

Schoolondersteuningsprofiel 2021- 2022



OBS IKC DE BRINK
*Brede
talentontwikkeling;
ondersteuning en
uitdaging*



Voor brede talentontwikkeling

A. Contactgegevens school

Naam	OBS IKC de Brink
Straat + huisnummer	Mijehof 302
Postcode en plaats	1106HW Amsterdam
Brinnummer	18vv
Telefoonnummer (algemeen)	0206972685
E-mailadres (algemeen)	administratie@debrink.com

B. Onderwijskundig concept van de school

Op de Brink krijgen kinderen optimale kansen hun eigen talenten te ontwikkelen en zo hun dromen te verwezenlijken.

Naast gedegen onderwijs in taal en rekenen en een Plusklas, biedt de Brink vanaf groep 1 extra lessen Engels, muziek, techniek, sport, kunst en cultuur voor alle groepen.

Ouders worden actief betrokken bij ons onderwijs.

Op de Brink gegeven we alle zorg vorm binnen de groep. We werken per vakgebied in drie niveaus, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht hierbij.

Er zijn enkele vormen van zorg buiten de groep: de plusklas, de zorggroep en leerlingen met een groeps- of individueel arrangement.

C. Waarde en Trots

Talent ontwikkelen betekent ook extra aanbod voor die leerlingen die dat aan kunnen.

In alle groepen werken we aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid; ook voor eigen leren. Leerlingen leren zelf doelen stellen en reflecteren op hun eigen werk.

In alle groepen is een structureel aanbod voor leerlingen die meer aan kunnen. Een dagdeel per week is er een interne plusklas en enkele leerlingen nemen deel aan de boven schoolse plusklas: Day a week School".

Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen krijgen via Connect lezen een extra leesondersteuning aanbod.

Voor rekenen worden er groepsarrangementen aangeboden, waarin kinderen in een groepje van max. vier leerlingen twee keer per week extra ondersteuning krijgen.

Een evenwichtige ontwikkeling van talenten betekent ook een evenwichtige ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied. Op de Brink hebben we twee gedragspecialisten, die intern extra ondersteuning kunnen bieden waar nodig.

In onze visie is de school ook de schakel tussen ouders en het aanbod van jeugdhulpverlening en gezondheidszorg. We bieden logopedie en ergotherapie schoolnabij, Daarnaast bieden we ruimte voor individuele sociale vaardigheidstrainingen. Binnen onze

IKC werken we ook met de pleinenaanpak. Dit is een pilot waar we de jeugdhulpverlening binnen de school hebben. Zo zijn er twee SJO'ers vanuit Levvel werkzaam op IKC de Brink.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2021/2022
<i>Aantal leerlingen naar</i>						
<i>SBO</i>	1	3	3	5	5	3
<i>SO</i>	0	2	1	1	1	2

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar					
<i>Aantal</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2021/2022
<i>lIn met individueel arrangement</i>	1	2	4	4	9	11
<i>groepsarrangementen</i>		3	2	5	6	5
<i>andersoortige inzet arrangement</i>		1		3		

2019-2020

Individueel:

extern: lotus kinderen=6

intern: 3 Alles Kidzz

groep:

Extern - PIOS rekenen en lezen - 20 leerlingen en Dyslexie/ zwakke lezers bovenbouw 11 lIn

Extern - groep 8 leekrachtondersteuner- 10 leerlingen

Extern- Lotus lIn PIOS - 19 leerlingen

Intern - Rots en water - 2 groepen van 10 leerlingen, dus 20, laatste groep niet door lockdown

2020-2021

individueel

Extern - 3 (en 4 aangevraagd, maar door lockdown in 2021-2022 aangeboden)

Extern - Lotus einde jaar begeleiding 8 lIn

Groep

Intern - Rots en water - 2 groepen van 10 leerlingen wederom door lockdown niet geheel afgerond

extern- PIOS rekenen - groep 3- 8 18 leerlingen

extern - ABC EF training - 7 lIn, maar deel individueel

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

In 2016 heeft de inspectie onze school met een basistoezicht beoordeeld. Alle indicatoren waren voldoende. In 2019 heeft de inspectie op verzoek van stichting Sirius een bezoek afgelegd, om te kijken of we een groei hebben doorgemaakt naar goed. In april 2019 hebben we waardering **goed** gekregen van de inspectie.

