



De Schoolgids  
IKC De Brink  
Voor openbaar onderwijs

2022-2023

**Openbare Basisschool de Brink; Mijehof 302; 1106 HW Amsterdam Zuidoost.  
Telefoon: 020-6972685      [www.ikcdebrink.nl](http://www.ikcdebrink.nl)**

## Voorwoord

### Voor het eerst naar school

De basisschool is een stukje van je leven, voor de kinderen *en* voor u.

Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal ongeveer 7500 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook weloverwogen! Scholen verschillen in sfeer, werkwijze, zorg voor leerlingen, activiteiten en in kwaliteit. Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Met deze schoolgids geven wij u een beeld van onze school. U kunt dan voor uzelf nagaan of 'de Brink' de school is, die u voor uw kind zoekt. Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen.

De schoolgids is een praktisch document. Het geeft alle informatie die voor leerlingen en ouders van belang zijn: vakanties, schooltijden, kosten schoolreisje, medezeggenschap, voor- en naschoolse opvang, overblijven enz. Maar de schoolgids is meer: in deze schoolgids geeft het team van de school u inzicht in hoe het onderwijs op deze school wordt gegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs en hoe zij hieraan vorm geven. En bovendien welke stappen de school zet in haar eigen ontwikkeling.

De Brink maakt deel uit van de Stichting Zonova, een groep van 20 basisscholen. De missie van Zonova is: "Zo leren we samen verder". <https://www.zonova.nl>. Zonova staat voor "Lef", "Betrokkenheid" en "Samen". Op de Zonovascholen ontmoeten we elkaar, maken we plezier en krijgen we de kans te leren en te ontdekken. De Brink vormt een IKC met KDV Buddies ( opvang 0-12) en Swazoom welzijn en Swazoom kinderwerk.

Wij geloven dat de school een 'veilige haven' dient te zijn voor alle leerlingen en het geldt als een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Hierom besteden wij veel tijd in het pedagogisch klimaat met duidelijke afspraken over gedrag en het nemen van de eigen verantwoordelijkheid voor een prettige sfeer in de school. De Brink profileert zich door extra aandacht voor talentontwikkeling van de leerlingen. In ons schoolprofiel leggen we de nadruk op een brede talentontwikkeling. Naast goed onderwijs in de basisvaardigheden en aandacht voor gezonde voeding en bewegen zetten we in op vakdocenten voor muziek en beeldende vorming, drama en dans. We zetten extra in op Engels en Techniek.

Speerpunten als 'zelfstandigheid', 'onderzoeken', 'probleemoplossend nadenken', 'ontwerpen' en 'samenwerken' zijn leidend binnen dit onderwijs. Ook is de internationalisering een feit, onze leerlingen zullen straks buiten de landsgrenzen kijken voor werk of als verblijfplaats, ook hiervoor willen wij hen zo goed mogelijk voorbereiden. Onze maatschappij en economie veranderen zeer snel, dat mogen we als school niet negeren. Het aanleren van andere kennis en vaardigheden, is van wezenlijk belang.

U bent altijd welkom voor een rondleiding, een vrijblijvend gesprek of met vragen over onze school en ons beleid.

Astrid Limmen en Halouma Kanouch  
*Directie OBS de Brink*

## Inhoud

Voorwoord .....	2
Hoofdstuk 1    Familieschool De Brink .....	4
1.1 Wat maakt IKC de Brink uniek?.....	5
1.2 Missie van de school .....	6
1.3 Visie op ons onderwijs .....	6
1.4 Pedagogische visie .....	8
1.5 Brede School .....	11
1.6 De groepen en formatie .....	13
1.7 Vakantierooster (regio noord) 2022-2023.....	15
1.8 Ouderbetrokkenheid en inbreng van de leerling .....	15
2. IKC-vorming .....	17
3. Veiligheid op school.....	19
4. Aanmelden.....	21
5. Onderwijs op school .....	24
6.    Schooldoelen en opbrengsten .....	30
7.    Nationaal plan onderwijs .....	32
8.    Zorg voor de kinderen .....	33
9.    Privacy protocol (AVG).....	43
10.  Onderwijs buiten School.....	43
11.  School en thuis .....	46
12.  Praktische zaken .....	48
13.  Niet vergeten.....	51
14.  Belangrijke adressen, telefoonnummers en sites: .....	55
Bijlage I Sociale veiligheid en gedragsproblemen .....	58
Bijlage II Verzuim en verlof.....	59

## Hoofdstuk 1 Familieschool De Brink

De Brink is een openbare wijksschool die alle kinderen de kans wil bieden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Samen met Swazoom Kinderdagverblijf en Swazoom welzijn en Buddies Kinderdagverblijf en voor- en naschoolse opvang willen we een vindplaats voor ouders in de wijk zijn. We vormen samen een integraal kind centrum (IKC). Samen verzorgen wij een breed aanbod voor kinderen en hun ouders van 0-12+. Komende jaren ontwikkelen we onze familieschool verder naar 1 organisatie waarin we alle kinderen uit de wijk een passend onderwijs en opvang aanbod kunnen bieden voor, onder en naschooltijd. Een plek waar onderwijs, zorg en talentontwikkeling samenkomen voor kinderen van 0-12 jaar. Dat doen wij met een zeer betrokken onderwijsteam en samen met collega's van het kinderdagverblijf en welzijnswerk van Swazoom 'De Kleine Reus' en, kinderdagopvang en buitenschoolse opvang (BSO) 'Buddies'. Ook de Brede School activiteiten, mede georganiseerd door 'Project Bureau Primair Onderwijs Zuidoost' ( PPOZO), dragen bij aan de talentontwikkeling.

In het kader van de inrichting van onze familieschool en wijkgerichte aanpak zullen we stap voor stap vernieuwingen onderzoeken en uit gaan werken.

Hoe gaan wij om met informatie van en over kinderen binnen IKC De Brink?

Binnen ons IKC wisselen wij informatie uit over de ontwikkeling van het kind met betrekking tot de doorlopende ontwikkelingslijnen tussen De Brink en Buddies als IKC-partners om het kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden en het aanbod te kunnen afstemmen. Hiervoor wordt bij inschrijving toestemming gevraagd aan ouders.

Dit jaar zijn we kleinschalig gestart met kindercoaching door de welzijnsmedewerkers van Swazoom. De inhoudelijke samenwerking met de BSO van Buddies wordt komend jaar verder uitgewerkt. We denken hierbij bijvoorbeeld aan gesprekken met de leerling, ouders, de leerkrachten en de BSO mentor. Maar ook aan het aanbieden van educatieve activiteiten die met de school verbonden zijn zoals bijv. activiteiten rondom leesmotivatie, bibliotheek bezoek, extra zwemles etc. Ook zoeken we naar verdere samenwerkingsmogelijkheden tussen de peuter- en kleutergroepen. Bij het ministerie van onderwijs doen wij mee met een pilotproject "Ruimte voor regie" We hebben hierdoor als school meer ruimte voor eigen keuzes en ontwikkelingen zoals bijvoorbeeld de vakantieschool.

Binnen de aanpak van de familieschool valt ook een project om op wijkniveau meer verbinding te zoeken met speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en jeugdzorg. We willen toewerken aan laagdrempelige wijkvoorzieningen die voor ouders en school op en direct rond de scholen bereikbaar zijn. Onze SJO medewerkers van Level maken al echt deel uit van ons multidisciplinaire team en ondersteunen zij diverse leerlingen en gezinnen.

## 1.1 Wat maakt IKC de Brink uniek?

- Onze focus op de doorgaande leerlijnen van 0-13 jaar binnen IKC, vanuit de sterke samenwerking met de voorschool.
- De groeiklas en de familieschool voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben om tot leren te komen.
- Soepele overgang naar de middelbare school; Het project PO/VO waar onze leerlingen uit groep 8 een dag in de week naar het Lelylyceum gaan.
- Het team van IKC de Brink bestaat uit een professioneel team. Ons diverse team deelt de nieuwsgierigheid naar inhoudelijke vernieuwingen op basis van wetenschap en good practices. Op onze school leiden we veel onderwijsmedewerkers op.
- We hebben oog voor sterkere leerlingen en blijven kinderen uitdagen op hun niveau.
- Ruimte voor Regie is een pilot vanuit het ministerie van onderwijs, hierdoor ontstaat extra leertijd voor kwetsbare leerlingen. Ook is er ruimte voor leerlingen en medewerkers van de Brink om buiten vakanties op vakantie te gaan.
- De brede schoolactiviteiten zoals sport, spel en beeldende vorming, hier kunnen leerlingen hun talent ontwikkelen. De activiteiten sluiten aan op de schooltijden, waardoor u tussendoor uw kinderen niet hoeft op te halen. We werken samen met de BSO van de Buddies die ons hierin ondersteunen.
- Een sterk zorgteam met Jeugdzorg en OKA binnen de school. Samen zorgen we ervoor dat de voorwaarden om tot leren te komen aanwezig zijn.

## 1.2 Missie van de school

De school moet voor kinderen een veilige en vertrouwde plek zijn. Alleen dan zullen zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat kinderen niet alleen zelfstandig kunnen werken en spelen, maar ook leren om dat sámen met anderen te doen. Dat wordt later in de maatschappij en op de arbeidsmarkt immers ook van hen gevraagd.

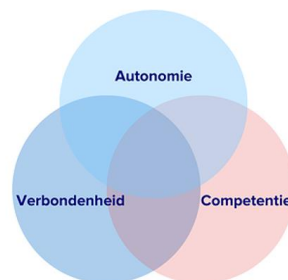
Op de Brink krijgen kinderen optimale kansen hun eigen talenten te ontwikkelen en zo hun dromen te verwezenlijken. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, ons onderwijs daagt leerlingen uit om tot uiterste ontwikkeling te komen in de basisvakken taal en rekenen. Dit doen we door goed te kijken naar onze leerlingen, zo heeft de een extra instructie nodig en de ander juist verdieping. Ook bieden we een bovenschoolse Plusklas ( Day a Week School) aan. Kinderen kunnen hun opgedane kennis en kunde toe passen bij de extra lessen Engels, muziek, techniek, sport, kunst en cultuur. Ouders worden actief betrokken bij ons onderwijs.

## 1.3 Visie op ons onderwijs

Op de Brink denken en doen we vanuit de positieve psychologie, drie elementen zijn hier belangrijk:

- Autonomie
- Verbondenheid
- Competentie

Wij leren onze leerlingen competenties die ze nodig hebben voor hun vervolgopleiding en ook voor het (werkende) leven daarna. Kinderen leren de basis van rekenen en taal maar we geven ze ook gereedschap mee om zich te verdiepen en om deze kennis toe te kunnen passen in de wereld. Op deze manier ontwikkelen zij het vermogen om dingen te leren, zodat zij zich competent voelen. Onze leerlingen zijn autonoom, ze hebben zelfvertrouwen, ze krijgen de ruimte hun talenten te ontdekken. Leerlingen worden eigenaar van hun leerproces, wat gaat er goed, wat moet ik nog leren en hoe ga ik dat doen. Onze leerlingen hebben een kritische houding zodat zij zelfstandig keuzes leren maken en hun eigen pad durven volgen. Dit alles doen wij in verbinding met elkaar, onze leerlingen weten hoe zijn in relatie tot een ander staan, tot de groep en tot de samenleving. Ze leren hoe je samen verder komt. We gaan altijd uit van de kracht van kinderen, de ouders en de wijk en daar bouwen we op verder.



De school wil de voorwaarden scheppen waaronder kinderen hun eigen talenten ontdekken en ontwikkelen. Met deze talenten en vaardigheden zijn zij goed voorbereid op het voortgezet onderwijs, kunnen zij goed functioneren in de maatschappij en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

De leerlingenpopulatie en de wereld waarin kinderen opgroeien verandert sterk. De school wil daar in de komende jaren op inspelen door veel aandacht te besteden aan thema's als (wereld)burgerschap, duurzaamheid, levensbeschouwing/internationalisering, talentontwikkeling, mediawijsheid, executieve functies en eigenaarschap met als doel toe te werken naar een nieuwe manier van onderwijzen en leren.

#### Levensbeschouwing/Internationalisering

Kinderen van nu groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. De wereld is groter dan de school, maar is ook dichterbij dan ooit. Dat gegeven stimuleert de school om samen met de kinderen op zoek te gaan naar andere culturen, speelplaatsen en gewoonten. Wij zien de school als een oefenplek voor de latere maatschappij waarin we samen leven en samen werken. We zullen altijd opzoek gaan naar onze overeenkomsten, naar wat ons met elkaar verbind. Veel van onze leerlingen hebben relaties buiten onze landsgrenzen en zullen misschien in het buitenland gaan werken. Werknemers in allerlei functies reizen over onze wereldbol om ergens een bestaan op te bouwen.



#### Burgerschap

Op onze school zitten leerlingen die afkomstig zijn uit verschillende bevolkingsgroepen. Wij besteden aandacht aan de verschillen en de overeenkomsten die er binnen de verschillende culturen zijn. Dit gebeurt door elkaars feesten te vieren maar ook bij vakoverstijgende projecten. Doel hiervan is begrip en respect te leren opbrengen voor de verschillende cultuurspecifieke uitingen. Door kennis van elkaars culturele achtergrond leren kinderen dat ze deel uitmaken van een maatschappij die bestaat uit mensen met verschillende achtergronden.

#### Brede School

Project Bureau Primair Onderwijs Zuidoost heeft als opdracht in Amsterdam Zuidoost de brede school activiteiten te coördineren. Zij heeft in samenwerking met de basisscholen en welzijnsorganisaties

uitgangspunten geformuleerd om brede scholen te ontwikkelen. Doel hiervan is het versterken van de ontwikkelingskansen van kinderen en het komen tot een zo optimaal mogelijk maatschappelijk perspectief voor kinderen, ouders en de buurt.

Ieder kind heeft zijn talent, te kunnen stralen en ergens 'goed' in zijn, zet het kind in zijn kracht. Dit zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld is misschien wel het belangrijkste wat we uw kind kunnen meegeven.

### **Toepassen van kennis en vaardigheden**

De wereld waarin onze kinderen opgroeien veranderd snel, nieuwe technologie verandert de wijze waarop zij informatie verzamelen en met elkaar communiceren. Vaardigheden als samenwerken, onderzoek doen en presenteren krijgen binnen ons onderwijs steeds meer aandacht.

### **Wetenschap en techniek**

Op de Brink bieden we wetenschap en techniek aan, in deze lessen kunnen kinderen hun taal- en rekenkennis en vaardigheden toepassen. De school wil kinderen meer ontwikkelingsvaardigheden bieden, hun talent laten ontdekken en stimuleren om daarin te excelleren. De school heeft een techniekcoördinator. De technieklessen sluiten aan bij de thema's van wereldoriëntatie. Daarnaast zijn schoolbrede techniekprojecten en leren we onze leerlingen de basis van programmeren/coderen.

## **1.4 Pedagogische visie**

Op onze school werken we met een pedagogische visie waarin waarden en normen een grote rol spelen. De onderstaande begrippen staan hierbij centraal.

- Respect
- Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid
- Omgaan met Verschillen
- Talentontwikkeling
- Ontmoeting en Samenwerking

De school kent veel culturen en wij geloven dat deze diversiteit aan achtergrond en geloofsovertuigingen ons rijker maakt. Het leren omgaan met elkaar en het respecteren van elkaars 'anders zijn' kan hierdoor versterkt worden, maar vraagt gericht aandacht en uitwisseling van normen en waarden. Pas als je een ander kent kun je samen werken en samen leven.

### **Positief leerklimaat**

Een positieve sfeer in de groep is de basis voor leren en ontwikkeling. Dit doen wij aan de hand van:

- Check in
- Topperbord
- Taakspel



In de groep wordt elke dag gestart met een check in. Voor het creëren van een positieve sfeer is het belangrijk dat kinderen in verbinding staan met zichzelf en met anderen en dat zij zich gezien en gehoord voelen. Zo zetten kinderen zichzelf in de 'leerstand' en kunnen ze fris beginnen. De school hecht waarde aan een klimaat waarin sociale vaardigheden in de klas positief benoemd en gestimuleerd worden. Vanuit deze gedachte werken we aan een vriendelijk en veilig klimaat binnen de school. Dit betekent o.a. dat wij met elkaar afspraken hebben gemaakt hoe wij binnen en buiten de klas met elkaar omgaan. In alle klassen gebruiken wij het programma Taakspel en het Topperbord. Dit stimuleert op een positieve manier gewenst gedrag, zelfstandigheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Alle leerkrachten hebben hun Taakspel certificaat of zijn in opleiding.



### **Samen**

Op onze school hebben we een prachtig scala aan veel verschillende culturen. We willen graag elkaars gewoonten en cultuur leren kennen. Tevens werkt het verbindend, door deze feesten die we samen organiseren ontstaat er een hechte band tussen leerlingen, team en ouders van de school en de voorschool.

De school geeft steeds meer aandacht aan de verschillende feesten. Schoolprojecten de afgelopen jaren zijn: rondom Keti Koti met als titel "De wereld is van ons allemaal" met aandacht aan de geschiedenis van de slavernij en de betekenis van vrijheid; het thema "wereldgodsdiensten"; het thema "50 jaar Bijlmer"; thema 'ik houd van Holland.'

### **Iedereen leert**

Op onze school leert iedereen: leerlingen en team. Bij de leerlingen richten we ons heel nadrukkelijk op alle gebieden. We stellen hoge eisen op het cognitieve gebied (bijvoorbeeld taal, rekenen, wereldoriëntatie), op het sociaal- emotionele (bijvoorbeeld hoe werk je goed samen, hoe ga je om met conflicten) en op het gebied van creativiteit, techniek en sport. Op die manier leren kinderen om te

gaan met verschillen tussen mensen, waar ze goed in zijn, wat hun minder sterke kanten zijn, waar in ze anders zijn dan anderen en hoe ze daarmee om kunnen gaan.

