedie
- Ergotherapie
- Jeugdgezondheidszorg (GGD)
- Schooltandarts
- Arkin NL-taallessen ouders

Zorgondersteuning:

- Adviesloket PPOZO
- Adviesteam Zonova
- Expertise Speciaal Onderwijs (Orion)
- Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen
- Viertaal (voor kinderen met een gehoor- of spraaktaalprobleem)
- Leerplicht
- Organisaties voor remedial teaching (VI-kids, ECZO)
- Wijk- en jeugdagent
- Preventief interventie team (PIT)
- Sitara
- Cupido

Talentontwikkeling:

- Muziekschool Amsterdam ZO
- PPOZO Brede school activiteiten,
- Mijnsport: Pauzesport en buitenspeelclub

Actiepunt	Prioriteit
Amsterdamse familieschool: Een zichtbaar en laagdrempelig zorgloket voor ouders	hoog

7.6 Ouderbetrokkenheid

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de ontwikkeling en het welbevinden van onze kinderen. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Oudergesprekken

Jaarlijks vindt aan het begin van elk schooljaar het startgespek plaats tussen de leerling, de ouder en de leerkracht. Dit wordt ook wel het omgekeerde tien-minuten-gesprek genoemd waarbij de ouder de leerkracht informeert over zijn/haar kind. Hier wordt de basis gelegd voor een goede afstemming en heldere verwachtingen tussen de ouder en de leerkracht. Jaarlijks vinden er twee rapportgesprekken plaats. Na elke vakantie organiseren we een inloopweek, vijf weken per jaar worden ouders uitgenodigd in de groep om een activiteit bij te wonen of om te kijken waar er in de groep aan gewerkt wordt. Ook stimuleren leerkrachten ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie;

Communicatie

Wij communiceren via Kwieb, zowel over schoolactiviteiten als over persoonlijke zaken omtrent de leerling. Ouders ontvangen elke week een nieuwsbrief. Gedurende het schooljaar vinden er ook meerdere ouderochtenden plaats met verschillende thema's. Er is elke week een informele koffieochtend.

Inloopweken

Na elke vakantie organiseren we een inloopweek, vijf weken per jaar worden ouders uitgenodigd in de groep om een activiteit bij te wonen of om te kijken waar er in de groep aan gewerkt wordt.

Tevredenheid onderzoeken

Er worden per groep twee klassenouders aan gesteld, zo houden we ouders dichtbij. Er is een sterke MR en een betrokken ouderraad. Elk twee jaar is er een oudertevredenheidsonderzoek vanuit vensters.

Ambities:

- Op ons IKC werken team, ouders en leerlingen samen aan een fijn leerklimaat op school/IKC en in de buurt.
- Ouders helpen en sturen mee op de inhoud en beleid van de school.

Beoordeling

Elk twee jaar is er een oudertevredenheidsonderzoek vanuit vensters.

Sterke MR

Betrokken ouderraad.

Actiepunt	Prioriteit
We hebben een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid met een aanpak meer ouders bij de school te betrekken.	hoog
Er vinden minimaal drie oudergesprekkenplaats omtrent het welbevinden en de resultaten van het kind.	hoog
We hebben een sterke MR, ouderraad en leerlingenraad.	hoog
Er zijn bijna wekelijks informele koffieochtenden in de ouderkamer en regelmatig formele thema-informatie bijeenkomsten. Er zijn twee informatieochtenden door de directie en het brede team.	hoog
Er zijn vijf inloopweken per jaar, zodat elke ouder de kans krijgt in de groep van hun kind te	hoog

zijn. De communicatie naar ouders vanuit alle medewerkers is helder vanuit de Nieuwsbrief, Kwieb en kalenderwebsite.	hoog
---	------

7.7 Overgang PO-VO

In groep 8 gaan de leerlingen een aantal keren op bezoek bij het voortgezet onderwijs om te ervaren hoe het is op de middelbare school. Ook komen de middelbare school docenten bij onze school kijken. We werken samen met het Lelylyceum en De Dreef. Op deze manier sturen we op een soepele overgang naar de middelbare school.

Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Leerlingen in groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024a1 in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Om tot een schooladvies te komen, volgen wij de kernprocedure zoals die is vastgesteld in Amsterdam vanaf eind groep 7. Via een elektronisch systeem (ELK) vindt uitwisseling plaats tussen basisscholen en middelbare scholen.

Advies groep 7.

Kinderen krijgen aan het eind van groep 7 een indicatie van het voorlopig schooladvies. Dat wil zeggen dat de leerkracht in groep 7 bekijkt wat een passend advies voor de leerling zou zijn in samenspraak met leerkrachten van groep 8 en intern begeleider. Leerlingen met doorstroomperspectief VSO, Praktijkonderwijs, VMBO-B of VMBO-K worden op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen en/of spelling op maat getoetst om aan te tonen het advies wel of niet passend is bij de leerling past.

Advies groep 8.

In groep 8 wordt tussen 10 en 31 januari het voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig advies wordt gezamenlijk bepaald door de leerkrachten van groep 8, de intern begeleiders en de directie. Hierbij wordt de indicatie van het schooladvies die de leerkracht eind groep 7 heeft gegeven, ook meegewogen. Daarnaast kijken de leerkrachten en intern begeleiders naar toetsresultaten, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en motivatie. Het definitieve advies wordt gegeven na de doorstroomtoets. Leerlingen maken in de eerste 2 volle weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets en uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een soepele overgang van het PO/VO	hoog
We adviseren onze leerlingen kansrijk	hoog

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 HGW-cyclus

De kwaliteitszorg op IKC de Brink voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie.
- De school heeft haar doelen geformuleerd.
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De zorg voor kwaliteit is systematisch.
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

IKC De Brink werkt met een kwaliteitscyclus zoals opgenomen in ons kwaliteitsbeleid. Onderdeel van dit beleid is om twee keer per jaar een analyse te maken van de kwaliteit. Uit deze analyse volgen acties om de kwaliteit te verbeteren. Dit is een onderdeel van onze Plan-Do-Check-Act cyclus.

PDCA cyclus

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit.

Planmatig wordt onze school beoordeeld door ouders en leerlingen en begeleidt zelf evaluaties.

De uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een ons jaarplan of ons schoolplan (To Act).

De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een ontwikkelteam en intern begeleiders. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Actiepunt	Prioriteit
Op de Brink werken we handelingsgericht (HGW)	hoog

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen en werken wij met onze eigen kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Deze worden gemaakt door de ontwikkelteams. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt. De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren. Ook komen de afspraken en actiepunten geregeld terug in vergaderingen. Zo monitoren we tijdig de voortgang en kunnen indien nodig tijdig bijsturen.

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaarten: Borgen van ons onderwijs op inhoud en proces.	hoog

8.3 Stichting Leerkracht

We werken aan de kwaliteitscultuur aan de hand van Stichting Leerkracht.

Leerkrachten vormen ontwikkelteams in verschillende domeinen, zoals rekenen, taal, welbevinden, wetenschap en techniek, didactisch handelen en praktisch leren. Deze ontwikkelteams nemen het team mee in de wekelijkse stichting leerkrachtssessies om de doelen van de school te behalen. Dit geeft gestalte aan ons onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze kwaliteit, met theoretische en praktische verdieping. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is heldere doelen en ambities. Dit is terug te zien in ons onderwijskundig handelen. Onze school is een lerende organisatie. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

Dit doen we zo aan de hand van de lessonstudy en groepsbezoeken bij elkaar, met een gericht kijkdoel en een feedbackgesprek. Zo leren we van elkaars kwaliteiten.