Aandachtspunten zijn een verdere ontwikkeling op de indicator "zicht op ontwikkeling". Hierbij is het vooral belangrijk goed de "waarom" vraag bij een analyse te beantwoorden en kinderen zelf goed bij hun ontwikkeling te betrekken. Het didactisch handelen is voldoende. Er is verschil zichtbaar in mate van differentiatie en afstemming. De differentiatie kan in een aantal groepen nog verder ontwikkeld worden. De inspectie spreekt waardering uit voor de uitgebreide samenwerking met partners in en om de school en de mate waarin het aanbod is afgestemd op de leerlingpopulatie. De kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur worden als "goed" beoordeeld.

Beoordeling inspectie

Algemeen	Basistoezicht – waardering goed
Ontwikkelpunten	Differentiatie schoolbreed uitbouwen; versterken indicator zicht op ontwikkeling

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	v
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	g

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	g/v
---	-----

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	g
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	g

Datum van vaststellen door inspectie	Juli 2019
---	-----------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan,
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						Herkenbaarheid voor ouders vraagt blijvend aandacht
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						Cyclisch proces. Heeft doorlopend aandacht
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						Wordt uitgebreid met Impulsklas 2019-2020
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.							
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de	x						versterking samenwerking met intensieve jeugdzorg (levvel)

onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.

Goede
samenwerking met
SBO

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Diverse extra ruimtes in te zetten voor 1-1 begeleiding of begeleiding in kleine groepjes, Ruimtes voor zelfstandig werken en keuze activiteiten gelijkvloers	Groepen van rond de 23 leerlingen. Binnen de groep beperkt ruimte voor aparte werkhoecken. rolstoel toilet vanaf schooljaar 20192020> Is al gerealiseerd
Aandacht en tijd	Extra inzet van personeel en kennis voor plusklas, ondersteuningsgroep(rt) en op het gebied van gedrag	Basiszorg wordt binnen de groep geboden. Rt is niet structurele buiten de groep beschikbaar m.u.v. leerlingen met een arrangement en de steungroep. Het team schoolt zich voortdurend bij op didactiek en het bieden van zorg in de groep.
Schoolomgeving	Logopedie en ergotherapie binnen schoolgebouw Semmi training op school Huiswerkbegeleiding op school	-
Leerling populatie	Leerling populatie met grote diversiteit. Veel kinderen meertalig (Engels) Kinderen kunnen veel van en met elkaar leren met inzet coöperatieve werkvormen	Taalontwikkeling en woordenschat vraag structureel extra zorg en aandacht. Op de Brink werken we met de woordenschat methode " Met woorden in de weer" De taalmethode biedt een extra woordenschat aanbod voor leerlingen die dat nodig hebben. Een deel van de leerlingen heeft extra zorgvragen op gebied sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag, Dit is ook de reden dat IKC de Brink beschikt over een interne gedragsspecialist en extra ondersteunende zorg intern biedt.
Teamfactoren	Het team werkt met de methodiek van Stichting Leerkracht en is daarmee gericht op voortdurende verbetering eigen onderwijs en het verstevigen van doorgaande lijnen.	