Het team leert van elkaar, in de dagelijkse gesprekken, door bij elkaar in de klas te observeren, en op de gezamenlijke studiedagen. We werken met de methodiek van Stichting LEERKRACHT aan voortdurende kwaliteitsverbetering. De naam zegt het al, de focus ligt op het onderwijs verbeteren door de kwaliteit van de leerkracht centraal te stellen. Wekelijks komt het team gedurende 2 uur bij elkaar en stelt doelen voor de komende periode. Centraal staat de vraag: 'Wat levert het de leerling op? Er worden doelen gesteld, gezamenlijk lessen voorbereid en men bezoekt elkaars lessen en geeft daar feedback op. Afgelopen jaren stonden daarbij begrijpend lezen, rekenen en woordenschat centraal, dit jaar werken we hiermee verder en zijn we gestart met techniek. Daarnaast blijft men individueel in ontwikkeling via vakliteratuur, cursussen en opleidingen. Deze aanpak vindt u ook terug in de klas, leerlingen in alle groepen maken bijvoorbeeld zelf een leerlingenbord met doelen en ambities.



Wij zijn een openbare basisschool in het stadsdeel Zuidoost. Dit stadsdeel wordt wel de Holendrechtbuurt genoemd. De Brink valt onder het bestuur van Stichting Zonova. Als openbare school zijn we voor alle kinderen toegankelijk.

Informatie over de school vindt u ook op onze website [www.ikcdebrink.nl](http://www.ikcdebrink.nl)

Onze school maakt samen met 20 andere Amsterdamse openbare basisscholen onderdeel uit van Zonova, stichting voor openbaar primair onderwijs.

## 1.5 Brede School

De Brink is een zgn. Brede School. Na schooltijd worden tal van keuze-activiteiten aangeboden. Onze Brede School kent de volgende onderdelen:

### 1. *Brede School*

Drie dagen per week kunnen leerlingen deelnemen aan de naschoolse activiteiten van de Brede school. Hier is per blok plek voor zo'n 50% van de leerlingen. Activiteiten uit verschillende talentgebieden komen aan bod. (Sport, muziek, kunst, techniek en dans).

### 2. *VVE (Voor en Vroegschoolse educatie)*

In het gebouw van De Brink vindt u een voorschool en een kinderdagverblijf 'Buddies'. Buddies biedt plek aan kinderen vanaf 0-jaar.

De Kleine Reus biedt kindplaatsen vanaf 2 jaar. Beide bieden VVE plaatsen. De Brink, Buddies en de kleine reus werken met het programma Kleuterplein. De Kleine Reus werkt met Piramide. In verschillende thema's staat met name de taalontwikkeling centraal.

1 dagdeel per week is een leidster van Buddies, of de Kleine Reus in de kleuterklas. Samen met de keuterleerkrachten worden door deze zgn. combinatiefunctionarissen overeenkomsten en verschillen tussen voor- en vroegschool geobserveerd. In het "Breedoverleg" wordt dan vervolgens bekeken hoe de doorgaande lijn verder versterkt kan worden. De kleuterleerkrachten van de Brink komen ook regelmatig een ochtend in de voorschoolgroepen, zodat ouders kennis kunnen maken en ook de kinderen de leerkrachten al leren kennen.

Partners van De Brink:

Kinderdagverblijf Buddies. 7.30-18.30.

Buddies biedt ook voor- en naschoolse opvang, zowel in ons gebouw als in de nabije omgeving.

De Kleine Reus – Swazoom 8.30-13.30

### 3. *Stichting Sitara*

Stichting Sitara biedt een groep leerlingen in de bovenbouw een training van 12 lessen. Het zijn of de meisjes, of de jongens. De training heeft een focus op weerbaarheid en de eigen ontwikkeling van kind naar jong volwassene wordt besproken, hierom zijn jongens en meisjes gescheiden. De training "Het Huis" leert je jezelf kennen, en leert je grenzen te stellen.

### 4. *Godsdienstvormend onderwijs*

De overheid biedt openbare scholen de kans godsdienstvormend onderwijs aan te bieden vanuit verschillende godsdienstige richtingen: Humanistisch vormend onderwijs, Islamitisch, Christelijk en Hindoestaans vormend onderwijs. Ouders kunnen hiervoor kiezen.

#### 5. Huiswerkbegeleiding en leerlab

Een aantal keren per jaar verzorgen leerkrachten van de Brink in verlengde schooltijd extra lessen volgens een vanuit PPOZO vastgesteld programma. Dit betreft extra taal, rekenen of lezen. Leerlingen worden hiervoor geselecteerd door de intern begeleiders.

Ook is er huiswerkbegeleiding voor kinderen, het doel hiervan is dat leerlingen een prettige plek hebben om hun huiswerk te maken en de juiste leermiddelen zoals een computer kunnen gebruiken. Ouders worden ook uitgenodigd en meegenomen zodat zij als dat nodig is hun kinderen op een goede manier ondersteuning kunnen bieden.



Nederlandse les voor ouders

Twee dagen per week wordt er in de ouderkamer – onder schooltijd- Nederlandse les gegeven. Voor meer informatie kunt u terecht bij de Ouderkindadviseur. De ouders kunnen zich ook bij de leerkracht, interne begeleiders of directie aanmelden.

#### 6. Budgetadviseur

Elke woensdagochtend is de budgetadviseur van MADI in school aanwezig om ouders te helpen met vragen t.a.v. budgettering, aanvraag van scholierenvergoeding, laptop, stadspas etc. Leerlingen met een stadspas kunnen die jaarlijks scannen. De gemeente Amsterdam vergoed dan de ouderbijdrage en de schoolreis. Zij kan u ook doorverwijzen voor aanvraag kindertoeslag voor voorschoolse- of naschoolse-opvang of kinderdagverblijf.

#### Schooltijden & Continurooster

De Brink heeft een continurooster. Dat betekent dat alle kinderen van 8.30 uur tot 14.30 uur aaneengesloten naar school gaan. Op woensdag is dit van 8.30 tot 12.15. De middagpauze wordt door de leerkrachten / de school georganiseerd en duurt 30 minuten. Als Jump In School is de afspraak dat de kinderen een gezonde lunch meekrijgen en een stuk fruit voor de ochtend. We drinken water of melk. Voor een aantal groepen geldt dit schooljaar leertijdverlenging. De MR heeft hiermee ingestemd. Leerlingen in groep 7 of groep 8 gaan 1x per week op donderdag of vrijdag tot 15:30 naar school. Dit is voor alle leerlingen van deze leerjaren verplichte lestijd.

Leerlingen in andere groepen kunnen voor periodes leskrijgen in verlengde leertijd. Dit gaat altijd na instemming van ouders

#### Schoolgrootte

Op 1 oktober 2022 telde onze school 230 leerlingen. We starten dit schooljaar met drie kleutergroepen en we hebben elf groepen in totaal.

## 1.6 De groepen en formatie

Dit schooljaar starten we met 11 groepen. De onderbouw start met drie kleine kleutergroepen waar door het jaar nieuwe kleuters bij komen. De groepen 7 en 7/8 en 8 werken met laptops. In elke groep staat ondersteuning of hebben de leerkrachten een dag in de week dubbele bezetting.

	Leerkrachten en ondersteuning
1-2 A	Juf Marianne en Juf Roos
1-2 B	Juf Krista en juf Kyara
1-2C	Juf Ilse en Juf Edith
3	Juf Lieke en Juf Indra
3-4	Juf Daniek en Juf Indra
4	Juf Marline en Juf Mowi
5	Juf Corry en Juf Karlijn
6	Meester Alten en Juf Eartha
7	Juf Emma en Juf Itha
7-8	Juf Eudia en Juf Itha
8	Meester Minggus en Juf Eartha

## Ziekte en verlof

Wij proberen zoveel mogelijk op te vangen met onze eigen medewerkers, kinderen zijn vertrouwd met hen. Als dat niet lukt kunnen we gebruik maken van de invalpool en combinatiefunctionarissen van onze partner, kinderdagverblijf Buddies en Kleine Reus. In het geval van 1 dag uitval van een leerkracht kan het ook voorkomen dat de groep wordt opgedeeld over de andere groepen. In groepjes van 2 of 3 leerlingen gaan zij met eigen werk op bezoek bij een vaste andere groep. Ze werken hier zelfstandig maar doen wel mee met de groepsactiviteiten als gym of beeldende vormgeving. Dit kan echter nooit voor een langere periode. Alleen in uiterste nood zal een groep naar huis gestuurd worden.

## Taken binnen het team

Op de Brink komen de volgende functies voor:

- ❖ Directeur. Zij heeft de algemene leiding van de school en geen lesgevende taken.
- ❖ Adjunct-directeur. Zij deelt de algemene leiding van de school.
- ❖ Intern begeleiders. Zij zijn verantwoordelijk voor de zorg en ondersteuning op de school. Leerlingenzorg.
- ❖ Specialisten. Leerkrachten met een specialisatie, die het team op dit onderdeel coachen en begeleiden. (gedragsspecialist, techniekspecialist, taalspecialist, rekenspecialist en woordenschat coördinator)
- ❖ Groepsleerkracht. De groepsleerkracht heeft als hoofdtaak lesgeven. Daarnaast voert hij nog allerlei andere taken uit op schoolniveau. Deze taken worden jaarlijks verdeeld.
- ❖ Vakleerkracht. Een vakleerkracht is bevoegd om aan meerdere groepen les te geven in een bepaald vak. Op onze school werken verschillende vakleerkrachten, voor beeldende vormgeving, voor gymnastiek en voor muziek.
- ❖ Onderwijsondersteunend personeel. Administratie, onderwijsassistent, leraar-ondersteuner, pedagoog en conciërge.
- ❖ Combinatiefunctionaris: collega's van de voor- en naschoolse opvang van Buddies ondersteunen onder schooltijd bij ziekte van onze leerkrachten.

## 1.7 Vakantierooster (regio noord) 2022-2023

Herfstvakantie	15 oktober 2022 t/m 23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022 t/m 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari t/m 5 maart 2023
Meivakantie	22 april 2023 t/m 7 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023 t/m 3 september 2023

## 1.8 Ouderbetrokkenheid en inbreng van de leerling

### Leerlingenraad

Middels deze raad hebben de leerlingen invloed op het onderwijs. De vertegenwoordigers worden gekozen door de leerlingen in de groepen 5, 6, 7 en 8. De raad wordt begeleid door de gedragspecialist, juf Hajar.

### Klassenouders

Elke groep heeft 2 klassenouders. Jaarlijks vraagt de leerkracht tijdens de informatieavond in het begin van het schooljaar welke ouders deze taak op zich zouden willen nemen. De klassenouders helpen bij de voorbereiding van feesten, kopen in december bijvoorbeeld de cadeautjes en versieren de school, alles uiteraard in nauw overleg met het team. Ook ouders die niet heel veel tijd hebben kunnen klassenouder worden. Een klassenouder doet niet alles zelf maar helpt de leerkracht met het organiseren van de benodigde hulp.

### Ouderraad (OR)

#### Waarom een ouderraad?

Ouders zien hoe het op school gaat en leren de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de school kennen. De medewerkers van de school leren de ouders (informeel) kennen en komen meer te weten over de gezinnen en de achtergrond van hun leerlingen. Door effectieve ouderbetrokkenheid ontstaat er wederzijds begrip en op deze manier komt de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school goed tot zijn recht.

#### Wat doet een ouderraad?

De invulling van de taken van de ouderraad is afhankelijk van de afspraken die er met de school en de medezeggenschapsraad zijn gemaakt. Ouders in de ouderraad houden zich meestal bezig met het organiseren van (leuke) activiteiten, maar ook met (beleids-)zaken die vooral voor ouders en leerlingen belangrijk zijn. In de praktijk ondersteunen ouderraden en ouderverenigingen ook de medezeggenschapsraad en het personeel.

### Bibliotheek

De Brink beschikt over een prachtige nieuwe bibliotheek die samen met de OBA is ingericht. De school wil kinderen motiveren tot lezen en het leesplezier bevorderen. Lezen is de sleutel tot schoolsucces!

Een aantal dagdelen per week mogen de kinderen boeken lenen om in de klas te lezen. Actieve ouders maken dit mogelijk, we zijn heel blij met hun vrijwillige hulp.

Wij bezoeken met alle groepen ook regelmatig de OBA. We vragen ouders kinderen lid te laten worden van de OBA en hen ook in hun vrije tijd regelmatig boeken te laten lezen.

Zuidoost Leest”

Heel Zuidoost zet zich in voor het versterken van de taal- leesontwikkeling van de kinderen van Zuidoost Ouders, scholen, bibliotheek, Opvang en Brede School zijn hierin partners binnen het Leesoffensief.

We vinden lezen belangrijk en we willen graag dat alle kinderen thuis boeken kunnen lezen. Daarom willen we ieder kind lid maken van de bibliotheek. Als je lid bent van de bibliotheek kun je gratis zowel online boeken lenen op [onlinebibliotheek.nl](http://onlinebibliotheek.nl) als fysieke boeken lenen in een van de vele locaties van de openbare bibliotheek Amsterdam (oba). Er zijn drie bibliotheken in Zuidoost: op het Bijlmerplein, in Reigersbos en bij Ganzenhoef. <https://www.oba.nl/vestigingen.html#zuidoost>

Voor het uitwisselen van de gegevens met de bieb vragen we uw toestemming. We delen naam en geboortedatum leerling en mailadres ouders, zodat we voor alle leerlingen bibliotheek passen aan kunnen maken en een eigen account voor de digitale boeken.

Natuurlijk hebben sommige leerlingen al een pas. Toch graag uw toestemming, zodat we dat voor het Leesoffensief in kunnen zetten. We zorgen ervoor dat er geen dubbele passen komen.

Aan het begin van het jaar spreken we u hier nog even over aan. U kunt via Parro of het ouderportaal deze toestemming ook al op “ja “zetten. Dat zou fijn zijn!

#### Medezeggenschapsraad (MR)

De formele betrokkenheid van ouders bij het beleid van de school is geregeld middels de medezeggenschapsraad, deze bestaat uit zes personen, verdeeld over drie ouders en drie teamleden. De medezeggenschapsraad heeft een aantal wettelijk vastgelegde bevoegdheden. Het gaat hier om adviesrecht en instemmingsrecht op het gebied van allerlei onderwijskundige en organisatorische zaken. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld het tot stand komen van deze schoolgids, de aanschaf van nieuwe methoden en afspraken die gemaakt worden over het onderhoud van het gebouw. De medezeggenschapsraad vergadert eenmaal in de maand. Vergaderingen van de raad zijn openbaar en kunnen door belangstellenden bezocht worden.

Indien u interesse heeft om u verkiesbaar te stellen als ouder-lid voor de MR kunt u dit altijd laten weten per mail (zie hieronder) of het even aan te geven bij de directie.

Voor de contactpersonen: Zie de adreslijst achter in deze gids en de MR-pagina op de website. Heeft u een vraag aan de MR. dan kunt u hen mailen op: [mr2@ikcdebrink.nl](mailto:mr2@ikcdebrink.nl)

#### Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De formele betrokkenheid en zeggenschap van leerkrachten en ouders bij het bovenschools beleid is geregeld middels deelname in de GMR.

Een bestuur met meerdere scholen, heeft ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Deze GMR praat mee over bovenschoolse zaken zoals het bestuursformatieplan. Het gaat dus om onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur.

Leden zijn personeelsleden van de diverse scholen, ouders van een school kiezen de personeelsleden die in de MR zitting nemen en ouders kiezen de ouders uit de zittende MR leden. Namens de Brink neemt Juf Emma komend jaar deel aan de GMR.



### Educatief Partnerschap

We werken met een speciaal programma om kinderen en ouders te begeleiden in het lezen met hun kind(eren). Met als doel het lezen te bevorderen bij kinderen en de resultaten omhoog te laten gaan. Vooral beginnende lezers moeten kilometers maken.

### Open houding naar ouders

IKC de Brink gebruikt als leerlingvolgsysteem Parnassys, hierin staan de resultaten en ook een kort verslag van oudergesprekken of afspraken die gemaakt zijn omtrent het kind. Wij gebruiken dit systeem om intern de communicatie soepel te laten verlopen en de resultaten van leerlingen goed te registreren en analyseren. We krijgen soms de vraag of ouders het dossier mogen lezen. Het dossier mag gelezen worden samen met de ib-er of een onafhankelijke persoon.

## 2. IKC-vorming

IKC de Brink biedt onderwijs, opvang en ondersteuning aan leerlingen van 0-12 jaar.

Binnen het IKC versterken we jaarlijks de doorgaande lijn in de samenwerking tussen de IKC Partners. We werken samen, leren samen en bieden samen tal van mogelijkheden aan ouders en leerlingen. In het jaarwerkplan wordt dit aanbod uitgebreid beschreven. Nieuwe onderdelen voor komend jaar zijn o.a.:

- De voorbrugklas. Leerlingen van groep 8 gaan op donderdag een lesprogramma volgen op het Lely Lyceum. Zo ervaren zij al hoe het voorgezet onderwijs werkt. Wij als leerkrachten stemmen de leerlijnen Techniek/science, begrijpend lezen/Nederlands en Engels en bewegingsonderwijs steeds sterker op elkaar af. We willen de doorgaande lijn op vakgebieden versterken maar kinderen ook voorbereiden door executieve functies, en zelfstandigheid te vergroten.
- In elke bouw is er voor twee dagdelen een speciale groep waar leerlingen en hun ouders extra ondersteuning krijgen, passend bij wat die specifieke leerling nodig heeft. Op de groep staan onze specialisten.
- Voor de bovenbouw is er een Doelab. Kinderen die sterker zijn in praktisch leren worden in een kleine groep extra ondersteund en extra voorbereid op het VO.
- Voorschoolse opvang van 7:30-8:30 voor kinderen van werkende ouders met ontbijt, en overdracht naar de klas. Plekken zijn ook beschikbaar voor gezinnen die tijdelijk ondersteuning nodig hebben. Dit kan in overleg met de OKA (ouderkindadviseur) aangeboden worden.
- Vakantieschool:  
Gedurende schoolvakanties kunnen kinderen, op uitnodiging, deel nemen aan een vakantie-onderwijsaanbod om hun Nederlandse taal te onderhouden of om kwetsbare gezinnen te ondersteunen.
- Vakantieonderwijs in ruil voor extra verlof. Vanuit het project 'Ruimte voor Regie' krijgen kinderen extra les van vakdocenten, zijn er meer studiedagen voor het team om de

onderwijskwaliteit te verhogen en kunnen kinderen een aantal dagen onderwijs volgen in schoolvakanties en dit in vaste periodes voor de zomer of kerstvakantie opnemen in de vorm van extra verlof.