Actiepunt	Prioriteit
We werken aan team professionaliseren aan de hand van Stichting leerkracht	hoog

8.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij doen mee aan de pilot ruimte voor regie en hebben daardoor meer ruimte voor professionalisering op studiedagen.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. De directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Er is geen sprake van andere sponsering dan de vrijwillige ouderbijdrage. De financiële verdeling en de ondersteuning wordt verzorgd het bestuur Zonova.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een gedragen visie, (gedrage)ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Professionele cultuur: Op onze school dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen. We werken cyclisch en planmatig: we stellen doelen, handelen daarnaar en stellen bij na evaluatie. Gezamenlijk werken aan professionalisering is vanzelfsprekend.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskaarten: Borgen van ons onderwijs op inhoud en proces. • We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie. • Borgen: We werken met kwaliteitskaarten waarin onze werkwijze en ambities zijn vastgelegd. • Verankeren Brinkcultuur: we delen de verantwoordelijkheid, zo werken we samen, zo spreken we elkaar aan etc., • Er is een heldere communicatie: STLK, ontwikkelteams, ouders, MR/OR, werkgroep culturele vieringen. • We werken aan team professionaliseren aan de hand van Stichting leerkracht • Wij bieden elke schoolvakantie minimaal 3 dagen vakantieschool aan. Er wordt specifiek gewerkt aan de taalontwikkeling en aan individuele leerdoelen. • Verankeren Brink cultuur, zo doen we het, zo spreken we elkaar aan. • Teamontwikkeling aan de hand van de schooldoelen ism interne en externe experts, een schoolcoach, ontwikkelteams en Stichting leerkracht • We maken ruimte voor individuele scholing b.v. met de lerarenbeurs. • Er is een heldere communicatiestructuur en een jaarplanning • Taak en verantwoordelijkheidsomschrijving voor diverse rollen zijn vastgelegd vanuit het werkverdelingsplan. • We borgen onze afspraken met kwaliteitskaarten waarin onze organisatie afspraken zijn vastgelegd. • Er is een heldere communicatiestructuur. 	hoog
	<p>Het leerstofaanbod: De kernvakken nemen een belangrijke plaats in. We gebruiken methodes die bewezen zijn en mogelijkheid tot differentiatie bieden. We bieden verrijkingsaanbod aan voor boven- en beneden gemiddeld presterende leerlingen. Burgerschapsonderwijs vanuit een visie met aandacht voor diversiteit en inclusie. We zetten vakleerkrachten in voor een brede ontwikkeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sturen op kwaliteit en goede resultaten door goede instructies en lessen te geven vanuit een beredeneerd (reken)aanbod • Elke dag 10 minuten aandacht voor automatiseren en basisvaardigheden • Lessen levensbeschouwing vanuit de verbinding van wereldgodsdiensten en culturen • Lessen discussiëren kun je leren • Inzet ICT software verfijnen en vaardigheden leerlingen bevorderen • Ontwikkelteam Welbevinden; belonen van positief gedrag, werken aan de SEL competenties vanuit Leefstijl en mbv de gouden en zilveren weken. • We werken vanuit de methode Leefstijl • In de VVE wordt de methode Piramide geïmplementeerd. 	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> • Leesoffensief, met een nieuwe bibliotheek • Implementatie technisch/begrijpendlees methode • Oriëntatie op een nieuwe taalmethode • Rekenen in context: We oefenen verhaaltjessommen en doen mee aan de week van het geld en houden een ondernemingsmarkt. • We verzorgen wetenschap en technieklessen voor groep 1-8 vanuit onze eigen leerlijn. • We werken met een volgsysteem voor BEWO. We geven gymplus aan leerlingen die dat nodig hebben. • We hebben een leerlijn mediawijsheid van groep 1-8 • We gebruiken methode software voor extra oefenen, automatiseren, en om zelfstandig aan de slag te gaan met werkstukken en presentaties. • Er is een leerlijn muziek voor groep 1-8, verzorgd door de muziekschool. • Een gevarieerd programma aan kunstzinnige activiteiten gedurende de schooldag. • Gedurende het schooljaar zijn er na school brede schoolactiviteiten vanuit PPOZO, we streven naar 100% deelname • We zetten een cyclus (groep 1-8) cultuuruitjes op, dan gaan we uit de school. • We ontwikkelen een burgerschapskalender, we belichten religieuze en culturele vieringen i.s.m. ouders en leerlingen. • We beschikken over een moderne methoden wereldoriëntatie en Wetenschap en techniek • We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten) en we gaan naar de schooltuinen. 	
	<p>Didactisch en pedagogisch handelen: De didactiek voor de kernvakken is op onze school gestoeld op het EDI-model. Effectieve leertijd is verantwoordelijkheid van groep en leerkracht samen. Onze pedagogische aanpak, taal en houding is eenduidig en vormgegeven vanuit pedagogisch tact. We werken vanuit hoge verwachtingen met onze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliciete directe instructie rekenen en taal. Doelgericht vanuit differentiatie, met aandacht voor sterke leerlingen, coöperatieve werkvormen etc. • Versterken familieschool, vanuit verbinding en inclusie families betrekken bij het onderwijs en ondersteunen met laagdrempelige zorg. • Een pedagogische aanpak met gemeenschappelijke taal vanuit hoge verwachtingen, • Expliciete directe instructie rekenen en taal. Doelgericht vanuit differentiatie, met aandacht voor sterke leerlingen, coöperatieve werkvormen etc. • Leergang pedagogisch tact: wie ben ik, pedagogische opdracht, verbondenheid, en schoolontwikkeling • Een (preventief) stappenplan op grensoverschrijdend gedrag adhv de escalatieladder. Leerkracht handelen bv op fysieke begrenzing • De leerkrachten worden geschoold in het beter benutten van de WIG methode • De leerkrachten passen de EDI lesstrategie toe, ze maken een stappenplan dat zichtbaar is op het bord. • Leergang pedagogisch tact: wie ben ik, pedagogische opdracht, verbondenheid en schoolontwikkeling. • Een rijke leeromgeving waar leerdoelen en strategieën zichtbaar en volgbaar zijn. • Lesgeven vanuit hoge verwachtingen: schooltaal ontwikkelen t.o.v. kinderen, open blik naar kinderen en flexibel groeperen. • Aandacht voor woordenschat adhv met woorden in de weer 	hoog

