



## Protocol Grensoverschrijdend Gedrag van Kinderen

**Preventief handelen: Beter voorkomen, dan genezen!**

**Nelson Mandela**

**Als je iets ziet dat goed gaat, geef dan een compliment.**

**Als je iets ziet dat fout gaat, bied dan hulp aan.**

Leerkrachtgedrag voor het inzetten van het protocol!

- We benaderen kinderen vanuit een open, positieve houding.
- We zorgen voor **voorspelbaar leerkrachtgedrag**. De kinderen weten waar ze aan toe zijn, wat er van hen wordt verwacht en wat de grenzen zijn. Wij zijn duidelijk en consequent (doe wat je zegt en zeg wat je doet). Alle leerkrachten reageren in basis hetzelfde (voorspelbaar) op situaties en gedrag.
- We zorgen voor structuur.
- Meer positieve feedback, dan negatief. 4:1
- We **anticiperen** op mogelijke problemen. Omdat wij de kinderen kennen, weten wij in welke situaties het voor hen moeilijker is zich te gedragen (bv. in de gang, bij de gym, of als de kinderen van thuis aankomen op school). We bekijken van tevoren waar de problemen kunnen ontstaan en spelen daarop in. Hier wordt gebruik gemaakt van de smileys op het leerling bord. Ook maken wij van tevoren afspraken met leerlingen die moeite hebben met bepaalde situaties.
- We spreken leerlingen aan op zijn/haar gedrag en niet op de persoon. We vermijden sarcastische opmerkingen.
- (zorg) leerlingen tijdig bij de IB-ers inbrengen voor een leerlingebespreking en samen kijken wat de leerlingen nodig heeft.

### A. Ernstig grensoverschrijdend gedrag.

Omschrijving	Naar wie	Actie	Door wie / doel
<b>Bedreiging / geweld (sexuele) intimidatie, vandalisme, slaan, schoppen teamlid, vechten, grove belediging, aanhoudend pesten.</b> en alle vergrijpen, die in principe onder het strafrecht vallen.	Kinderen Leerkrachten Onderwijs- ondersteuners Hulp-Ouders bezoekers	Deze situaties worden direct gemeld aan de directie. Ouders worden door de (overblijf)-leerkracht, onderwijsondersteuner, direct in kennis gesteld van het gebeurde en op de hoogte gebracht van de te treffen maatregelen. Eventueel met ondersteuning van de directie. Dit kan telefonisch of per mail. Schorsing is een uiterste mogelijkheid. Altijd een vermelding in Parnassys.	<b>Leerkracht                      Directielid                      Onderwijs                      ondersteuner                      Ouder. verzorger</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ongewenst gedrag beëindigen</b></li> <li>- <b>gedrag veranderen / corrigeren</b></li> </ul> <b>De leerkracht lost het altijd eerst zelf op, mits hij/zij hulp vraagt.</b>

### B. Niet gewenst gedrag

<b>Schelden.</b> (ook in een niet Nederlandse taal) Het aanhoudend <b>Negeren van regels en afspraken.</b> (3x) <b>Pesten.</b>	Kinderen Leerkrachten Onderwijs- ondersteuners Hulp-Ouders bezoekers	<b>Actiepunten</b> Altijd vermelden in Parnassys.  <b>Bespreken met de IB</b>   <i>Zie hieronder onder B 1-3</i>	<b>Leerkracht                      Directielid                      Onderwijsondersteuner                      Ouder. Verzorger</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ongewenst gedrag beëindigen</b></li> <li>- <b>Time-out.</b></li> <li>- <b>gedrag veranderen / corrigeren</b></li> <li>- <b>De leerkracht lost het altijd eerst zelf op, mits hij/zij hulp vraagt.</b></li> </ul>
--	---	--	--

### B. Actie – te nemen maatregelen / stappenschema

## **B1**

### **Naar een andere klas.**

Doel:

Leerkracht en kind hebben even een time-out nodig om weer een normaal gesprek te kunnen voeren / om erger te voorkomen. Plaatsen van een rustige plek in de klas heeft niet geholpen.

De leerling wordt met zinvolle opdrachten, werk, enig schrijfgerei en korte uitleg bij een onderwijsgevende collega gebracht. Liefst in een parallelgroep.

Werkt de leerling hier niet aan mee, dan wordt hulp ingeroepen van een andere collega of een directielid.

De leerkracht blijft in de groep en stuurt een leerling met een mondelinge of schriftelijke boodschap.

#### *Duur van de maatregel*

- In groep 1/2 geldt de plaatsing voor 10 minuten. De leerling doet mee met de activiteit in de andere groep.
- In de overige groepen geldt de plaatsing volgens een opbouw:  
1<sup>e</sup> keer 30 minuten, 2<sup>e</sup> keer 60 minuten, 3<sup>e</sup> keer een dagdeel.
- De "ontvangende leerkracht" heeft een neutrale houding t.o.v. de leerling en spreekt geen oordeel uit. Hij is nl. geen onderdeel van het probleem. Hij/ zij houdt geen eigen gesprek, verleent geen voorrechten.

Voordat de leerling wordt teruggeplaatst in de groep gaat de leerkracht in gesprek met de leerling en zal deze moeten analyseren waar de oorzaak van dit probleemgedrag ligt. De leerkracht stelt met het kind een stappenplan op. Laat ook de leerling zelf ideeën hiervoor aandragen.

Dit plan kan vastgelegd worden als IHP in Parnassys. Voor de leerling als stappenplan op zijn/haar tafel.

## **B2.**

### **De leerling wordt voor de tweede keer naar een andere groep geplaatst.**

Zie B1. Ook is het doel dat de leerkracht samen met de leerling reflecteert op het probleemgedrag, het verbeterplan opstelt en bewaakt.

De leerkracht registreert dit soort gevallen in Parnassys en stelt de ouders op de hoogte.

## **B3.**

### **De leerling wordt voor de derde keer in een andere groep geplaatst.**

De leerkracht nodigt de ouder(s) / verzorger(s) uit voor een gesprek op school. Directie is hierbij aanwezig. Het probleem wordt besproken en een oplossing bedacht.

### **Bij aanhoudend grensoverschrijdend gedrag:**

Overleg met ouders, leerkracht, directie en kind. Een leerling kan tijdelijk uit de groep geplaatst worden of er kan overgegaan worden tot schorsing.