### 3. Veiligheid op school

De veiligheid op school begint bij jezelf, hierom heeft de school een aantal regels opgesteld hoe we met elkaar omgaan in- en met het gebouw. De protocollen worden jaarlijks ook in de MR besproken. Bij alle leerlingen wordt jaarlijks een enquête afgenomen om de beleving van de sociale veiligheid te meten.

Onze vaste veiligheidsfunctionarissen zijn juf Hajar en juf Ingrid.

#### Routines op De Brink

Op het plein lopen we naast de fiets en plaatsen hem in een van de fietsenrekken aan de achterkant van het gebouw.

#### *Bij binnenkomst:*

- ❖ Zetten we onze mobiel uit en doen we onze pet af. De mobiele telefoon wordt bij de leerkracht ingeleverd en opgeborgen in de kluis. Bij het naar huis gaan wordt de mobiel teruggegeven.
- ❖ We praten zachtjes in de gang en hal.
- ❖ We groeten bij binnenkomst en geven een hand.
- ❖ Binnen is beginnen! Voordat de bel gaat om 8.30 uur pak je een spel, boek of maak je werk af.
- ❖ De bel gaat om 8.30 uur. Wie nog niet binnen is, wacht even op de gang zodat de leerkracht de dag kan opstarten. Na 10 minuten (2 minuten bij de kleuters) ben je van harte welkom.

#### *Gedurende de schooldag:*

- ❖ Tonen we respect naar elkaar, zowel naar volwassenen als naar medeleerlingen.
- ❖ Wij respecteren andere culturen en denkbeelden.
- ❖ We gaan netjes om met de materialen.
- ❖ We gebruiken onze tijd zo goed mogelijk om zoveel mogelijk nieuwe dingen te leren.
- ❖ We houden ons aan de regels van het zelfstandig werken.
- ❖ We kunnen zelf een probleem oplossen door hier over te praten. Indien nodig vragen we hierbij hulp aan een volwassene.

#### *Tijdens het buitenspelen:*

*Elke pauze is er voor een groep pauze sport. Dat betekent dat vier groepen per dag meedoen aan sport en spel samen met de pauzesportdocent.*

- ❖ We komen niet aan elkaar.
- ❖ De leerlingen gaan samen met de leerkracht in de rij naar binnen en naar buiten.
- ❖ Een leerling luistert naar elke volwassene die hem/haar aanspreekt.
- ❖ Voetballen doen we alleen op dat deel van het plein waar de voetbaldoelen staan.
- ❖ Ballen die op het dak terecht komen, worden op vrijdag van het dak afgehaald en kunnen om 14.30u. worden opgehaald.

#### *Bij het uitgaan van de school:*

- ❖ Zetten we onze stoel op tafel (groep 3 t/m 8)
- ❖ De groepen 1 en 2 worden door ouders bij de deur van het lokaal opgehaald.
- ❖ In de groepen 3 t/m 4 wachten we bij de buitendeur bij de juf totdat we worden opgehaald door onze ouder/verzorger.
- ❖ In de groepen 5 t/m 8 worden we door de leerkracht naar de buitendeur gebracht.
- ❖ We groeten bij vertrek en geven een hand.

### Eerste hulp (EHBO)

EHBO-dozen zijn op onze school in de klaslokalen en bij de administratie aanwezig. Een aantal collega's heeft de opleiding Bedrijfs hulpverlener (BHV) gevolgd. Als er ernstige ongelukken op school gebeuren, dan weten de BHV-ers wat er gedaan moet worden. Zij gaan jaarlijks een dag op herhaling en worden geschoold in bijvoorbeeld: mond op mond beademing, hartmassage, blussen van kleine branden, enzovoort.

Als een kind ziek wordt op school, of door een ander noodgeval naar huis moet, bellen we altijd eerst de ouders. Op De Brink beschikken we over een protocol medische handelingen waarin is vastgelegd wat wel en niet is toegestaan. In het protocol zijn ook de regels rondom medicijnverstrekking vastgelegd. Als een kind door een ongeval naar het ziekenhuis toe moet voor onderzoek of hulp worden de ouders / verzorgers opgebeld en schakelt de school, indien nodig, de GGD in om het kind per ambulance naar het ziekenhuis te brengen. Als er op dat moment nog geen ouder/verzorgers aanwezig is gaat er begeleiding vanuit school mee.



#### Ontruimingsplan

Er is een ontruimingsplan opgesteld dat in elk lokaal hangt.

Het ontruimingsplan is goedgekeurd door de Amsterdamse brandweer. Jaarlijks wordt er een brandoefening gehouden, waarbij het ontruimen van het gebouw geoefend wordt. Een aantal teamleden is geschoold als BHV-er. Zij volgen jaarlijks een BHV training.

#### Interne vertrouwenspersonen / veiligheidsfunctionaris

Veiligheid op school betekent ook dat 'iedereen zich veilig voelt'. Dat betekent dat we respectvol met elkaar omgaan en ons aan de regels houden. Mocht u het gevoel hebben dat er toch iets gebeurd waar uw kind moeite mee heeft en dit niet direct wil bespreken met de leerkracht of directeur, dan kunt u zich wenden tot de interne vertrouwenspersoon/veiligheidsfunctionaris juf Ingrid Wesseling of Juf Hajar El Hani.

Daar kunnen leerlingen, ouders en teamleden naar toe gaan als er zaken spelen, bijvoorbeeld in het kader van agressie of seksuele intimidatie, waarbij privacy en vertrouwen een essentiële rol spelen. De interne contactpersonen zijn hiervoor geschoold en kunnen vanuit hun positie weer doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de stichting Zonova. De internbegeleider is als aandacht functionaris verantwoordelijk voor de meldcode kindermishandeling.

## 4. Aanmelden

#### Aanmelden kleuters, groep 1/2

##### *Stedelijk Toelatingsbeleid*

Wanneer uw kind drie jaar is, ontvangt u van de gemeente informatie over de aanmelding en inschrijving voor de basisschool. U heeft daarna minimaal 6 maanden de tijd om u te oriënteren, scholen te bezoeken en u aan te melden. U meldt uw kind vervolgens aan op de school van eerste keuze. U moet hierbij ook aangeven wat de tweede, derde en volgende keuze is. Ieder kind heeft voorrang op 8 scholen in de buurt. De voorrang wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van het kind en de basisschool. Wilt u een overzicht van uw voorrangsscholen? Vul dan uw postcode en huisnummer in op [Amsterdam.nl/schoolwijzer](http://Amsterdam.nl/schoolwijzer).

Op de Brink is altijd plaats voor uw kind, mits wij aan de zorgbehoeften van de leerling kunnen voldoen.

De Brink kent geen wachtlijst, ook niet als de aanmeldingstermijn al is verstreken. U meldt uw kind aan bij de administratie. Zij maken voor u een afspraak voor een intake gesprek met de directie.

#### Zij-instroom in hogere groepen

Wij volgen de afspraken met leerplicht Zuidoost. Op het moment dat de ouders hun kinderen van school willen laten wisselen binnen de buurt, gaat dit altijd in overleg met de directeur van de school waar het kind geplaatst is. Er kunnen redenen zijn om van school te wisselen, maar het heeft altijd een impact op het leren van het kind. Zolang op de school van herkomst, de communicatie open is en er sprake is van dialoog, zal de nieuwe school niet zomaar overgaan tot inschrijving. Bij aanvraag van een inschrijving door de ouders zal de directeur of intern begeleider altijd contact opnemen met de andere school. Overplaatsing is alleen mogelijk na de zomer- of de kerstvakantie.

Bij immigratie of verhuizing kan een leerling wel tussentijds geplaatst worden. U kunt contact opnemen met de administratie van de school. Er zal een afspraak met u worden gemaakt met de directeur.

Plaatsing vindt plaats na een intake gesprek en na het opvragen van het dossier van de school van herkomst. Indien een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, wordt eerst bekeken of de school dit kan bieden. Als wij als ontvangende school geen gegevens van de vorige school ontvangen

kunnen wij niet tot plaatsing overgaan omdat wij de onderwijsbehoeften van de leerling niet zorgvuldig genoeg kunnen bepalen.

**Aanmelding en plaatsing van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte**

Onze school heeft als taak voor ieder kind zoveel mogelijk adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan een voor het kind passend onderwijsaanbod, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht, dus zoveel mogelijk afgestemd op wat het kind nodig heeft. In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een inschrijfformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit moet minimaal tien weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag).

Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft, dienen ouders dat aan te geven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Bij de aanmelding van uw kind is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Bij aanmelding van een leerling met een ondersteuningsbehoefte stelt de school zich de volgende vragen: wat is nodig om de leerling op de school te kunnen laten functioneren (afgestemd op zijn/haar behoeften), welke middelen staan de school ter beschikking en wat is mogelijk op basis van deze middelen, en waarom is de school wel of niet in staat – dankzij of ondanks de inzet van de middelen – de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften? De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van kinderen.

*De volgende grenzen worden onderscheiden:*

- Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van het kind wordt belemmerd.
  - Daarbij stellen wij altijd dat een kind leerbaar moet zijn. Extra ondersteuning is mogelijk binnen de groep en incidenteel buiten de groep. In zeer uitzonderlijke gevallen is het mogelijk voor een bepaalde periode een onderwijsarrangement bij het samenwerkingsverband aan te vragen. Bij externe hulp zal altijd sprake moeten zijn van gekwalificeerd personeel dat instemt met de visie van onze school, en dat specifieke kennis en kunde heeft op het probleemgebied van de betreffende leerling. Permanente 1 op 1 begeleiding van een leerling is helaas niet mogelijk. Dat zou de grenzen van de school te boven gaan. Elke leerling moet tenminste het grootste deel van de tijd in groepsverband kunnen functioneren. In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te kunnen prevaleren.
- Verstoring van het leerproces van de andere leerlingen en gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep) zijn eveneens mogelijke grenzen.

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen de belangen van de leerling en de belangen van de school. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs moet de ontwikkeling van het kind bevorderen. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, zijn sommige kinderen beter op

hun plaats op een andere basisschool, of in het Speciaal basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Ten einde tot een dergelijke zorgvuldige afweging te komen, wordt het volgende stappenplan gehanteerd:

#### 1. Aanmelding

Aanmelding door de ouders bij de directie van de school:

- Gesprek met de ouders
- Vraag naar mogelijke eerdere schriftelijke aanmelding op andere basisschool
- Toelichting op de visie van de school
- Toelichting op de procedure. Hierna wordt het team geïnformeerd.

#### 2. Informatie verzamelen

Gegevens opvragen bij ouders en relevante instellingen door de school.

#### 3. Informatie bestuderen

Binnengekomen gegevens worden bestudeerd en besproken door directie en interne begeleiding en in het team gebracht. Aanvullende informatie kan worden opgevraagd.

#### 4. Inventarisatie

Er wordt in kaart gebracht wat de specifieke behoeften zijn van het kind; wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn op de volgende gebieden: pedagogisch, didactisch, kennis en vaardigheden van de leerkracht, de organisatie van de school en de klas, de mogelijkheden m.b.t. het gebouw en het materieel, de relatie t.o.v. de medeleerlingen en hun ouders.

#### 5. Overwegingen

De school onderzoekt op basis van de inventarisatie wat de leerling nodig heeft om op de school te kunnen functioneren, welke mogelijkheden de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden er door anderen, zoals gemeente en speciaal onderwijs, geboden kunnen worden.

#### 6. Besluitvorming

Op basis van de informatie die is verzameld en de overwegingen wordt een besluit over de toelating genomen door de directeur van de basisschool, gehoord hebbende het team. In het besluit ligt besloten het antwoord op de vraag waar om de school wel of niet in staat is - dankzij of ondanks de inzet van de middelen - de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften. Daarbij wordt meegenomen of, en zo ja welke, consequenties er zijn i.v.m. de grenzen die zijn geformuleerd ten aanzien van de opvangmogelijkheden van de school. De school houdt de ouders op de hoogte van het verloop van het besluitvormingsproces en maakt melding van eventuele vertraging daarin. De school moet echter binnen zes weken beslissen of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

#### 7. Besluit

De school gaat met de ouders in gesprek, en het besluit wordt besproken. Bij plaatsing wordt een plan van aanpak opgesteld met daarbij een overzicht van inzet en van middelen, inzet van informatie, ondersteuning van derden en eventuele aanpassingen binnen de school. Dit plan van aanpak kan per plaatsing sterk verschillen; het betreft hier namelijk maatwerk. Indien de school besluit het kind niet te kunnen plaatsen, wordt een inhoudelijke onderbouwing door de school gegeven.

*Vervolg bij niet-plaatsing*

Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zal de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

#### *Vervolg na plaatsing*

Als blijkt dat we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die het bij het onderwijs nodig heeft en dat uw kind leerbaar is (en blijft), dan wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. In alle gevallen dat wij menen het betreffende kind bij ons op school de juiste hulp te kunnen bieden, zullen wij altijd, zowel intern als met de ouders, minimaal tweejaarlijks evalueren. Wanneer bij tussentijdse evaluatie van het handelingsplan blijkt dat de school tegen een grens aan loopt, zal de school met ouders gaan zoeken naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband.

## 5. Onderwijs op school

### Sociaal emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid

In alle groepen gebruiken we het programma Leefstijl en de methode Taakspel. Door het jaar heen zijn er projectweken rondom pesten, mediawijsheid en Lentekriebels. Dit project gaat over seksuele vorming, omgaan met gevoelens etc. Het programma is afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen. Elke maand start er een nieuw schoolbreed thema van Leefstijl. Prikborden in de verschillende hallen laten u zien met welk thema we centraal bezig zijn.

### Rekenen Wiskunde

In de groep 3-8 gebruiken we methode 'Wereld in Getallen' (WIG).

In de groep 1/2 worden er digitale rekenspelletjes gedaan door de leerlingen zelf. Daarnaast spelen we wekelijks met ouder-/ gezelschapsspelletjes. Rekenen leer je ook door veel met dobbelstenen te spelen. Ouders kunnen deze spelletjes ook lenen. De kleuters werken ook met het programma "Met Sprongen Vooruit". De methode WIG kenmerkt zich door het gebruik van de weektaak, een instructie- en werkaanbod op drie niveaus, veel aandacht voor inoefenen en automatisering en het gebruik van digitale verwerkmomenten.

In de groep 3-4 gebruiken we ook de rekenspelletjes 'Met sprongen vooruit'.





## Rekenspelletjes

voor in de klas en thuis

Wij zoeken ouders om op woensdagochtend 20 minuten spelletjes te spelen samen met de leerlingen.

Eike woensdagochtend (op eigen beschikbaarheid, zie intekenlijst)	Van 08.20 tot 08.45 uur
Samen met een groepje leerlingen een bordspelletje spelen	De rekenspelletjes worden ook uitgeleend voor thuis.

Taal en spelling, woordenschat, schrijven en spreken.

De groepen 1/2 gebruiken Kleuterplein, een VVE-methode die wordt gestart op de voorschool en doorloopt tot en met groep 2. Er wordt gewerkt in thema's die gezamenlijk worden opgestart met de ouders van zowel de peuters als kleuters, in de ouderkamer. Daarnaast wordt het CED programma "fonemisch bewustzijn" ingezet.

De groepen 1/8 werken met de schrijfmethode Pennestreken.

De groepen 4-8 gebruiken de taalmethode 'Taal Actief'. Dit is een resultaat gerichte methode met veel aandacht voor woordenschat. De leerlingen komen verschillende keren in aanraking met de 'thema woorden', die centraal staan in de les. Voor leerlingen met een beperkte woordenschat is er een werkboek en een extra software pakket. Voor alle leerlingen is er digitale oefenstof.

Binnen de methode wordt er standaard gewerkt op drie niveaus, lesdoelen staan duidelijk verwoord voor de leerlingen, er is aandacht voor mondelinge communicatie en de methode nodigt uit tot samenwerking.

### Lezen

Groep 3 werkt met 'Veilig leren Lezen'. Bij deze methode hoort ook software voor op school en thuis. Vanaf groep 4 werken we voor technisch lezen met de methode 'Estafette', voor begrijpend lezen met 'Nieuwsbegrip'

Voor het inoefenen van studievoordigheden werken we vanaf groep 6 met de methode 'Blits'. Eind groep 6 nemen we voor het eerst een CITO toets studievoordigheden af als "0-meting"

Hiernaast wordt er dagelijks tijd besteed aan voorlezen voor de jonge leerlingen en vrij lezen voor de oudere leerlingen. De kinderen lezen vanaf groep 4 tijdens technisch lezen (Estafette) groepsdoorbrekend. Het 'kilometers maken' bevordert de leesvaardigheid en de snelheid, maar het heeft uiteraard ook een zeer positieve invloed op de taalvaardigheid en woordenschat. We hebben per bouw een bibliotheek op het 'plein'. Uiteraard vragen we aan ouders te proberen ook thuis met hun kinderen te lezen en voor te lezen!