	<p>Onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen en geven daar vorm aan. Het team evalueert de opbrengsten van het onderwijs planmatig en systematisch en handelt op basis hiervan. Leerkrachten en intern begeleiders werken samen aan een passend aanbod volgens een handelingsgerichte structuur. We werken nauw samen met onze specialistische partners in en om het IKC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cito invoering Leerling in Beeld • Doorontwikkelen (preventief) stappenplan grensoverschrijdend gedrag adhv de escalatieladder. • Lesgeven vanuit hoge verwachtingen, schooltaal ontwikkelen, open blik en flexibel groeperen. • Op de Brink werken we handelingsgericht (HGW) • Er is een soepele overgang van het PO/VO • We werken aan de hand van de HGW cyclus, deze wordt steeds geëvalueerd en aangescherpt. • Parnassys wordt door alle teamleden volgens afspraak bijgehouden. • Er is aandacht voor preventie en weerbaarheid, dmv de inzet Rots en water en Sitara. • Leerkrachten onderzoeken waarom leerlingen uitvallen o.a. door diagnostische gesprekken • Er is voldoende ondersteuning en ruimte voor de groepsleerkrachten door dubbele bezetting en inzet van RT vanuit Eczo. • We bieden doelab en de groeiklas met eigen leerkrachten • We adviseren onze leerlingen kansrijk 	hoog
	<p>Ouderbetrokkenheid en de buurt: Op ons IKC werken team, ouders en leerlingen samen aan een fijn leerklimaat op school/IKC en in de buurt. Ouders helpen en sturen mee op de inhoud en beleid van de school. We werken samen met onze partners die onze leerlingen een rijke schooldag en een bredere aanbod bieden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amsterdamse familieschool: Een zichtbaar en laagdrempelig zorgloket voor ouders • We werken samen met buurtpartners en we hebben een leerlingenraad. • We hebben een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid met een aanpak meer ouders bij de school te betrekken. • Er vinden minimaal drie oudergesprekkenplaats omtrent het welbevinden en de resultaten van het kind. • We hebben een sterke MR, ouderraad en leerlingenraad. • Er zijn bijna wekelijks informele koffieochtenden in de ouderkamer en regelmatig formele thema-informatie bijeenkomsten. Er zijn twee informatieochtenden door de directie en het brede team. • Er zijn vijf inloopweken per jaar, zodat elke ouder de kans krijgt in de groep van hun kind te zijn. • De communicatie naar ouders vanuit alle medewerkers is helder vanuit de Nieuwsbrief, Kwieb en kalenderwebsite. 	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Cito invoering Leerling in Beeld	hoog
Beleidsplan 2020-2025: Onderwijs - Kwaliteitszorg	De scholen van Zonova hebben in het schoolplan opgenomen welke streefniveaus op het gebied van taal en rekenen worden gehanteerd. Hierbij wordt tenminste de ondergrens van de inspectie aangehouden.	gemiddeld
Beleidsplan	Het realiseren van een soepele overgang van PO naar VO voor de groep	gemiddeld