<p>Leerkrachtfactoren</p>	<p>Diversiteit is ook een kenmerk van ons team, zowel in leeftijd als in achtergrond. Meerdere teamleden volgen opleiding naast hun werk.</p> <p>Alle leerkrachten zijn binnen 1 jaar gecertificeerd voor Taakspel (pedagogisch programma gericht op eigen verantwoordelijkheid en werkhouding leerlingen) We hebben 3 taakspelbegeleiders binnen de school die dit kunnen borgen.</p> <p>Alle leerkrachten zijn gecertificeerd in didactiek goed woordenschat onderwijs. Nieuwe leerkrachten dienen dit binnen 2 jaar te zijn.</p> <p>Interne expertise 2 collega's met gedragsspecialisatie 1 orthopedagoog, 1 psycholoog 1 onderwijstkundige 2 ib-ers 1 co-teacher</p>	<p>Er is een structureel lerarentekort . Tot op heden wordt dat intern of in samenwerking met personeel van KDV Buddies opgevangen.</p>
<p>Wijkgerichte samenwerking</p>	<p>Zeer nauwe samenwerking met collega scholen in de wijk (Holendrecht en Morgenster) Ook vanuit de Pleinenaanpak</p> <p>Meerdere VVE partners (Swazoom en Buddies) en nauwe samenwerking met andere voorscholen. We zijn nu een integraal kind Centrum.</p> <p>Nauwe samenwerking met jeugdhulpverlening</p> <p>Ondersteuning externe partners in of nabij school: Ouder kindadviseur; spreekuur Madi; logopedie; Ergotherapie, Trainingen vanuit Arkin, Gezinsbegeleiding door PITT SJO</p>	<p>Veel mogelijk. Verbinding wordt steeds meer gezocht maar kan altijd beter.</p>

Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<p>Inzet vnl. binnen de groep</p> <p>Meer handen in de klas door inzet onderwijsassistenten in verschillende groepen</p> <p>Extra ondersteuning d.m.v. groeps- of individuele arrangementen</p> <p>Deelname aan bovenschoolse Day a week school</p> <p>Interne groeiklas onderbouw 2 dagdelen per week. Met een gerichte aanpak door een gedragspecialist. Deze aanpak wordt doorgezet in de klas. De groeiklas wordt in 2021/2020 uitgebreid in de MB/BB</p> <p>Verlengde leertijd: Leerlab begrijpend lezen, rekenen , technisch lezen voor groep 4,5,7 en 8 door eigen leerkrachten.</p> <p>Voor leerlingen die extra zorg behoeven en daarvoor in aanmerking komen kan een extra arrangement bij het samenwerkingsverband worden aangevraagd.</p>	<p>Grenzen van de zorg zijn bereikt indien er met extra ondersteuning geen passende ontwikkeling mogelijk wordt, indien het gedrag de veiligheid van een leerling of medeleerlingen in gevaar brengt, Indien de zorgvraag 1-1 begeleiding vraagt of het onderwijsleerproces van overige leerlingen blijvend en in ernstige mate verstoord.</p>
Anders		

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Groeiklas- 2 dagdelen.</p> <p>Gedifferentieerd aanbod vanuit de methode lijn in 3 niveaus: basis, minimum en plusaanbod.</p> <p>Meer handen voor de groep: tutor groep 1/2 onderwijsassistent groep 3 onderwijsassistent groep 5-8 flexibel inzetbaar</p> <p>Arrangementen vanuit samenwerkingsverband passend onderwijs</p> <p>Individuele en groepsondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag</p>
---	---

Versterkt taal-woordenschaataanbod in alle groepen

Verlengde leertijd o.a. door digitaal huiswerk en leerlab vanaf groep 3.

Specifieke ondersteuning door externe ketenpartners waar mogelijk in het schoolgebouw

Rots en water training door eigen leerkrachten op groepsniveau

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Logopediepraktijk Verserpolder
Kinderpraktijk Op Stap: ergotherapie
Ouderkindteam : ouder- en Kindadviseur
SJO jeugdzorg
Stichting Sitara: weerbaarheidstraining 10 jarigen
SBO v Houteschool
Viertaal : Ambulante begeleiding cluster 2
Samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen
PPOZO: ambulante begeleiding en Adviesloket
MOC t Kabouterhuis
ABC onderwijsbegeleidingsdienst: orthopedagogen en trainingen
GGD: Schoolarts, logopedische screening, 5 en 10 jarigen onderzoeken
Pitt
Arkin: alles kidz training
PIOS : remedial teaching
V-Kids: ambulante begeleiding, coaching

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Overgang PO VO

Talentvolle kinderen ondersteunen op eigen onderwijsbehoefte

Rol van de leerling vergroten bij handelingsplannen en zorgplannen.