Aardrijkskunde en geschiedenis en Verkeer

Aardrijkskunde en geschiedenis worden onderwezen vanaf groep 5. We werken met de methode "Wijzer!"

In de groepen 3 en 4 biedt deze methode brede wereld oriënterende thema's aan.

In de groep 1/2 wordt er jaarlijks het thema 'Verkeer' behandeld. Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen verkeersles met behulp van de methode 'Klaar over'. De groepen 7 en 8 nemen deel aan het verkeersexamen.

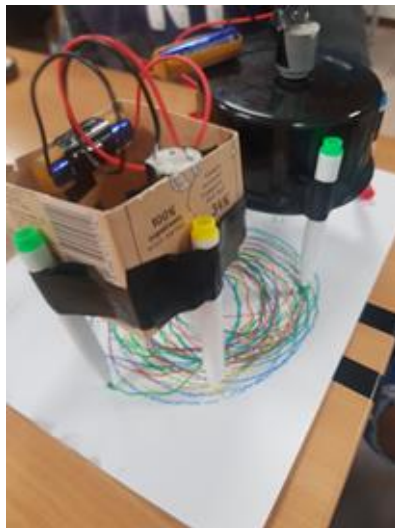
Bewegingsonderwijs

Op 'de Brink' wordt er op twee manieren aandacht gegeven aan beweging en de motorische ontwikkeling. Alle leerlingen krijgen twee keer per week 45 minuten gymnastiek van een vakleerkracht. Groep 5 heeft als tweede les het schoolzwemmen. Leerlingen die al een A en B diploma hebben volgen geen schoolzwemmen, maar krijgen een leeraanbod op maat. Indien mogelijk krijgen zij dan wel een tweede gymles aangeboden. We onderzoeken komend jaar of de zwemlessen verplaatst kunnen worden na schooltijd, het gaat nu te veel ten koste van onze onderwijstijd. Tijdens de lunchpauze is er een zeer divers aanbod in 'bewegen' op het speelplein. Deze activiteiten worden verzorgd door Pauzesport. De activiteiten na schooltijd van de Brede school worden verzorgd door o.a. PPOZO. Denk aan basketbal, voetbal, atletiek en dansen.



Techniek

De school heeft een techniekcoördinator, een leerkracht die hiervoor specifiek is opgeleid. Het speerpunt is onderzoekend en ontwerpnd leren. Het doel hiervan is de leerlingen warm te laten lopen voor techniek en de beta-kant van het onderwijs. Maar misschien nog belangrijker, deze manier van nadenken, onderzoekend en ontwerpnd leren (OOL), ook toe te passen bij andere vakken zoals bijvoorbeeld rekenen. Alle leerlingen krijgen techniekonderwijs. De school koppelt de activiteiten aan de thema's die worden behandeld in de methode Kleuterplein (voor de groepen 1/2) en Wereld Oriëntatie voor de overige groepen.



### Muziek

Eén keer in de 14 dagen komt er een vakleerkracht van de Muziekschool Amsterdam. Bij de kleuters is dit elke week. Het programma waar de school aan mee doet heet 'Zingen en Swingen'. De andere week geeft de groepsleerkracht zelf de les. In samenwerking met de Muziekschool Amsterdam is er een specifiek lesprogramma voor de groepen 7 en 8. Zij leren instrumenten te bespelen zoals de keyboard, gitaar en drum.



### Beeldende vormgeving

Beeldende vorming wordt in de groepen 3-8 gegeven door een vakleerkracht. Leerkrachten van groep 1-2 geven de lessen zelf.





#### Drama

In de groepen 1 tot en met 4 krijgen de leerlingen 1x in de 14 dagen les van een vakdocent Drama.

#### Dans

Schooljaar 20192020 zijn we in de groepen 1 tot en met 4 ook gestart met dans, in samenwerking met studenten van de dansacademie.

## 6. Schooldoelen en opbrengsten

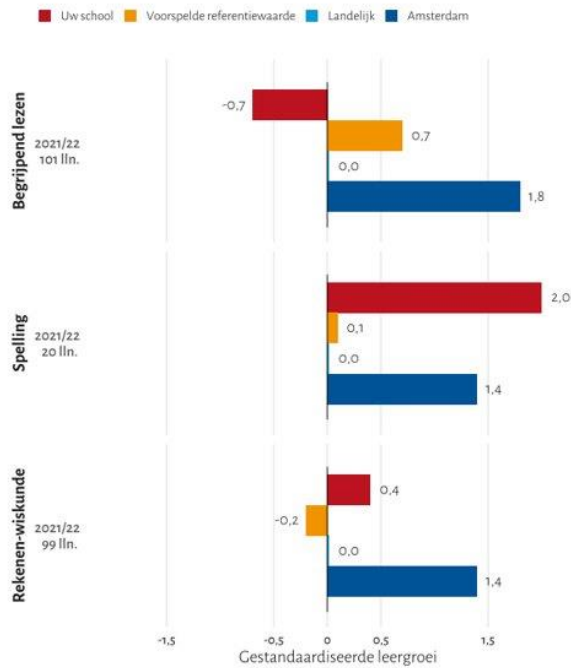
In onderstaande figuur worden onze opbrengsten (driehoekjes) vergeleken met alle andere scholen in Nederland op basis van weging iets boven de 36. Op de horizontale lijn (de weging) van 36 moeten de driehoekjes (onze opbrengsten) omhoog. In de groepen zien we dat onze leerlingen meer kunnen dan de opbrengsten weergeven.



Ook is te zien in bovenstaande overzicht dat we het in vergelijking met andere scholen in Nederland met dezelfde weging bij de onderste scholen staan. Vooral op het hogere niveau (paarse driehoek 1S en 2F) niveau zijn onze opbrengsten onder het gewenste niveau. In 2022 2023 ligt de focus daarom op de groep leerlingen die door extra aandacht en aanbod in de groep kunnen doorgroeien naar een hoger niveau. Onze ambitie ligt op 50% van onze leerlingen die 1S/2F niveau behalen voor rekenen en begrijpend lezen.

We werken als IKC hard om de voorwaarden om tot leren te komen zo goed mogelijk te ondervangen, we willen dat alle leerlingen groeien, onze ambitie is dat het aantal leerlingen dat het 1F niveau behaalt gaat groeien naar 95%

Rekenen en begrijpend lezen	2021 2022	Ambitie 2022 2023
1F niveau	87% behaald	95 % behaald
1S/2F niveau	35,5% behaald	50% behaald

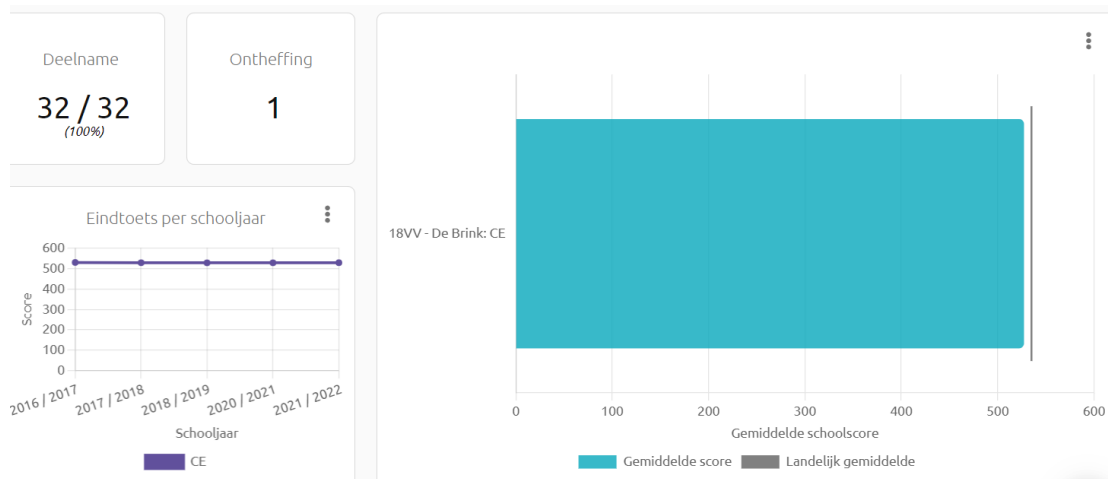


Figuur 2.1 Gestandaardiseerde leergroei van E-toets 2020/21 tot M-toets 2021/22

Onze ambitie voor de leergroei op gebied van begrijpend lezen stellen we op de voorspelde referentiewaarde. Dit betekent dat De Brink van een negatieve groei van -0,7 groeit naar een positieve groei van 0,7. Op het gebied van rekenen streven we naar een groei die gelijk is aan het Amsterdamse gemiddelde van 1,4.

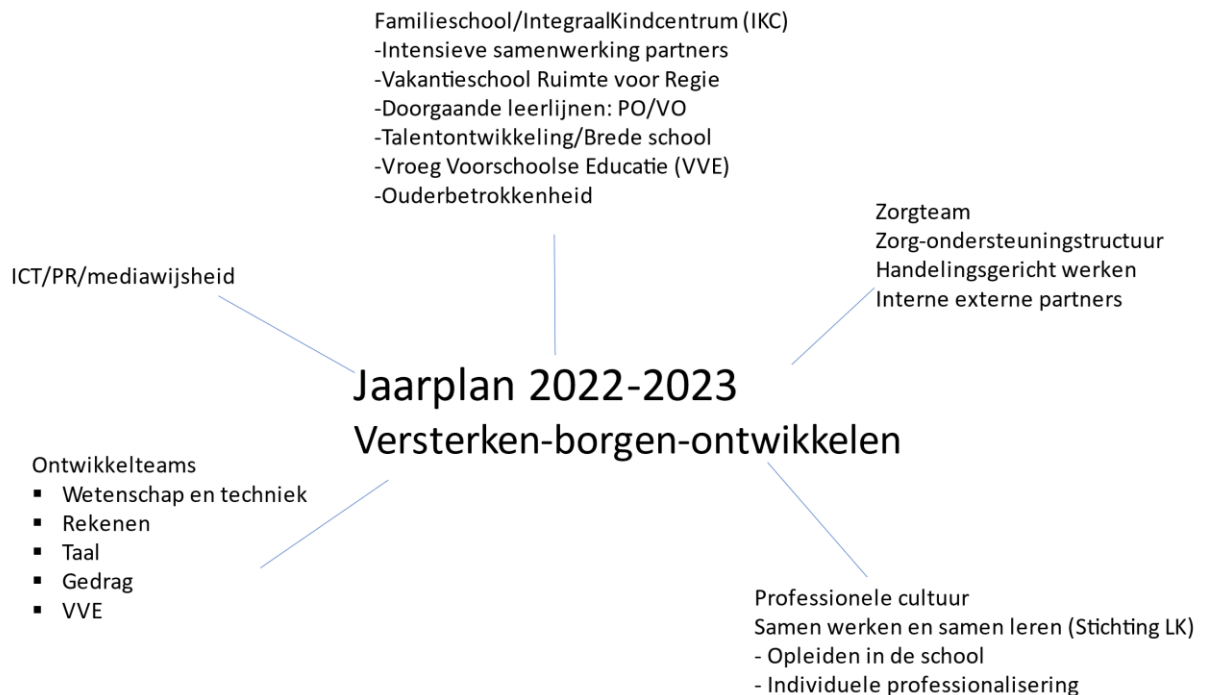
Focus 2022 2023: Opbrengsten taal en rekenen verhogen door het uitdagen van sterke leerlingen en door de basiskwaliteit voor alle leerlingen te verstevigen.

### Eindopbrengsten groep 8 2021 2022



De eindopbrengsten zijn de laatste jaren stabiel. In 2021 2022 was de gemiddelde citoscore 527,4.

Aan de hand van de opbrengsten hebben we schooldoelen vastgesteld, in het onderstaande schema is weergegeven waar onze focus ligt voor dit schooljaar. In het jaarplan 2022-2023 wordt dit uitgebreid beschreven.



## 7. Nationaal plan onderwijs

Op basis van de analyse van onze resultaten en de specifieke gevolgen van COVID-19 hebben we een plan ontwikkeld voor de inzet van de gelden van het Nationaal Plan Onderwijs. De ambities die we hierin hebben vastgelegd sluiten aan bij de ambities van het Masterplan van Amsterdam Zuidoost waarin gewerkt wordt aan een plan voor 20 jaar extra inzet in de wijk en de scholen.

We zetten komend jaar in op:

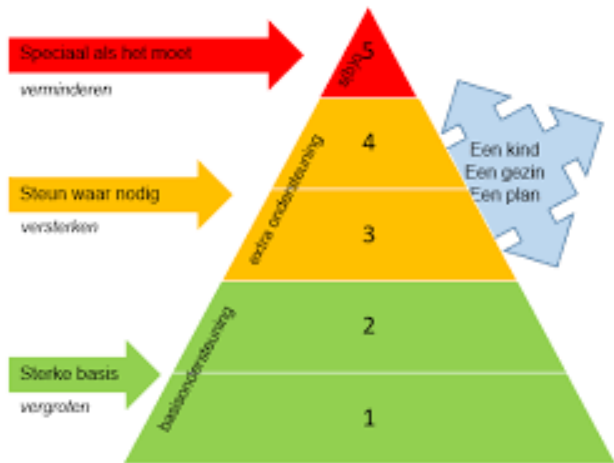
- Leertijdverlenging;
- Onderwijs aan individuele kinderen of hele kleine groepjes;
- klassenverkleining (met name groep 3)

Specifieke vakgerichte interventies:

- Rekenen en begrijpend lezen groep 5/6/7/8
- Groeigroep kleuters met ondersteunend aanbod
- Technisch lezen en rekenen 3 en 4
- Veilig pedagogisch klimaat tijdens buitenspelen: Sport en spel begeleiding in de grote pauzes door Pauzesportdocent.



## 8. Zorg voor de kinderen



De meeste kinderen doorlopen de basisschool in 8 jaar en kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Dit noemen we Passend Onderwijs. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de klas geboden kan worden bespreken de leerkracht, intern begeleider, ouders en kind samen wat er meer nodig is.

Soms is er ondanks veel ondersteuning nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met de ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Vaak organiseren we dan een overleg met ouders en een medewerker van het Adviesloket (<https://www.ppozo.nl/adviesloket/>)

De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de TVL, staan in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dit is te downloaden via [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl)

### De intern begeleider

OBS de Brink heeft 3 intern begeleiders. Eén voor groep 1 t/m 5 (Esther Brinkhuis), 1 intern begeleider in opleiding (Marline Marks) en 1 interne begeleider voor de groepen 6 t/m 8 (Suzanne Molenaar). Zij coördineren samen de ondersteuning binnen de school. Zij voeren tenminste driemaal per jaar een groepsbespreking met de leerkracht. Zij gaan ook op bezoek in de groepen om te observeren, werkt soms met leerlingen en voert gesprekken met leerlingen, leerkrachten en ouders. Samen met de ouders kan ook besloten worden tot onderzoek naar bijvoorbeeld het leervermogen van een leerling. Hiervoor maken we gebruik van het Adviesteam van Zonova. Voor vragen over uw kind kunt u altijd bij de betreffende leerkracht of bij één van de intern begeleiders terecht. De interne begeleiding wordt versterkt door een pedagoog Hajar Elhani bij gedrag en zorg.

### Onderwijs ondersteuningsstructuur

Wanneer school of ouders vragen hebben over een kind die groter zijn dan alleen het leren hebben we op de Brink verschillende mogelijkheden om samen naar een oplossing te zoeken;

### *Ouder kind adviseur (OKA)*

Aan De Brink is een vaste Ouder Kind adviseur (OKA) verbonden. Elke leerling moet de kans krijgen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Als het iets minder gaat, kan de OKA samen met ouders, leerling en

leerkracht op zoek gaan naar oplossingen. Vaak lukt dat gewoon met een extra begeleiding op school, maar soms is dat niet voldoende. Een OKA is iemand die luistert, meedenkt en steun geeft bij het zoeken naar bruikbare oplossingen. Ouders kunnen bij opvoedingsproblemen ook zelf altijd contact opnemen met de OKA.

Voor vragen over het leren is altijd de leerkracht eerste aanspreekpunt, gevolgd door de intern begeleider en de directie.

Onze Ouder Kind Adviseur is mevr. U. Sewnath (06 316 31 591).

#### Specialistische jeugdzorg op school

Aan de Brink zijn twee specialisten vanuit de Jeugdhulp verbonden. Zij kunnen worden ingeschakeld voor zeer uiteenlopende onderwerpen, sociaal-emotionele zorgen of het welbevinden in de thuissituatie. Ouders moeten hier hun toestemming voor geven, we starten nooit iets zonder toestemming van ouders. Verschillende ouders en kinderen hebben al kennis met hen gemaakt. Hieronder stellen zij zich aan u voor. Op onze school zijn dit Angelina Blijden en Sharon Chan-Jetsoe Samen staan zij voor het preventief ondersteunen van ouders en kinderen. zij zien ouders als de echte deskundigen die hun kinderen het best kennen en kunnen hen vanuit deze gedachte verder ondersteunen en begeleiden. Dit zowel op school, als ambulantly in hun eigen omgeving in samenwerking met alle betrokkenen. Zo kort mogelijk en zo lang als nodig!

#### Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

##### *De schoolarts GGD*

Mijn kind is veel kleiner dan klasgenootjes, is dat normaal? Ik vind het zo lastig om grenzen te stellen voor mijn kind, hoe kan ik dat verbeteren? Mijn kind kan moeilijk meekomen met sport en behendigheids spelletjes op school, kan ik daar wat aan doen? Met al dit soort vragen kunt u terecht bij Jeugdgezondheidszorg.

Wij zetten ons in voor een gezonde en goede ontwikkeling van alle kinderen van 0 tot 19 jaar. We zijn er dus ook voor uw kind! Dat doen we door op school en in de Ouder en Kind Centra onderzoeken te doen en vaccinaties te verzorgen. En door samen te werken met het Ouder- en Kind team verbonden aan de school.