2020-2025: Onderwijs - doorgaande lijn	8 leerlingen.	
Beleidsplan 2020-2025: Onderwijs - Kwaliteitszorg	De scholen van Zonova voldoen aan de basiskwaliteit en streven naar goed.	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2025: Onderwijs - Passend onderwijs	Zonova voorziet in onderwijsarrangementen voor leerlingen die behoefte hebben aan een intensieve onderwijsaanpak en werkt hierin samen, voor zowel leerlingen die meer uitdaging nodig hebben als leerlingen die het beste leren in een praktische context.	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2025: Onderwijs - doorgaande lijn	Leerlingen bij Zonova krijgen een kansrijk advies voor het voortgezet onderwijs.	gemiddeld

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Professionele cultuur: Op onze school dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen. We werken cyclisch en planmatig: we stellen doelen, handelen daarnaar en stellen bij na evaluatie. Gezamenlijk werken aan professionalisering is vanzelfsprekend.
	Het leerstofaanbod: De kernvakken nemen een belangrijke plaats in. We gebruiken methodes die bewezen zijn en mogelijkheid tot differentiatie bieden. We bieden verrijkingsaanbod aan voor boven- en beneden gemiddeld presterende leerlingen. Burgerschapsonderwijs vanuit een visie met aandacht voor diversiteit en inclusie. We zetten vakleerkrachten in voor een brede ontwikkeling.
	Didactisch en pedagogisch handelen: De didactiek voor de kernvakken is op onze school gestoeld op het EDI-model. Effectieve leertijd is verantwoordelijkheid van groep en leerkracht samen. Onze pedagogische aanpak, taal en houding is eenduidig en vormgegeven vanuit pedagogisch tact. We werken vanuit hoge verwachtingen met onze leerlingen.
	Onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen en geven daar vorm aan. Het team evalueert de opbrengsten van het onderwijs planmatig en systematisch en handelt op basis hiervan. Leerkrachten en intern begeleiders werken samen aan een passend aanbod volgens een handelingsgerichte structuur. We werken nauw samen met onze specialistische partners in en om het IKC.
	Ouderbetrokkenheid en de buurt: Op ons IKC werken team, ouders en leerlingen samen aan een fijn leerklimaat op school/IKC en in de buurt. Ouders helpen en sturen mee op de inhoud en beleid van de school. We werken samen met onze partners die onze leerlingen een rijke schooldag en een bredere aanbod bieden.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18VV
Naam: De Brink
Adres: Mijehof 302
Postcode: 1106 HW
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18VV
Naam: De Brink
Adres: Mijehof 302
Postcode: 1106 HW
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
