

Actiepunten 2024 - 2025

De Brink
AMSTERDAM

Actiepunten [GROOT]

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt <i>schoolplan</i> 2023-2027	Professionele cultuur: Op onze Familieschool dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen. We werken cyclisch en planmatig: we stellen doelen, handelen daarnaar en stellen bij na evaluatie. Gezamenlijk werken aan professionalisering is vanzelfsprekend.	groot
GD2	Speerpunt <i>schoolplan</i> 2023-2027	Het leerstofaanbod: De kernvakken en de verrijkte schooldag hebben een belangrijke plaats in ons onderwijs. We werken vanuit de leerlijnen rekenen en taal naar de kerndoelen toe. We gebruiken methodes die vanuit de nieuwste wetenschappelijke inzichten bewezen effectief zijn. We bieden een samenhangend aanbod op gebied van 'welbevinden' op school.	groot
GD3	Speerpunt <i>schoolplan</i> 2023-2027	Didactisch en pedagogisch handelen: We werken doelgericht, onze didactiek is gestoeld op het Expliciete Directe Instructie-model. Belangrijk zijn hoge verwachtingen, sterke differentiatie en hoge betrokkenheid. We hebben een gezamenlijke positieve gemeenschappelijke taal en grondhouding, gericht op preventie.	groot
GD4	Speerpunt <i>schoolplan</i> 2023-2027	Onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen en geven daar vorm aan. Het team evalueert de opbrengsten van het onderwijs planmatig en systematisch en handelt op basis hiervan. Leerkrachten en intern begeleiders werken samen aan een passend aanbod volgens een handelingsgerichte structuur. We werken nauw samen met onze specialistische partners in en om onze Familieschool.	groot
GD5	Speerpunt <i>schoolplan</i> 2023-2027	Ouderbetrokkenheid en de buurt: Op onze familieschool werken team, ouders en leerlingen samen aan een fijn leerklimaat in en om de school. Ouders helpen en sturen mee op de inhoud en beleid van de school. We werken samen met onze partners in de wijk. Ons burger- en cultuuronderwijs heeft als focus inclusie en diversiteit, we vormen dit vanuit gedeelde waarden.	groot

Actiepunten [GROOT]

Uitwerking GD1: Professionele cultuur: Op onze Familieschool dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen. We werken cyclisch en planmatig: we stellen doelen, handelen daarnaar en stellen bij na evaluatie. Gezamenlijk werken aan professionalisering is vanzelfsprekend.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie. • Borgen: We werken met kwaliteitskaarten waarin onze werkwijze en ambities zijn vastgelegd. • Verankeren Brinkcultuur: we delen de verantwoordelijkheid, zo werken we samen, zo spreken we elkaar aan etc., • Er is een heldere communicatie: STLK, ontwikkelteams, ouders, MR/OR, werkgroep culturele vieringen. • Stichting leerkracht is het fundament van onze professionele cultuur, met een duidelijke structuur en een scherpe inhoud. • Taak en verantwoordelijkheidsomschrijving voor diverse rollen zijn vastgelegd vanuit het werkverdelingsplan. • We bieden ruimte aan medewerkers om te werken in schoolvakanties, hierdoor is er ruimte om vakantiedagen op te nemen buiten de reguliere vakanties om. Dat maakt ons een aantrekkelijke school om op te werken. • We nemen werkdrukverlichting voor onze medewerkers serieus, we zorgen voor de voorwaarden (o.a. tijd en ruimte) om het werk goed te kunnen uitvoeren. • Samenwerken versterken: Kennen van je eigen talenten en de talenten binnen ons team. • Elke medewerker heeft ruimte zich te professionaliseren, individueel en/of in teamverband, dit ondersteunt het behalen van de doelen van de school. • ICT ondersteunt heldere en vloeiende processen binnen de school. • Structurele en planmatige samenwerking met ouders, geborgd in ons onderwijsbeleid. • Leerlingeninput versterkt ons onderwijs en onze school.
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt ingezet op een sterk, divers en professioneel team. Teamvorming en teamontwikkeling ontwikkelen we door een heldere structuur neer te zetten zoals een jaarkalender, een helder taakbeleid, teamprofessionalisering aan de hand van stichting leerkracht en een sterke communicatiestructuur. De verwachtingen van elkaar zijn duidelijk en we werken steeds efficiënter en effectiever vanuit een gemeenschappelijke visie aan de schooldoelen.
Gewenste situatie (doel)	Op de Brink is een professionele cultuur die bijdraagt aan de voortdurende ontwikkeling van leraren en onze familieschool. Medewerkers werken vanuit een gemeenschappelijke visie, nemen hun verantwoordelijkheid en eigenaarschap en krijgen professionele ruimte zich te ontwikkelen. We werken doelgericht aan: inclusie, diversiteit en kansengelijkheid.