##### *Gezondheidsonderzoek 5-jarigen*

De doktersassistent komt op school om van alle kinderen die 5 jaar zijn aan de ogen en oren te onderzoeken en hen te wegen en te meten. De kleding blijft aan. Voorafgaand krijgt uw kind een vragenlijst mee voor u om in te vullen. Na afloop krijgt uw kind de uitslag mee naar huis. Een aantal kinderen wordt daarna nog door de arts opgeroepen voor aanvullend onderzoek.

##### *Gezondheidsonderzoek 10-jarigen*

Alle kinderen die 10 jaar zijn/worden uitgenodigd bij de verpleegkundige om te praten over de gezondheid van uw kind. U vult voorafgaand aan het gesprek een vragenlijst in. Ook weegt en meet de verpleegkundige uw kind.

Als "Jump- In" school is er op De Brink een derde screening voor groep 4 leerlingen. Screening vindt plaats na toestemming van ouders.

##### *Extra zorg/uitdaging*

Talent ontwikkelen betekent ook extra aanbod voor die leerlingen die dat aan kunnen.

In alle groepen werken we aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid ook voor eigen leren. Leerlingen leren zelf doelen stellen en reflecteren op hun eigen werk.

In alle groepen is een structureel aanbod voor leerlingen die meer aan kunnen. Enkele leerlingen nemen deel aan de bovenschoolse Day a week School.

Een evenwichtige ontwikkeling van talenten betekent ook een evenwichtige ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied. Op de Brink hebben we een interne gedragspecialist, die intern extra ondersteuning kan bieden waar nodig.

#### *Ondersteuning externe zorg:*

In onze visie is de school ook de schakel tussen ouders en het aanbod van jeugdhulpverlening en gezondheidszorg. We bieden logopedie en ergotherapie in ons gebouw. Jeugdhulpverlening kan op locatie voor individuele trainingen verzorgen.

Leerlingen met hun ouders kunnen deelnemen aan de zgn. familieklas. Dit is een 12-weekse speciale groep waarin leerlingen en ouders op locatie 1 dagdeel per week intensief extra begeleid worden t.a.v. gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling of ernstige leer- en ontwikkelingsproblemen.

#### Kind volgsysteem

##### *Toetsen*

Om de vorderingen van de kinderen te registreren wordt er onder andere regelmatig getoetst. De methode- onafhankelijke CITO toetsen worden op vaste tijden in het jaar afgenomen. De methodegebonden toetsen worden afgenomen nadat een deel van de stof behandeld en geoefend is. In groep 8 nemen we de Centrale Eindtoets af. Ouders hebben direct inzage in de resultaten via het ouderportal van ParnasSys.



#### *Overleg en verslaglegging*

Ouders zijn het hele jaar door welkom om een gesprek met de leerkracht aan te vragen om te kunnen praten over hun kind. Structureel gebeurt dit drie keer per jaar, in oktober, januari/februari en in juni.

Oktober is een kennismakingsgesprek. Bij de bespreking in januari en juni wordt er een schriftelijk verslag opgesteld door de leerkracht. In het verslag staan op een constructieve manier de vorderingen en ontwikkelpunten van het kind beschreven. Het verslag wordt van tevoren meegegeven naar huis. De leerling is vanaf groep 5 bij de verslagbespreking aanwezig. Alle 3 de gesprekken zijn voor alle ouders en verplicht. Voor zorgleerlingen zijn er 3 extra oudergesprekken ingepland.

#### *Dossier*

Als school maken we van elk kind een dossier. Dit dossier is voor de school om te kunnen laten zien wat er zoal met een kind gebeurt. Als een leerling de school verlaat wordt het dossier nog 5 jaar bewaard. Na deze periode wordt het vernietigd. U kunt het dossier altijd inzien. U beschikt zelf al over het grootste deel van deze informatie. Toets resultaten volgt u in het ouderportal van Parnassys. Hierin kunt u ook de personalia en absentie volgen. Individuele handelingsplannen worden met u besproken en door u ondertekend. Tijdens de 3 voortgangsgesprekken wordt u geïnformeerd over de voortgang van uw kind en het aanbod dat daarbij hoort. Eventuele onderzoeksverslagen worden alleen in het dossier opgenomen als u als ouders daar toestemming voor geeft. Als leerlingen de school verlaten hebben worden deze verslagen al na 2 jaar vernietigd. U kunt dan een afspraak maken met de intern begeleider van uw kind.

Indien gewenst kan een kopie van het dossier worden afgegeven. Er wordt een kopie van een geldig legitimatiebewijs gemaakt en de ouder tekent voor ontvangst van het dossier. Het origineel blijft op school.

### Schorsing en verwijdering

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. De directeur is bevoegd tot schorsen van een leerling. De directeur informeert de ouders van het geschorste kind mondeling en schriftelijk over een voorgenomen schorsing. Een kopie van deze schorsing gaat naar de leerplichtambtenaar. Bij schorsing van meer dan een halve dag worden bestuur en inspectie geïnformeerd. Ouders kunnen tegen deze schorsing in beroep gaan.

Schorsing is een zeer uitzonderlijke maatregel. Er kan sprake zijn van een schorsing als er sprake is van zeer ernstig grensoverschrijdend gedrag dat de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel in gevaar brengt of als er sprake is van dusdanig orde verstorend gedrag dat het leerproces van de gehele groep structureel verstoord dreigt te worden.

In het gedragsprotocol van de school staan lichtere maatregelen waaronder een time out in een andere groep beschreven.

Na een schorsing wordt in overleg met de interne begeleiding, ouders, de OKA, leerkracht en leerling bekeken hoe een herhaling van deze situatie het best voorkomen kan worden. Een schorsing wordt altijd opgelegd indien een leerling een teamlid in drift slaat of bedreigt, ongeacht de leeftijd van de leerling. Het vechten met medeleerlingen is niet toegestaan. Ook dit kan reden tot schorsing zijn.

Mocht op termijn blijken dat ondanks planmatig en intensief ingezette hulp en nauw overleg met alle betrokkenen het gedrag niet verbetert dan kan een leerling verwijderd worden.

### *Verwijdering*

Verwijderen is het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Het bestuur is bevoegd een leerling te verwijderen. De directeur overlegt over het voornemen tot verwijdering namens het bestuur met de ouders. Er wordt dan gesproken van de inzet van de zgn. "noodprocedure". Deze procedure wordt tevens bij het samenwerkingsverband aangemeld.

De ouders kunnen hun standpunt hier ook duidelijk maken. Van dit overleg wordt een verslag gemaakt. De directeur kan het bestuur schriftelijk, gemotiveerd en gedocumenteerd verzoeken om te besluiten tot verwijdering van een leerling als het hiervoor genoemde overleg is gevoerd. Het bestuur besluit tot verwijdering niet eerder dan nadat de directeur en betrokken groepsleerkracht zijn gehoord. Het horen van de groepsleerkracht geschiedt namens het bestuur door de directeur. Het bestuur doet de ouders schriftelijk mededeling van het (voorgenomen) besluit tot verwijdering. Daadwerkelijke verwijdering vindt niet eerder plaats dan nadat is voorzien in de opvang van de leerling op een andere school onmiddellijk na de verwijdering. Een leerling kan pas definitief verwijderd worden wanneer een andere school zich bereid heeft verklaard de betrokken leerling op te nemen. De directeur is bevoegd de leerling te schorsen voor de tijd die nodig is om in de opvang van de leerling na verwijdering te voorzien. De ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen de verwijdering binnen 6 weken na dagtekening van het besluit tot verwijderen. Maken zij binnen 6 weken geen bezwaar dan is het verwijderingsbesluit vanaf dat moment onherroepelijk. Maken zij bezwaar, dan dient het bestuur binnen 4 weken een beslissing te nemen op het bezwaarschrift.

Alvorens deze beslissing te nemen, moeten de ouders nogmaals worden gehoord. Tevens dient met de inspecteur en desgewenst met andere deskundigen overleg plaats te vinden. Het bestuur kan de directeur opdragen bedoelde gesprekken te organiseren. De ouders kunnen zowel tijdens de bezwaarfase, als in de daaropvolgende beroepsfase de rechter inschakelen. Tijdens de bezwaarfase kunnen ouders een kort geding aanspannen, waarin zij vragen het bestuur te verbieden tot verwijdering over te gaan. Dit kort geding kan worden voorkomen door bij de uitreiking of toezending van de beslissing tot verwijdering aan te geven dat de leerling de bezwaarfase op school kan afwachten. Ouders kunnen ook de rechter inschakelen in de beroepsfase, als de beslissing op het bezwaarschrift inhoudt dat de leerling van school verwijderd wordt.

### Bezwaarprocedure

In het kader van passend onderwijs is er een Geschillencommissie Toelating en Verwijdering ingevoerd. Aan deze commissie kunnen door ouders geschillen worden voorgelegd over:

- de aanmelding/toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben,
- de verwijdering van leerlingen,
- de vaststelling/wijziging van het ontwikkelingsperspectief voor een leerling.

De contactgegevens zijn:

Geschillencommissie passend onderwijs  
Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Een brochure voor scholen/besturen en een brochure voor ouders is te downloaden op <http://www.onderwijsgeschillen.nl/passend-onderwijs/geschillencommissie-passend-onderwijs/>  
Deze brochures geven informatie over de te nemen stappen en het tijdpad.

Met de invoering van de Geschillencommissie wil de overheid bereiken dat er voldoende rechtsbescherming wordt geboden bij geschillen. Naar verwachting zal er bij een geschil tussen de ouders en de school of het samenwerkingsverband snel zekerheid zijn over het onderwijs aan een leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Het zal tevens tot uitspraken leiden die landelijk duidelijkheid geven over de invulling en uitvoering van passend onderwijs.

School Ondersteuningsprofiel (SOP) biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich, voordat zij hun kind aanmelden bij een school, goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het SOP. Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. U vindt dit op de website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

SOP, School Ondersteuningsprofiel- samenvatting (zie website)

Onderwijskundig concept van de school

Op de Brink krijgen kinderen optimale kansen hun eigen talenten te ontwikkelen en zo hun dromen te verwezenlijken.

Naast gedegen onderwijs in taal en rekenen. De Brink biedt vanaf groep 1 extra lessen, muziek, techniek, sport, kunst en cultuur voor alle groepen.

Ouders worden actief betrokken bij ons onderwijs.

Feiten en aantallen

*Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO*

<i>Aantal leerlingen naar</i>	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Speciaal Basis Onderwijs</i>	5	2	2	2
<i>Speciaal Onderwijs</i>	1	2	3	2

*Basisondersteuning*

De basisondersteuning, d.w.z. De zorg die de Brink als basisaanbod aanbiedt is in oktober 2016 door de onderwijsinspectie als voldoende beoordeeld. Het basistoezicht van de inspectie is verlengd in 2019. Wij hebben toen tevens de kwalificatie “goed” ontvangen. Het rapport vindt u op onze website onder schooldocumenten.

#### Ontwikkeling en ambities

##### *Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school*

- De cyclus van de basiszorg verbeteren, door vroegtijdig signaleren, het gebruik van het groepsplan voor alle leerlingen binnen de 1 t/m 3 sterren, met verdiepende focus op de onderwijsbehoeften. (zorgniveau 1 t/m 3). Starten met groepsdoorbrekend werken met een tweede vak om beter aan te sluiten op verschillen in ontwikkeling:
- In de groepen 1-2 nog meer inzetten op vroegtijdige ondersteuning van de taalontwikkeling in samenwerking met logopedie en specialisten van REC 2. Doorontwikkelen extra ondersteuningsaanbod zoals de groeiklas.
- Verhogen van de rekenopbrengsten. Opbrengsten zijn stijgende. Ambitie nu uitstroompercentage op 1s te verhogen met 5% per schooljaar.
- Het implementeren van een doorgaande lijn schrijfonderswijs
- Het bieden van een samenhangend aanbod over gedrag en sociaal – emotionele ontwikkeling op alle zorgniveaus:

#### Handelingsgericht werken, ondersteuning voor de leerlingen op De Brink

Hoe is de zorg voor de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen op onze school georganiseerd. Op De Brink werken we met de cyclus van handelingsgericht werken. Wij delen de zorg op vijf niveaus in.

*In de bijlagen van de schoolgids vindt u een uitgebreide beschrijving van de 5 niveaus van zorg.*

#### Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling

De Brink vindt het belangrijk om, naast het leren van schoolse vaardigheden, aandacht te besteden aan de sociale ontwikkeling van kinderen. Wij willen vroegtijdig zicht krijgen op de ontwikkeling van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling bij kinderen. Dit gebeurt door middel van een jaarlijkse screening. Wij gebruiken hierbij de “Hart en Ziel” vragenlijsten van de GGD (SDQ en ABSQ). Kinderen die zorgwekkend gedrag laten zien (teruggetrokken en of opvallend aanwezig gedrag of agressief worden een half jaar lang gevolgd met een meer uitgebreide vragenlijst (de ABSQ). Voor leerlingen die tweemaal hoog scoren is het van belang dat zij extra ondersteund worden in hun ontwikkeling om (ernstigere) problemen op latere leeftijd te voorkomen. We gaan hierover in gesprek met ouders en kijken samen welk extra aanbod het kind kan ondersteunen. De individuele kind training wordt op school uitgevoerd. Ouders worden hier nauw bij betrokken. Tijdens de training is er aandacht voor “handig boos worden”, “voor jezelf opkomen” en “omgaan en overleggen” met mensen die de baas zijn. Ook leert het kind waar het goed in is, wat zijn krachten zijn en waar het nog beter in kan worden.

Welke ondersteuning bieden we op de Brink:

*Lees en/of spellingsproblemen en dyslexie*

Op De Brink wordt in de onderbouw gewerkt met de map Fonemisch bewustzijn.

In groep 3 met de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen en vanaf groep 4 met de nieuwste versie van Estafette. In hogere groepen wordt gewerkt met de taal methode Taal Actief.

Op De Brink wordt het dyslexie protocol gehanteerd. Het dyslexie protocol stippelt de route uit hoe (ernstige) lees en spellingsproblemen gesignaleerd kunnen worden en welke aanpak nodig is bij deze leerlingen. Leerlingen met dyslexie krijgen binnen de groep begeleiding van de leerkracht. Mocht dit niet voldoende blijken dan krijgen zij extra begeleiding in kleine groepjes buiten de groep m.b.v. de “connect” methode. Leerlingen in groep 3 en 4 komen in aanmerking voor tutorlezen

*Taalachterstand*

In de groepen 1/2 wordt het VVE-programma gebruikt. De kleutergroepen hebben een aantal dagdelen per week een tutor ter beschikking die ondersteuning kan bieden aan leerlingen die extra hulp nodig hebben. De methode Piramide wordt bij de onderbouw gebruikt. Leerlingen krijgen extra taalinstructie, remediërende materialen en meer leertijd.

Leerlingen in gr 3-8 met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van woordenschatontwikkeling of begrijpend lezen worden in kleine groepjes extra buiten de groep begeleid.

Op de Brink wordt in alle groepen gewerkt met de woordenschat aanpak van “Met Woorden in de weer” U kunt in alle groepen aan de wand posters met nieuwe woorden zien hangen, die per thema of per hoofdstuk vernieuwd worden.

Voor leerlingen met een kleine woordenschat is er een extra woordenschatprogramma.

*Taalvoorsprong:*

Veilig leren lezen hanteert een plusaanbod voor Zonkinderen. Estafette kent de leeslopers. Onze Taalmethode heeft een speciaal plusboek voor zeer talige kinderen. Zij krijgen een verdiepend aanbod met eigen toetsen. Een halve dag per week is er een plusgroep waarin de leerlingen van groep 4-8 begeleiding krijgen bij dit aanbod. Leerlingen in groep 6/8 kunnen bij een goede score technisch lezen extra uren begrijpend lezen volgen. Voor de zeer sterke leerlingen is er ook een aanbod lezen en begrijpend lezen in het Engels.

*Dyscalculie of rekenproblemen*

De Brink werkt met Wereld in Getallen. Deze methode werkt op 3 niveaus. In principe kan elke leerling in zijn jaar groep zich ontwikkelen. Soms zijn er toch achterstanden ontstaan, leerlingen krijgen dan extra instructie door een onderwijsassistent of leerkracht.

In groep 7 worden leerlingen met rekenachterstand geselecteerd, zij krijgen drie keer per week HDT (high dosis tutoring). Bij HDT geeft een docent twee leerlingenles om aansluitend op het niveau van het kind doelgericht aan de slag te gaan. Op deze manier worden er gaten in de kennis en rekenvaardigheden bijgewerkt waardoor een leerling weer mee kan in de groep.

Het dyscalculie protocol stippelt de route uit hoe (ernstige) rekenproblemen gesignaleerd kunnen worden en welke aanpak nodig is bij deze leerlingen. Leerlingen met Dyscalculie krijgen binnen de groep begeleiding van de leerkracht. Voor de groepen 4,5 en 6 wordt een extra zorgarrangement in gezet voor leerlingen met een ernstig achterblijvende rekenontwikkeling. De kwaliteit van deze begeleiding willen we nog verder gaan verbeteren.

*Rekenvoorsprong*



Sterke rekenaars werken binnen de methode lijn met het plusboek. Voor zeer sterke rekenaars is er vanaf groep 3 het programma Kien. Een halve dag per week is er een plusgroep waarin de leerlingen van groep 4-8 begeleiding krijgen bij dit aanbod. *Vanaf groep 7 is er een – beperkt – aanbod wiskunde op VMBO – T niveau.*

#### *Leermoeilijkheden*

Het is mogelijk dat er in de schoolloopbaan leermoeilijkheden ontstaan. Het kan gaan om problemen bij bijvoorbeeld rekenen, woordenschat of begrijpend lezen. Het onderwijs wordt op De Brink zo ingericht dat de leerkracht tijd creëert om groepjes leerlingen extra te begeleiden. (zie zorgplan in hoofdstuk 3.)