Vroegtijdige signalering van jonge IIn die werkhouding en/of concentratie ondersteuning nodig hebben (groeiklas) , intensief samenwerken me ouders en leerlingen in de opgezette impulsklas. preventieve inzet.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Het streven is om alle leerlingen een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden. We willen nauw samenwerken met ketenpartners en zoveel mogelijk intern de kennis en vaardigheden opbouwen om dit te kunnen realiseren.

Naast leerlingen die moeite hebben met het basisaanbod en een eigen leerlijn nodig hebben streven we ook nadrukkelijk naar een goed aanbod voor leerlingen die meer aan kunnen en extra zorg nodig hebben om voldoende uitgedaagd te worden.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Ontwikkelen aanbod sterke leerlingen. Versterken implementatie plusaanbod in de groep vanuit de methode lijnen; ontwikkelen van extra aanbod buiten de groep.

Het structureel vormgeven van zorg aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften door (zorgniveau 4 en 5):

Het uitbouwen van de samenwerking met Ketenpartners uit de hulpverlening met name de JGZ binnen de zorgstructuur Deze is in ontwikkeling vanuit de pleinenaanpak.

Het bieden van een structureel extra aanbod t.a.v. sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag

Onderwijsaanbod voor leerlingen met speciale leerstofbehoeften onder het minimumniveau of boven het plusniveau vormgeven, implementeren, evalueren en borgen. Realiseren van arrangementen voor leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. Kennis en vaardigheden op dit gebied zowel bij intern begeleiding als bij leerkrachten zijn nog niet op het gewenste niveau.

Opleiden van interne specialisten die het team kunnen begeleiden en coachen bij verdere onderwijsontwikkeling: specialist meer- en hoogbegaafdheid; specialist gedrag (aanwezig), taal (woordenschat specialist aanwezig, taalspecialist in opleiding)- en rekenspecialist

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Alle leerlingen zijn anders en daarom is het bijna niet mogelijk om harde richtlijnen of eisen te beschrijven. Niet alleen alle leerlingen zijn verschillend, ook elke klas en leerkracht is anders. In de ene klas kunnen meer kinderen met extra ondersteuning zitten dan in een andere klas. Dit wordt per jaar en per groep bekeken.

IKC De Brink kan in ieder geval geen passend onderwijs meer aan een leerling bieden wanneer er door gedragsproblematiek na een gericht handelingstraject, geen veilige sfeer voor andere kinderen geboden kan worden en/of het onderwijs in de groep structureel en langdurig verstoord wordt.

Op IKC De Brink moet een leerling voor langere tijd zelfstandig met uitgestelde aandacht van de leerkracht (leeftijdsafhankelijk) kunnen werken. Dit wordt vanaf groep 1 stap voor stap begeleid en aangeleerd.

Leerlingen in de kleuterklas moeten zindelijk zijn en zelfredzaam. Wanneer deze voorwaardelijke principes niet aanwezig zijn, kunnen wij geen passend aanbod bieden.

De leerkracht staat alleen in een groep. Mocht een leerling met een fysieke beperking zich aanmelden en voor zijn/haar beperking extra hulp nodig hebben, dan kan hij/zij alleen aangenomen worden als er extra ondersteuning mogelijk is door een onderwijsassistent die deze noodzakelijke hulp ook kan bieden. Een onderwijsassistent is altijd verantwoordelijk voor meerdere leerlingen en daarmee beperkt in tijd die aan een individuele leerling besteed kan worden.

Vanuit de gelden passend onderwijs kunnen extra arrangementen aangevraagd worden. Deze zijn beperkt in tijd en duur. De gelden komen rechtstreeks ten goede aan de betreffende leerling.