Wij spreken van een ontwikkelingsachterstand wanneer een kind onderzocht is en een intelligentie <80 heeft. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief staat beschreven op welk niveau het kind in groep 8 gaat uitstromen. In het ontwikkelingsperspectief wordt ook beschreven aan welke doelen het kind werkt. Kinderen met een ontwikkelingsachterstand hebben specifieke begeleiding nodig. De kinderen krijgen in een groepje verlengde instructie met concrete materialen. Wanneer de kinderen een achterstand van meer dan 2 jaar hebben, krijgen zij een aparte leerlijn aangeboden. Deze kinderen worden altijd in de groep begeleid door de leerkracht. Op De Brink is er beperkte mogelijkheid voor structurele extra begeleiding buiten de groep.

#### *Leervoorsprong*

Het kan voorkomen dat de leerkracht merkt dat een kind verder is dan de gemiddelde leerstof. Het onderwijs wordt op De Brink zo ingericht dat de leerkracht tijd creëert om groepjes leerlingen extra te begeleiden, zie zorgplan in hoofdstuk 3.

Op De Brink zijn in de klas steeds meer mogelijkheden om zelfstandig of samen met andere leerlingen met verrijkingsmateriaal te werken. Vanaf januari 2015 werken we aan het uitbreiden van de materialen en het vergroten van onze deskundigheid op dit terrein. De Brink kent een zgn. Plusaanbod en we nemen deel aan de bovenschoolse “Day a week school”. 1 dag in de week bestaat dan de mogelijkheid om leerlingen die meer aan kunnen en op een andere manier leren samen met medeleerlingen een apart onderwijsprogramma te bieden, samen met leerlingen van andere scholen.

#### *Grenzen aan de zorg*

Alle leerlingen zijn anders en daarom is het bijna niet mogelijk om harde richtlijnen of eisen te beschrijven. Niet alleen alle leerlingen zijn verschillend, ook elke klas en leerkracht is anders. In de ene klas kunnen meer kinderen met extra ondersteuning zitten dan in een andere klas.

De Brink kan in ieder geval geen passend onderwijs meer aan een leerling bieden wanneer er door gedragsproblematiek na een gericht handelingsplan, geen veilige sfeer voor andere kinderen geboden kan worden.

Op De Brink moet een leerling voor langere tijd zelfstandig met uitgestelde aandacht van de leerkracht (leeftijdsafhankelijk) kunnen werken.

Leerlingen in de kleuterklas moeten zindelijk zijn en zelfredzaam. Wanneer deze voorwaardelijke principes niet aanwezig zijn, kunnen wij geen passend aanbod bieden. De leerkracht staat alleen in een groep. Mocht een leerling met een fysieke beperking zich aanmelden en voor zijn/haar beperking extra hulp nodig hebben, dan kan hij/zij alleen aangenomen worden als er extra ondersteuning mogelijk is door een onderwijsassistent die deze noodzakelijke hulp ook kan bieden. Dit kan niet ten koste gaan van andere taken van de onderwijsassistent zoals het tutoraanbod.

### *Vaccinatie 9-jarigen*

Alle kinderen die 9 jaar zijn/worden krijgen een uitnodiging voor twee inentingen: BMR (bof, mazelen, rodehond) en DTP (difterie, tetanus, polio). De uitnodigingen worden naar uw huisadres gestuurd.

### *HPV-vaccinatie 13-jarige meisjes*

Alle meisjes die 13 jaar zijn/worden, krijgen op het huisadres een uitnodiging voor de vaccinaties tegen baarmoederhalskanker.

### *Kinderziekten*

Uw kind niet eerder naar school laten gaan voordat het bestemmingsgevaar is geweken. Vraag aan uw huisarts wanneer dat is. Het is voor iedereen van groot belang dat u tijdig doorgeeft welke ziekte uw kind heeft.

De schoolarts is er voor verschillende zaken. Zo worden alle kinderen op hun vijfde en tiende levensjaar onderzocht. Op negenjarige leeftijd worden de kinderen opgeroepen om ingeënt te worden. Ook de leerkrachten kunnen de hulp van de schoolarts inroepen als er zich problemen voordoen. Een overzicht van de activiteiten van de GGD en de schoolarts ontvangt u in de loop van dit schooljaar via de nieuwsbrief en wordt opgenomen op de website van de school.

### *Schooltandarts*

In de groepen 1-2 wordt uitgebreid aandacht geschonken aan hoe je je gebit schoon en heel kunt houden. Twee keer per jaar komt de schooltandarts op school. Alleen de kinderen waarvan de ouders/verzorgers toestemming hebben gegeven, worden nagekeken /behandeld.

Deze toestemming wordt gegeven via de inschrijfkartjes van de Stichting Jeugd tandverzorging. Als er een behandeling nodig is, krijgen de kinderen een afspraakkaart mee. Voor afspraken en bij pijnklachten kan er gebeld worden naar de praktijk van de schooltandarts (het adres staat achterin de schoolgids).

Verder kunt u altijd, in welke klas uw kind ook zit, een afspraak maken als u vragen of problemen heeft, bijvoorbeeld over zijn of haar gehoor, groei, opvoeding, motoriek of sociaal-emotionele ontwikkeling. Of als u twijfelt over de leerresultaten van uw kind. U, uw kind, de school en wijzelf kunnen dan een extra onderzoek aanvragen.

Bovendien hebben wij zitting in en nemen wij deel aan het zorg breedte overleg (ZBO) van school, waarin kinderen worden besproken over wie vragen of zorgen zijn. Bijvoorbeeld over het gedrag, de thuissituatie, verzuim, of spraak-, motorische of sociaal-emotionele ontwikkeling. Voordat we een kind bespreken, meldt school dat altijd eerst aan de ouders en het kind zelf. ([www.ggd.amsterdam.nl](http://www.ggd.amsterdam.nl)).

### *Logopedie*

Op De Brink wordt samengewerkt met verschillende logopedisten. In ons gebouw is de praktijk Vensterpolder 2 dagen per week aanwezig. Zij behandelen communicatieproblemen met taal, spraak, stem of gehoor. De leerkracht kan u verzoeken een afspraak te maken of de schoolarts zal u informeren indien er aanleiding bestaat een afspraak te maken. 1x per jaar bestaat de mogelijkheid bij oudste kleuters een logopediescreening af te nemen.

### *Ergotherapie*

Op De Brink wordt samengewerkt met een ergotherapeut. Zij is 2 dagen per week aanwezig. Zij behandelen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op motorisch gebied. De leerkracht kan

u verzoeken een afspraak te maken of de schoolarts zal u informeren indien er aanleiding bestaat een afspraak te maken.

#### Motorisch Remedial Teaching(MRT)

Als Jump In school bieden we ook MRT aan, motorische remedial teaching. 1x per jaar bestaat de mogelijkheid de oudste kleuters te screenen. Kinderen die extra ondersteuning met bewegen kunnen gebruiken komen in aanmerking voor een extra bewegingsmoment met de MRT. Dit kan onder schooltijd door de eigen vakdocent. Uiteraard altijd in overleg met ouders.

## 9. Privacy protocol (AVG)

Als school gaan wij zorgvuldig om met gegevens van leerlingen en ouders en houden we ons aan de AVG. Daarom leggen we alleen persoonsgegevens vast die noodzakelijk zijn voor het geven van onderwijs en begeleiding aan leerlingen. Deze gegevens worden beveiligd opgeslagen. Voor het uitwisselen van gegevens met anderen vragen we altijd eerst uw toestemming, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Voor het delen van foto's en video's van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school wordt eerst uw toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven of eerder gegeven toestemming in te trekken. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Zonova: <https://www.zonova.nl/pg-27111-7-133969/pagina/privacyverklaring.html>

## 10.Onderwijs buiten School

#### Educatieve uitstapjes

We maken gebruik van wat Amsterdam en de directe omgeving ons te bieden heeft aan cultuur, cultureel-erfgoed en overige educatieve mogelijkheden. Uw kind zal in de tijd dat hij/zij op De Brink zit diverse educatieve / culturele uitstapjes maken:

#### Bliksemstages

De groepen 7 en 8 bezoeken verschillende bedrijven en musea als bliksemstage om zich te oriënteren op de maatschappij en hen te helpen bij het denken over de toekomst en schoolkeuze die daar mee samenhangt.

#### Ouderondersteuning bij activiteiten / kosten

Voor een goed verloop van de uitstapjes doen we een beroep op ouders als begeleiders. We verwachten van alle ouders dat ze in de loop van de basisschoolperiode hieraan bijdragen. Voor sommige culturele uitjes stelt de gemeente Amsterdam gratis bussen beschikbaar. Voor andere uitjes maken we gebruik van het openbaar vervoer. We gebruiken hiervoor de scholierenkaart. De kosten hiervoor worden betaald vanuit de ouderbijdrage. De entreekosten worden uit de cultuursubsidie van de gemeente Amsterdam betaald.

#### Schoolkamp

De groepen 8 gaan aan het eind van het schooljaar op kamp. Het is een belangrijke onderwijsactiviteit waar alle leerlingen aan deel dienen te nemen.

Het schoolkamp vindt meestal plaats aan het eind van het schooljaar. De leerlingen gaan op de fiets. Zij zorgen zelf voor een goede en veilige fiets.

De schoolkampleiding heeft een programma samengesteld, dat gebruik gaat maken van educatieve mogelijkheden tijdens dit kamp zonder de sportieve, sociaal vormende, gezellige activiteiten uit het oog te verliezen.



#### Vrijwillige ouderbijdrage

De kosten voor het schoolkamp voor de achtste groepers bedragen € 90. (De eerste 25 euro kunnen gescand worden op stadspas). Het bedrag kan worden overgemaakt op girorekening: rek.nr.: IBAN NL27 INGB 0004061506 ten name van stichting ouderraad de Brink te Amsterdam. Graag naam van de leerling vermelden.

De afronding van het bedrag is om eventuele onvoorziene kosten te dekken. De leerlingen betalen gezamenlijk de kosten voor de begeleiders. Mocht er onverwachts toch geld overblijven, dan wordt u hiervan op de hoogte gesteld. Dit bedrag kan dan terug gestort worden of kan blijven staan voor de afscheidsavond van de kinderen.

#### Schoolreisje

Alle groepen gaan ieder jaar op schoolreis. Een schoolreis maakt deel uit van het onderwijsprogramma en alle kinderen dienen hier aan deel te nemen. De groepen 1 en 2 zoeken hun bestemming niet zo ver van huis, de groepen 3 tot en met 7 gaan wat verder weg. De data van de schoolreisjes, worden u via onze Nieuwsbrief medegedeeld.

De kosten zijn € 25, -. Ook hier kunnen de kinderen met een stadspas, op school deze laten scannen. Tijdens de schoolreis krijgen de leerlingen een kleine versnapering. Dit wordt betaald uit de ouderbijdrage.

IBAN NL27 INGB 0004061506 ten name van stichting ouderraad de Brink te Amsterdam.

*Wij verwachten dat alle leerlingen deel nemen aan de schoolreis*

Als begeleiding bij de schoolreis nodigt de leerkracht als eerste de klassenouder uit en andere ouders die zich extra hebben ingezet voor de groep op andere momenten. Is er sprake van speciale ondersteuningsbehoeften van een leerling dan kan de betreffende ouder het verzoek krijgen mee te gaan als begeleider

De Brink werkt samen met de gemeente, als ouder kunt u uw stadspas op school laten scannen door onze Buurtteammedewerker die er een keer per week is. De gemeente betaalt via de stadspas voor dit jaar de kosten schoolreis en ouderbijdrage.

#### Schooltuinen

De 6de groepers krijgen een schooltuin op de school werktuin Gaasperdam. Vanaf februari krijgen de kinderen eerst enkele binnen lessen. Zodra het weer het toelaat krijgen ze een eigen tuin, dat is meestal in april. Het schooltuin seizoen loopt door tot november, de kinderen zitten dan intussen in groep 7. Er wordt afgesloten met enkele binnen lessen.

De schooltuin activiteiten kunnen alleen doorgang vinden als er in deze periode wekelijks ouders zijn om de kinderen samen met de leerkracht te begeleiden. Wij verwachten dat alle ouders tenminste 1x mee gaan als begeleider dan wel een volwassen familielid / bekende sturen die deze taak over kan nemen.



#### Schoolzwemmen

Volgend schooljaar wordt schoolzwemmen na schooltijd georganiseerd, het kost veel onderwijstijd en er zijn vaak onvoldoende ouders die meegaan. Hoe dat georganiseerd gaat worden zal halverwege het schooljaar gecommuniceerd worden.

De cursus voor de leerlingen in groep 5 in het Bijlmer Sportcentrum wordt verzorgd door medewerkers van dit bad en bestaat uit maximaal 38 lessen van 1 uur. Het vervoer is per bus. Alle kinderen gaan mee met het zwemmen.

De kinderen worden begeleid door een leerkracht en ouders/verzorgers. Zonder voldoende begeleiding gaat het zwemmen niet door. De zwemcursus wordt bekostigd door het Stadsdeel Zuidoost. Het is alle ouders verplicht tenminste 1x als begeleider mee te gaan, dan wel een volwassen familielid / bekende sturen die deze taak over kan nemen. De zwemlessen gaan ook door op de vrije vrijdagmiddagen voor de schoolvakanties om te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen binnen een jaar het diploma halen.

Indien de leerkracht zich er zorgen over maakt dat het gedrag van een leerling de veiligheid van de groep als geheel in gevaar kan brengen, kan een ouder het verzoek krijgen persoonlijk zorg te dragen voor het begeleiden van zijn/haar zoon/dochter. Is dit niet mogelijk, dan kan de betreffende leerling niet mee naar schoolzwemmen en blijft hij/zij op school.

De leerkracht maakt in overleg met de intern begeleider de professionele inschatting of dit noodzakelijk is en informeert de betreffende ouders. In eerste instantie is deze “verwijdering” voor 2x. Bij herhaalde problemen kan een leerling ook definitief van de zwemles verwijderd worden. Dit gebeurt in overleg met de zwemdocenten en de leerkracht. School is hier eindverantwoordelijke in.

## 11. School en thuis

De pedagogische identiteit.

De opvoeding is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school dient daar op in te spelen. De school hecht daarom veel waarde aan de driehoek ouders – kind – school. Er wordt naar een goed overleg tussen ouders, kind en team gestreefd, omdat we dit belangrijk vinden om een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich vooral thuis en veilig voelen op school. Het is hierom zo belangrijk dat ouders zich kunnen vinden in de regels en manier waarop wij onderwijs geven. Het kind heeft het nodig te voelen dat ook de ouders achter deze regels staan.

De leerkrachten hebben natuurlijk hun verantwoordelijkheid voor het schoolgebeuren. Als ouder mag u er vanuit gaan dat afspraken nagekomen worden en dat er verantwoord lesgegeven wordt, zoals in het schoolplan is aangegeven. De school mag daar ook altijd op worden aangesproken. Als ouder heeft u dat recht.

Dankzij de hulp van veel ouders zijn we in staat om extra activiteiten aan te bieden. Wij zijn blij met uw medewerking en willen hier in de toekomst graag gebruik van blijven maken.

Bereikbaarheid ouders

Bij aanvang van het schooljaar wordt voor elk kind een opgave gevraagd van adressen en telefoonnummers, waar de ouders en/of verzorgers bereikbaar zijn. Wij stellen het op prijs om naast uw privé-nummer en het nummer van uw werk, een telefoonnummer te hebben van een familielid of ander voor uw kind vertrouwd persoon, zodat er in geval van nood altijd iemand bereikbaar is.

Ouderbijeenkomsten

De school kent verschillende soorten informatiemomenten waarop ouders worden uitgenodigd om zich te laten informeren over allerlei zaken. Bijvoorbeeld de oudergesprekken, ouder-bijeenkomsten, groepsinformatiemoment en de zakelijke MR.

Het bijwonen van oudergesprekken is verplicht. Wij verwachten alle ouders op ouderbijeenkomsten en informatiemomenten. Soms is dat niet mogelijk omdat een ouder op dat moment werkt. Het is in het belang van het onderwijs aan uw kind dat U zoveel mogelijk aanwezig probeert te zijn.

Als school proberen we de bijeenkomsten zo te organiseren dat dat voor ouders ook haalbaar is.

Echter als werkgever dienen we ook rekening te houden met de werktijden van het team.

Er worden ook informatieochtenden en koffieochtenden georganiseerd door Juf Indira en andere medewerkers van de school. Data staan altijd tijdig in het ouderportal en op de website.

Mochten ouders vragen hebben rondom een bepaald onderwerp en er zijn tenminste 10 ouders die die vraag delen, dan is het altijd mogelijk dat er een extra ouderbijeenkomst rondom een specifiek onderwerp georganiseerd wordt.

### Ouders en schoolafspraken

Om ons onderwijs optimaal vorm te kunnen geven verwachten wij dat alle kinderen om 8.30 bij de tweede bel in de klas zijn. Om 8.30 starten de lessen. Dit geldt ook voor 4-jarigen die nog niet onder de leerplicht vallen.

Ouders, die helpen in school of bij door school georganiseerde activiteiten, houden zich aan de door school in het algemeen en de voor de betreffende activiteit vastgestelde regels. Deze regels betreffen de omgang met kinderen, de pedagogische aanpak, de huisregels zoals rookverboden, en het betreden en gebruik van ruimten en manier van behandelen van materiaal en leermiddelen.

Voor leerlingen, personeel en ouders gelden dezelfde verwachtingen rondom het respectvol omgaan met de ander en elkaar.

Ouderactiviteiten worden georganiseerd in de ouderkamer. De ouderkamer is daarnaast bedoeld als ruimte voor ouders die op dat moment activiteiten in de school ondersteunen.

De ouderkamer is niet bedoeld voor vrije inloop of als wachtruimte.

### Hulp van ouders

Ouders ondersteunen de leerkrachten als begeleiders bij excursies en activiteiten, verkeersexamen, Koningsspelen, Projectweken, Musical, Bibliotheek en allerlei uitstapjes in de omgeving en vieringen op school. Iedere groep heeft zijn eigen programma. Aan het begin van het schooljaar zal de leerkracht een overzicht verzorgen en ouders vragen zich op te geven voor 1 of meerdere momenten in het jaar.

Wij zien de ouders graag in de school, wij zie dit als eerste stap in een fijne samenwerking. Iedere morgen zijn de ouders van de groepen 1 en 2 van harte welkom om tot 8.30 uur met hun kind een kleine activiteit te doen. Zo zien de ouders hun kind bezig, weten wat het kind leert. De samenwerking met ouders t.a.v. het onderwijsinhoudelijk proces zouden we graag uitbouwen.

### Communicatie

Communicatie vindt plaats via de wekelijkse nieuwsbrief, de website en het ouderportal en de Kwiebapp (ouderapp).

Nieuwsbrief. In deze nieuwsbrief worden allerhande praktische zaken vermeld. Gewijzigde schooltijden, uitstapjes, aankondigingen van feesten en activiteiten op school zijn zaken die u in de nieuwsbrief terug vindt. Ook gebruiken wij de nieuwsbrief om verslagen van ouderavonden te publiceren en actuele op school spelende zaken toe te lichten. Als u de nieuwsbrief leest blijft u helemaal op de hoogte van het reilen en zeilen op De Brink!

### Vrijwillige Ouderbijdrage

De MR en ouderraad vragen aan alle ouders een ouderbijdrage om activiteiten te kunnen uitvoeren waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt. Zonder deze bijdrage kunnen activiteiten als de Sinterklaas- en kerstvieringen, aanschaf bibliotheekboeken, een ijsje tijdens het schoolreisje en limonade bij de sportdag niet doorgaan.

De MR legt namens de ouderraad jaarlijks een verantwoording af aan de ouders over de besteding van de ouderbijdrage. De kosten voor de ouderbijdrage zijn:

€ 25,- voor één kind

€ 40,- voor twee kinderen

€ 60,- voor drie kinderen of meer

Is uw kind in het bezit van een stadspas, kunt u voor de ouderbijdrage uw pas laten scannen. Zo niet, kunt u het bedrag overmaken op IBAN NL27 INGB 0004061506 ten name van stichting ouderraad de Brink te Amsterdam met vermelding van de naam en de groep van uw kind(eren).

Leerlingen met een stadspas kunnen dit jaar de ouderbijdrage voldoen door hun stadspas te laten scannen. Dit kan elke woensdagochtend tussen 8.30-10.00

## 12. Praktische zaken

### Te laat

Wanneer leerlingen te laat op school komen valt dit onder ongeoorloofd verzuim. Hiervoor worden er ook regelmatig, “op tijd” kom acties door de leerplichtambtenaren gehouden om te kijken of de school voldoet aan de wettelijke verplichting volgens de leerplichtwet.

De deur gaat open om 8.15 uur en om 8.30 beginnen we met de lessen. Na 8.30 uur is de school alleen nog via de kant van het fietspad, de hoofdingang (blauwe deur), te bereiken. Het te laat komen wordt in de leerling administratie genoteerd.. Na 3x te laat komen neemt de administratie namens de leerkracht contact met ouders op. Na 6x zal de directie contact opnemen. Elke 6-8 weken is er een – preventief- spreekuur van de Leerplichtambtenaar en de Ouderkindadviseur op school. U kunt hiervoor bij regelmatig te laat komen een uitnodiging krijgen om samen te zoeken naar oorzaken en oplossingen. Bij 9x te laat, dan wordt er een melding bij de leerplicht gedaan. U krijgt dan een bindende uitnodiging voor overleg. Er kan procesverbaal opgemaakt worden.

Zie ook het te laat en verzuim protocol op de website, [www.ikcdebrink.nl](http://www.ikcdebrink.nl)

Soms gebeurt het dat jonge leerlingen te laat worden opgehaald. Wij verzoeken U zeer dringend als er iets mis gaat ons te bellen.

### Verzuimregistratie

De school is verplicht al het verzuim te registreren. Zij moet daarbij vermelden of het verzuim geoorloofd of ongeoorloofd is en zij moet van elk geoorloofd verzuim de reden aantekenen. Om op tijd een melding bij de LAS te kunnen doen, is het noodzakelijk dat de verzuimregistratie actueel en volledig is.

### Verzuimprotocol

De school heeft een verzuimprotocol, waarin de verschillende verzuimtaken aan de medewerkers zijn toebedeeld en waarbij ook eventuele vervanging geregeld is wanneer deze medewerker afwezig is.

### Ziek

Wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan komen, kunt u uw kind telefonisch ziek melden bij de administratie van de school tussen 8.00-9.00 uur, of dit persoonlijk doorgeven. Het is niet mogelijk een ziekmelding via de website of per e-mail te doen.

Hebben we geen meldingen of is uw kind niet aanwezig dan bellen we in de loop van ochtend wat er aan de hand is. Zonder bericht noteren wij de afwezigheid als ongeoorloofd.

### Langdurig zieke kinderen

Als een kind langdurig ziek is, kan het hulp krijgen van verschillende instellingen, waaronder de Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Thuis.

Extra verlof: zie brochure ‘Extra Verlof’ van Bureau Leerplicht Plus en de bijlage achterin de schoolgids.

### Pauze hapje en lunch

Om 10.00 drinken de leerlingen water en eten ze fruit of groente. Eventueel kan een bruine boterham ook.



Leerlingen nemen een gezonde lunch mee met melk of drinken water. Als “Jump In” school is het gezonde pauze hapje en de gezonde lunch schoolbeleid. Suikerhoudende dranken worden ongeopend mee naar huisgegeven, evenals koeken, croissants etc. Ook na schooltijd op weg naar de Brede Schoolactiviteit zijn suikerhoudende dranken niet toegestaan!

In het geval dat een leerling dit toch mee heeft, neemt de leerkracht contact met ouders op. In verband met de sport- en spelactiviteiten adviseren wij de leerlingen om buiten schoenen te dragen waar ze goed op kunnen sporten en hun gym schoenen aan de kapstok te laten hangen, zodat ze er dagelijks gebruik van kunnen maken.

#### Jarig

Elk jaar vier je je verjaardag, dat is natuurlijk een groot feest. Je mag uiteraard trakteren in de klas. Als school zien wij het liefst gezonde traktaties zoals fruit, popcorn, rozijnen of een waterijsje in de zomer. Ook waarderen we een zelfgemaakte traktatie zoals zelfgebakken koekjes of cake.

Er mag één ding uitgedeeld worden, dus niet een zak snoep, maar 1 snoepje. *Mocht een leerling onverhoopt toch met een traktatie komen met meerdere onderdelen dan wordt er 1 ding uitgedeeld en gaat de rest van de traktatie aan het eind van de dag met kinderen mee naar huis.*

De leerkracht en de kinderen onderling, vieren samen dit feest. Helaas kunnen de ouders hierbij niet aanwezig zijn. Per klas is het verschillend wanneer de juf de verjaardag van uw kind viert in de klas. Vraag gerust wanneer en hoe aan de leerkracht voor een erg geslaagde dag voor u en uw kind.

Elke klas heeft ongeveer 25 leerlingen. Dat betekent dat er zeker 1x per 2 weken iemand zijn verjaardag viert. U kunt zich voorstellen dat we er een feest van willen maken, maar het ook beperkt willen houden i.v.m. de gezondheid van de kinderen. Op school is geen vriezer of oven beschikbaar.

Hoe lekker ook, trakteren op taart is niet toegestaan, noch op cadeautjes. De leerkrachten ontvangen dezelfde traktatie als de leerlingen. Aan het eind van de ochtend of aan het eind van de middag mogen de kinderen langs de leerkrachten van de andere klassen in hun eigen hal.

#### Mobiele telefoons en laptops

Als een leerling een mobiele telefoon mee heeft levert hij/zij deze bij binnenkomst in de groep in bij de leerkracht. Alle groepen in de rode en de blauwe hal hebben een telefoonbak. Na het inzamelen van de telefoons worden de telefoonbakken i.v.m. de veiligheid gedurende de lesdag in de kluis geplaatst. Aan het eind van de lesdag worden de telefoons weer uitgedeeld. De school is gedurende de hele lesdag voor ouders op het algemene nummer bereikbaar.

De school is niet verantwoordelijk, noch aansprakelijk voor schade of diefstal aan de telefoons.

Leerlingen in verschillende groepen maken gebruik van laptops. Leerkrachten geven instructie over gebruik van en omgang met de laptop. Bij onzorgvuldig gebruik worden de kosten van vervanging van de laptop of eventuele reparatie verhaald op ouders. Wij adviseren ouders een WA verzekering af te sluiten.

Wordt schade door onzorgvuldig gebruik of moedwillige vernieling niet vergoed, dan kunnen leerlingen niet langer gebruik maken van een laptop en werken zij op papier. Leerlingen ontvangen eenmalig een koptelefoon, gaat die stuk dan vragen we hen eigen oortjes mee te nemen. Het is aan het oordeel van de schooldirectie om vast te stellen wanneer er sprake is van onzorgvuldig handelen of opzettelijke vernieling.

#### (Electrische) Steps niet in de school

(Elektrische) steps zijn op laste van de brandweer verboden te plaatsen op school. Het buiten parkeren is op eigen risico.

### Nieuwsbrief

Een keer per week op vrijdagmiddag wordt de nieuwsbrief verspreid. Ouders krijgen de nieuwsbrief per mail en hij wordt op de site [www.ikcdebrink.nl](http://www.ikcdebrink.nl) gepubliceerd.

Indien ouders niet over internet beschikken kunnen zij bij de leerkracht een verzoek doen de nieuwsbrief op papier te ontvangen.

### Ouderapp

We gebruiken de Kwiebapp om online met ouders te communiceren. Regelmatig wordt er door de leerkracht foto's / filmpjes gestuurd naar ouders, via de Kwiebapp. Zo krijgen de ouders een kijkje binnen de school / klas. Er worden regelmatig polls uitgezet met een stelling/vraag, om zo de mening van ouders in kaart te brengen.

### Roken

Onze school is een openbare ruimte dus rookvrij: er mag niet gerookt worden in het gebouw of op het schoolplein.

### Verzekering

De school heeft voor alle leerlingen en medewerkers een schoolongevallen / WA-verzekering afgesloten. Deze verzekering zal opgelopen schade altijd eerst proberen te verhalen bij ieders eigen verzekering of die van de ouders. Naast de zorgverzekering is het dus van groot belang dat ouders ook een eigen WA-verzekering afsluiten.

### Verschoning

(Nieuwe) kleuters hebben regelmatig nog een "ongelukje". Zij zijn zo druk bezig dat zij vergeten naar het toilet te gaan of er net niet op tijd aankomen. Geef uw kind een extra onderbroekje en (jogging)broekje mee in de tas. Dan kan het snel worden verschoond. Zij spelen graag en met veel plezier op het schoolplein. Spelen met zand en water kan je nat en vies maken. Ook dan beschikken we graag over een setje schone en droge kleding.

### Website

De Brink heeft een eigen website. Het webadres is [www.ikcdebrink.nl](http://www.ikcdebrink.nl)

We plaatsen er de schoolgids, plannen, publicaties van de school, de notulen van de MR en de nieuwsbrief. Ook vindt u er foto's van activiteiten op school: Sint, uitstapjes, projectpresentaties e.d. Elke groep heeft zijn eigen pagina. Hoewel dit onderdeel nog in ontwikkeling is kunt U er steeds meer vinden. Op de klassenpagina's vindt u huiswerk, beschrijvingen van de leerstof of het thema dat aan de orde is en foto's van werk en/of activiteiten. Hierbij kan het voorkomen dat uw kind, in close-up in beeld is op een foto of dat zijn of haar werkstuk met naamsvermelding (voornaam en groep) wordt afgebeeld. Er worden geen familienamen vermeld bij publicaties en werkstukken van kinderen. Persoonlijke informatie en privé adressen worden niet gepubliceerd.

Wanneer u uit privacy overwegingen bezwaar heeft tegen plaatsing van foto's of werkstukken van uw kind dan zullen wij dit uiteraard respecteren en deze foto's of naamsvermelding vermijden.

U kunt bij de administratie of de groepsleerkracht aangeven dat u bezwaar hebt tegen genoemde publicaties via internet.

Wij maken een uitzondering voor foto's met een duidelijke afstand tot de leerlingen en groepsklassenfoto's. Als u niet reageert, gaan wij ervan uit dat u geen bezwaar hebt tegen publicatie. De ICT coördinator draagt er samen met de webmaster zorg voor dat deze wensen worden gerespecteerd – ook door derden, die diensten verrichten voor de school.

### Protocollen

Er zijn in de laatste jaren heel veel protocollen ontwikkeld. Dit is nodig om de grenzen aan te geven, maar ook om duidelijkheid te verschaffen over de werkwijze op De Brink.

Denkt u aan; het grensoverschrijdend gedragsprotocol, het te laat / verzuim protocol, of het verlengen protocol, het pestprotocol en zo zijn er nog veel meer protocollen.

### 13. Niet vergeten

Vakanties & Vrije dagen & Studiedagen

Voor de vakanties, vrije dagen, studiedagen en feestjes op de school, verwijs ik u naar de website van de Brink of het ouderportaal van ParnasSys en de Kwiebapp



Kinderboekenweek

In de week van de Kinderboekenweek, meestal in oktober, wordt er uiteraard extra aandacht besteed aan het lezen op school, thuis en onderweg. Er wordt ook een voorleeswedstrijd voor de leerlingen in de groepen 6,7 en 8 georganiseerd.

Belangrijke data

Onze leerlingen komen uit verschillende culturen en religies. Zij hebben allen belangrijke gedenk/feestdagen waar zij thuis veel aandacht aan besteden en die een belangrijk deel van de culturele en religieuze beleving vormen. Omdat de school het belangrijk vindt om hier ook aan bij te dragen door kennis door te geven en te vieren worden er elk jaar activiteiten passend bij deze dagen georganiseerd.

Elk jaar vieren we gezamenlijk de diverse feesten. De leerlingen krijgen tijdens feesten vaak wat drinken en wat lekkers. De school wordt ook versierd naar thema.

Bij het organiseren van de feesten hebben we hulp van ouders nodig. Als er per feest steeds 1 ouder helpt bij de organisatie en voorbereiding zijn er altijd voldoende ouders om voor een geslaagde dag te zorgen!

#### Divali

Divali is een van de belangrijkste feesten in het hindoeïsme en vindt zijn oorsprong in India. Het woord is afgeleid van het Sanskriet dipavali, dat een "rij lichtjes" betekent. Dit Hindoestaanse licht feest waarin wordt gevierd: "de overwinning van het goede over het kwade, de overwinning van het licht over de duisternis, de overwinning van de gelukzaligheid over de onwetendheid". Dit feest wordt ieder jaar in oktober of november gehouden, afhankelijk van de cyclus van de maan. Het vieren van dit feest gaat gepaard met het nuttigen van zoetig eten. In India steekt men daarnaast ook vuurwerk af. Divali is een vrolijk feest en wordt vaak gevierd in gezinsverband. Het is een feest voor iedereen, voor jong en oud, man en vrouw, arm en rijk. Divali wordt gevierd om het licht te verwelkomen in het leven. Licht wordt namelijk altijd geassocieerd met succes en hoop. In Suriname is het sinds 2010 een Nationale Dag. Ook wordt er gedurende een weekje de Suriname Dia aangestoken op het onafhankelijkheidsplein in Paramaribo.

Op school wordt deze feestelijke dag gevierd met een feestelijk aangeklede school en kinderen uitgedost in traditionele kleding en activiteiten. Divali wordt dit jaar gevierd maandag 24 oktober 2022. De viering van het Divali-feest wordt vanuit de ouderbijdrage gefinancierd.

#### Sinterklaas

De Sinterklaasviering op de Brink is ieder jaar een feestelijke gebeurtenis. Dit jaar wordt Sinterklaas gevierd op vrijdag 4 december.

In de week voorafgaand aan 5 december mogen de kinderen hun schoen zetten. Er is tevens een "Pietenmiddag" voor de kleuters en groep 3. Met het Sinterklaasfeest wordt de Sint in aanwezigheid van ouders en alle kinderen verwelkomd. Vervolgens is er een feestelijke bijeenkomst met de kinderen van de onderbouw de groepen 1 en 2 in de speelzaal. Sint bezoekt daarna de groepen 3, 4 en 5, in hun eigen klas. Alle kinderen krijgen een Sint-cadeautje. *Dit wordt betaald van de vrijwillige ouderbijdrage. Zonder deze bijdrage is het niet mogelijk de cadeautjes aan te schaffen.*

De kinderen van de groepen 6, 7 en 8 trekken lootjes en maken een surprise en een gedicht. Zij kopen zelf een klein cadeautje voor in de surprise. Jaarlijks wordt er een afspraak gemaakt over het te besteden bedrag. Dit zal nooit hoger zijn dan 5 euro. Leerlingen betalen dit zelf en dienen bonnetjes bij de leerkracht in te leveren.

De Brink houdt zich aan het ZONOVA Sinterklaas protocol (tekst vastgesteld op ZONOVA niveau en aanwezig bij de directie.)

De Sintviering wordt vanuit de ouderbijdrage gefinancierd.

#### Kerstviering

Dit schooljaar wordt de Kerstviering gehouden op donderdag 22 december 2022 van 17.15 tot 18.30 uur.

Om 17.15/17.30 uur (wanneer het buiten donker is), verwachten we de leerlingen weer op school. Alle kinderen mogen in hun feestkleding naar school komen.

Aan de ouders/verzorgers vragen wij voor de maaltijd een gerecht te bereiden (liefst uit de eigen culturele keuken) of een drankje te verzorgen. Mocht u een vleesgerecht bereiden wilt u dan aangeven welk vlees erin zit, zodat kinderen bij hun keuze rekening kunnen houden met religieuze voorschriften.

Vrijdag 23 december 2022 hebben de leerlingen een halve dag school tot 12.15 uur en begint de kerstvakantie.

### Keti Koti

Op 1 juli 1863 is de slavernij in Suriname door Nederland afgeschaft, sindsdien wordt jaarlijks op deze dag het Keti Koti( "breek de ketenen") feest gevierd. Op zaterdag 1 juli 2022 is de viering. Tijdens deze viering wordt er zoals in 1863 in Paramaribo gebeurde een 'Memre Waka" gehouden waarbij de vrije slaven in hun allermooiste klederdracht een parade liepen in de stad om hun vrijheid te vieren. Daarom zie je op deze dag alle culturen van Suriname in hun allermooiste klederdracht rondlopen, ter herinnering aan deze dag. De Brink neemt sinds schooljaar 2017/2018 deel aan de Kinderslavernij herdenking vanuit de gemeente. Hiervoor gaan de groepen 8 naar het Surinameplein of het Bijlmerparktheater waar er diverse sprekers zijn die de kinderen vertellen hoe de geschiedenis van de slavernij eruit heeft gezien en hoe er in deze tijd nog sporen van zijn in de samenleving. Ook worden de kinderen gevraagd hoe zij zelf een bijdrage kunnen leveren aan de multiculturele samenleving. In aanloop naar de viering wordt er op school in alle groepen aandacht aan dit feest en zijn geschiedenis besteed door middel van thema-opdrachten en dialoog. Op de feestelijke dag zelf is school feestelijk aangekleed, er worden optredens verzorgd door de kinderen en er is lekker eten wat door de verschillende ouders wordt gemaakt. Aan de activiteiten koppelen we als school een leermoment zodat de leerlingen weten waarom dit een dag is om samen feest te vieren.

De Keti Kotiviering wordt vanuit de ouderbijdrage gefinancierd.

### Ramadan & Suikerfeest

Na de maand van Ramadan, viert de islamitische gemeenschap de afsluiting van een bijzondere, religieuze maand van reiniging en bezinning, samen met familie en vrienden. Volgens de islam leert vasten de mens aan zichzelf te bedwingen en kan het eigenschappen aanleren als discipline, uithoudingsvermogen en vooral zelfbeheersing, en leert het de mens aan de baas te zijn over begeerten en lusten. Verder zou vasten het inlevingsvermogen in de armen versterken en het respect in de medemens en God vergroten. Elke dag dat men vast, wordt als een overwinning gezien. Op school proberen we zoveel mogelijk met de kinderen mee te leven in deze periode. In de lessen staan we stil bij de betekenis van het feest door middel van thema-opdrachten en dialoog. Het Arabische *ied-oel-fitr* betekent "feestdag ter gelegenheid van het breken (van het vasten)". In de volksmond wordt dit feest ook wel vaak het Suikerfeest genoemd. De naam Suikerfeest is afkomstig uit de Marokkaanse en Turkse gemeenschap omdat er veel zoete spijzen worden genuttigd. Het Suikerfeest is nooit op dezelfde dag in het jaar omdat dit direct na de Ramadan wordt gevierd afhankelijk van de vereiste waarneming door gelovigen van de jonge maansikkel. Op school wordt deze feestelijke dag gevierd met een feestelijk aangeklede school en kinderen uitgedost in traditionele kleding en activiteiten. Tijdens het Suikerfeest maken we op school kennis met verschillende hapjes uit verschillende culturen. Suikerfeest woensdag 2 mei 2022.

De viering van het Suikerfeest wordt vanuit de ouderbijdrage gefinancierd.

### Koningsspelen

De week voor 'Koningsdag' wordt deze landelijke sportdag, waaraan onze school ook ieder jaar aan meedoet, georganiseerd. Deze dag staat in het teken van sport en spel, waarin de leerlingen vanaf groep 1 meedoen in teamverband.



De jaarlijkse deelname hangt af van het vakantierooster van dat schooljaar.

#### Musical

Aan het eind van het schooljaar voeren de leerlingen van groep 8 de eindmusical op als afsluiting van de basisschoolperiode. Groep 8 heeft na de musical nog gewoon les tot het einde van het schooljaar, als zal het programma aangepast worden. *Dit zijn verplichte schooldagen.*

#### Lenteontbijt

Op 21 maart begint de lente, wij vieren dat met een lenteontbijt voor alle kinderen. Dit wordt verzorgd door de ouderraad.

#### Studiedagen

Het team van De Brink blijft zich professionaliseren. Hiervoor worden er elk schooljaar studiedagen voor het team georganiseerd. Op deze dagen zijn alle leerlingen vrij. Daarnaast zijn er een aantal werkdagen waarop de leerlingen vrij zijn en het team werkt aan administratie, voorbereiding etc. De data worden jaarlijks in het ouderportal van Parnassys en op de website vermeld zodra ze in de MR zijn vastgesteld, doch uiterlijk voor de start van het nieuwe schooljaar.

#### Vrije dag: Studiedagen voor het team

Het team heeft een aantal dagen per jaar dat we samen aan het werk gaan, samen leren en ons verder professionaliseren. Op deze dagen werkt het gehele team, de leerlingen zijn die dag vrij. Iedere laatste week van de zomervakantie is de school al open en starten wij gezamenlijk op om zo goed voorbereid de leerlingen weer te ontvangen. De overige dagen kunt u vinden op onze website. Zoek ze aan het begin van het schooljaar op en noteer ze in uw agenda zodat niet voor verrassingen komt te staan.

## 14. Belangrijke adressen, telefoonnummers en sites:

### *Klachtenmelding*

Seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900 – 1113111 (lokaal tarief)

### *Landelijke klachtencommissie:*

LKC (Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs)

Postbus 185, 3440 AD Woerden

Telefoon 0348-405245

Fax 0.348-405244

info-lgc-lkc@vosabb.nl

www.lgc-lkc.nl

### *Leerplichtambtenaar*

van het Stadsdeel Zuidoost,

mevr. H. Vabrie

Tel.: 020 - 2525888

### *Medezeggenschapsraad (MR)*

Correspondentie naar: [mr@ikcdebrink.nl](mailto:mr@ikcdebrink.nl)

Personeelsgeleding:

- Emma van Balen (voorzitter)
- Lieke Roos
- Daniek van Aar

Oudergeleding:

- Jennifer Trusfull (groep 3A)
- Renate Avans (groep 7)
- Zeshan Akram (groep 8)

Schoolvertegenwoordiger in de GMR van ZONOVA:

Emma van Baalen

Ouderraad

Indira Urlaud en Olivia Struiken

Onderwijsbureau en Bestuur van de Stichting Zonova:

Bestuursmanager H Dobbelaar.

Schonerwoerdstraat 1a

1107 GA Amsterdam Zuidoost

Tel.: 020 - 3116464

email: [info@stichting-Zonova.nl](mailto:info@stichting-Zonova.nl)

website: [www.stichting-Zonova.nl](http://www.stichting-Zonova.nl)

Onderwijsbegeleidingsdienst ABC (Advies en Begeleiding Centrum)

Baarsjesweg 224,

1058 AA Amsterdam  
Tel.: 020- 7990010  
Rijksinspectie  
Info@owinsp.nl  
www.onderwijsinspectie.nl

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam Diemen  
Maassluisstraat 2 III  
1062 GD Amsterdam  
Tel. 020-7237100  
<http://www.swvamsterdamdiemen.nl>

Schoolarts  
Ravenswaaipad 56  
1106 AV Amsterdam  
Tel: 020 - 555586

Schooltandarts  
Tel.: 020 - 6166332.  
Ruisveenpad 82, Reigersbos, telefoon: 020 - 6978824  
In nood is er de mogelijkheid om op te bellen naar: Het Behandelcentrum Jeugd tandverzorging: 020 - 166332 of het Tandarts Bemiddelingsbureau: Tel.: 020 - 6275815.

Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Thuis  
0299 - 374242.

Vertrouwenspersoon De Brink  
Ingrid Wesseling- office manager. Hajar el Hani - pedagoog

Vertrouwenspersoon Zonova  
Zonova heeft een eigen externe vertrouwenspersoon, voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie.  
Deze vertrouwenspersoon kan u begeleiden bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook eventueel bemiddelen.  
Het gaat om de volgende personen, waarmee rechtstreeks contact kan worden opgenomen:  
mevrouw Biki van Leeuwen (06 - 31 63 15 53 [bianleeuwen@hetabc.nl](mailto:bianleeuwen@hetabc.nl))  
mevrouw Minke Fuijkschot (06 – 31 63 1673 [mfuijkschot@hetabc.nl](mailto:mfuijkschot@hetabc.nl))

Kinderdagverblijf, Voor- en naschoolse opvang (BSO)  
1. De kleine Reus *Voorschool* (VVE partner van De Brink)  
2-4 jarigen  
8.30-13.30  
(aanmeldingen Peuters)  
Voorschool telefoon, van 9.00-13.00 uur.  
020 - 5696814

2. Kinderdagopvang Buddies (VVE partner van De Brink)  
1,5-4 jarigen  
7.30-18.30  
Mijehof 406 / Mijehof 302



1106 RM Amsterdam  
020-4525420  
info@kdvbuddies.nl

3. Buitenschoolse opvang Buddies  
Mijehof 406 / Mijehof 302  
1106 HW Amsterdam.  
06-25289712  
info@kdvbuddies.nl

4. Partou, kinderopvang Amiketoj  
Meernhof 115  
020 - 6910460  
kc.amiketoj@partou.nl

Vragen over onderwijs:  
0800 - 8051 (gratis)

Ministerie van Onderwijs  
[www.minocw.nl](http://www.minocw.nl)

Ook voor vakantiedata in de toekomst, info over het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs, subsidies, toelagen en diverse regelingen.

*Alle teksten en data zijn gecheckt en drievoudig gecontroleerd. Ondanks dat, kan er door omstandigheden een fout ingeslopen zijn, of een datum die toch incorrect blijkt te zijn. Ook kan het dat er in het schooljaar een wijziging komt. Mocht er iets veranderen dan zullen we dat in de nieuwsbrieven aangeven.*

*Een aantal feesten staan nog niet vermeld in de kalender. De juiste data en reserve data geven we door in de nieuwsbrief.*

## Bijlage I Sociale veiligheid en gedragsproblemen

De Brink vindt het belangrijk dat kinderen met elkaar leren samenwerken. Binnen de school wordt verwacht dat leerlingen elkaar waarderen, respecteren en zorg voor elkaar hebben. Vanuit deze visie wil de Brink leerlingen binnen hun basisschoolperiode een veilige omgeving bieden. Dit wordt als randvoorwaarde beschouwd voor het geven van goed onderwijs. Wanneer deze voorwaarde niet is vervuld, kan onderwijs niet goed plaats vinden.

Op school is de methode Leefstijl aanwezig. Daarnaast is de school per 1 augustus 2014 gestart met Taakspel. Het doel van Taakspel is om de taakgerichtheid en samenwerking te bevorderen, daarbij uitgaande van het benoemen van waarneembaar positief gedrag.

Elk half jaar vult de leerkracht observatielijsten in om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen van leerlingen. Wij gebruiken hiervoor de lijsten van Hart en Ziel vanaf groep 2 t/m groep 8. Uit de 'hart en ziel' lijst kan naar voren komen dat een leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning op sociaal emotioneel gebied. De Brink werkt structureel samen met jeugdzorgaanbieders om trainingen aan te bieden aan deze kinderen.

Elk kind op De Brink moet leren samenwerken met andere kinderen. Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed. Het kan soms voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch gepest wordt. De Brink hanteert hiervoor het pestprotocol. Naast het pestprotocol zet de leerkracht extra sociale-emotionele lessen in om de groepsdynamiek te verbeteren. Dit staat ook beschreven in het pestprotocol. Het pestprotocol is aanwezig op school.

Ook leerlingen zelf geven hun mening. Groep 5/8 vult ook zelf de Hart en Ziel lijsten in en 1x per jaar bevragen we alle leerlingen op hun welbevinden.

De sociale veiligheid op de school wordt uitgebreid beschreven in het sociaal veiligheidsplan van de school.

## Bijlage II Verzuim en verlof

- ❖ Extra verlof mag alleen worden toegekend wegens gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (één van) de ouders.
- ❖ Verlof voor het voldoen aan religieuze verplichtingen is een kennisgeving, geen aanvraag.
- ❖ Over verlof van 10 dagen of minder beslist de directeur van de school. Voor deze aanvraag gelden dezelfde verlofgronden als voor aanvragen die via leerplicht lopen.
- ❖ Over verlof van meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar.
- ❖ Volgens afspraak met de officier van justitie te Amsterdam is het geven van verlof aansluitend aan een schoolvakantie niet toegestaan.
- ❖ Bij de aanvraag van verlof dienen eventuele bewijsstukken te worden ingeleverd. Dit dient voorafgaand aan de verlofperiode te gebeuren.
- ❖

### *Luxe verzuim*

- ❖ Dit is verzuim waarbij met vakantie wordt gegaan buiten de vastgestelde vakanties, zonder toestemming van de schooldirecteur of de leerplichtambtenaar. Hierbij staat het eigen belang van de ouder/jongere/verzorger voor op dat van schoolbezoek.
- ❖ Het kan gaan om een ziekmelding voorafgaand of aansluitend aan een schoolvakantie, waarbij de school het vermoeden heeft dat het een onterechte ziekmelding is en dat het om vakantie gaat.

*Dit verzuim is niet toegestaan. De school is verplicht hiervan direct melding te maken bij bureau leerplicht. Hierop zijn geen uitzonderingen mogelijk.*

Voor meer informatie: [www.bureauleerplichtplus.nl](http://www.bureauleerplichtplus.nl)

### *Melden van verzuim bij leerplicht*

De school is verplicht om wettelijk ongeoorloofd verzuim direct (binnen 3 dagen) via een LAS melding aan de leerplichtambtenaar te melden.

Wat is wettelijk ongeoorloofd verzuim:

- Ongeoorloofde afwezigheid van 16 klokuren in een periode van vier opeenvolgende lesweken weken. Dat is ongeveer gelijk aan 3 dagen afwezigheid. (Voorheen was dit ongeoorloofde afwezigheid van 3 opeenvolgende lesdagen of ongeoorloofde afwezigheid dat 1/8 deel van de lestijd in 4 aaneengesloten lesweken overschreed).
- Luxe verzuim. Dit kan minder dan 16 klokuren zijn en moet gemeld worden.
- Zeer frequent te laat komen.

### *Klachtenregeling*

Als u een klacht hebt over de gang van zaken op school, gaat u hier dan om te beginnen mee naar de leerkracht van uw kind. Samen zoekt u dan naar een oplossing. Komt u niet tot een bevredigende oplossing, legt u de klacht dan voor aan de directie. De directie zal dan 'hoor en wederhoor' toepassen en met u en de leerkracht tot een oplossing proberen te komen.

Als hiermee het probleem naar uw zin nog niet voldoende is opgelost, dan kunt u het ZONOVA bestuur vragen te bemiddelen. U doet dat schriftelijk en richt uw brief naar M. Brouwers, de voorzitter van het Centraal Managementteam (CMT) van de Stichting. Het bestuur zal dan binnen een maand reageren, na toepassing van hoor en wederhoor.

Is het probleem/de klacht hierna nog niet voldoende aangepakt of gehoord naar uw zin dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon voor onze Stichting: mevrouw N. Ris van de GGD. Adressen en telefoonnummers vindt u achter in de gids bij de belangrijke adressen.

#### Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon bij Zonova is Evelien Brouwer van het ABC. Zij neemt waar voor Minke Fuijkschot tot aan de zomervakantie.

Telefoonnummer: 06 - 31 63 16 11

Mailadres: ebrouwer@hetabc.nl

#### Bovenschools preventiemedewerker

Menno Schiphof is de bovenschoolse preventiemedewerker bij Zonova

Hij is op dinsdagen beschikbaar voor vragen rondom veiligheid en preventie.

Telefoonnummer: 0682078304

Mailadres: preventiemedewerker@zonova.nl

In principe volgt een klacht over behandeling door een leerkracht, of een andersoortig probleem dat u heeft, dezelfde route.

Zie klachtenregeling op [www.ikcdebrink.nl](http://www.ikcdebrink.nl).

Speelt privacy of schaamte een zo belangrijke rol dat u het probleem niet rechtstreeks aan de directeur of aan de leerkracht wilt voorleggen dan kunt u zich wenden tot de interne contact / vertrouwenspersoon.

De contactpersoon kan zo nodig verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Het bestuur heeft de externe vertrouwenspersoon in overleg met de GMR aangesteld. Voor de Zonovascholen is dit mw. N Ris van de GGD. Contact gegevens vindt u achterin de schoolgids.:

Zoals gezegd, probeert men allereerst problemen op school zelf te bespreken. Maar het is ook mogelijk een klacht rechtstreeks in te dienen bij de externe vertrouwenspersoon en/ of (schriftelijk) bij de onafhankelijke landelijke klachtencommissie, waarbij het schoolbestuur is aangesloten. Ook dit adres vindt u achter in de schoolgids.

Het bestuur van de Zonovascholen heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. De regeling is verkrijgbaar bij de schoolleiding, bij de contactpersoon en staat op de site van Stichting Zonova. [www.stichting-Zonova.nl](http://www.stichting-Zonova.nl)