Consequenties organisatie	We werken met Stichting Leerkracht vanuit onze eigen kennis en kunde. Tegelijkertijd halen we ook kennis en kunde van buitenaf de school in, zo blijven experts en (senior) leerkrachten geïnspireerd en betrokken. Het team staat open om te leren en blijft zich ontwikkelen.
Consequenties scholing	Ontwikkelteams hebben een taalexpert, een rekenexpert, pedagogisch/welbevinden expert. We hebben een praktisch leren/doelab expert en een pedagoog die de groeiklas draagt. We werken evidenced informed en integreren en verbinden (nieuwe) wetenschappelijke inzichten aan praktische activiteiten.
Betrokkenen (wie)	Het hele team met in de leiding: directie, ib-ers, de schoolcoach, de pedagoog en de experts.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Het leerstofaanbod: De kernvakken en de verrijkte schooldag hebben een belangrijke plaats in ons onderwijs. We werken vanuit de leerlijnen rekenen en taal naar de kerndoelen toe. We gebruiken methodes die vanuit de nieuwste wetenschappelijke inzichten bewezen effectief zijn. We bieden een samenhangend aanbod op gebied van 'welbevinden' op school.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Sturen op kwaliteit en hogere opbrengsten voor alle leerlingen vanuit een samenhangend aanbod dat bewezen effectief is. • We werken met een volgsysteem voor BEWO. We geven gymplus aan leerlingen die dat nodig hebben. • We gebruiken methode software voor extra oefenen, automatiseren, en om zelfstandig aan de slag te gaan met werkstukken en presentaties. • We zijn een gezonde school in de brede zin van het woord, we hebben een schooltandarts, een schoolarts, we besteden gericht aandacht aan gezond gedrag door samen te kijken naar sport en bewegen en gezonde voeding. Het is belangrijk om in gesprek te gaan met ouders en afspraken te maken over de gezonde lunch, het uitdeelbeleid, wat neem je mee op schoolreisje etc. De leerlingen van groep 6 gaan naar de schooltuinen. • We oriënteren ons op een onderwijsprofiel: Zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie • Aanbod rekenen: Sluit aan bij de EDI didactiek en hoge verwachtingen, aanbodfocus aan de hand van de opbrengstanalyse, aandacht voor betekenisvol rekenen. • Aanbod Taal/Lezen: Een eigen taal/leesaanbod en taal/leesaanpak ontwikkelen: Nieuwe betekenisvolle atlantis leesmethode verbinden aan taalverwerven vanuit een kenniscurriculum door deze te koppelen aan wereldoriëntatie. Het leesoffensief i.s.m OBA doorontwikkelen. • Het borgen van een samenhangend aanbod op pedagogisch handelen en welbevinden, met de inzet van kennis over traumasensitief onderwijs en pedagogisch tact. We werken aan de SEL competenties vanuit o.a. Leefstijl, taakspel, hart en ziel, de gouden en zilveren weken en rots en water. • Burgerschap en brede talentontwikkeling, onze leerlingen krijgen lessen van vakdocenten om kennis van de wereld op te doen, er kritisch naar te kijken en te durven bevragen, om weerbaar te zijn in die wereld en bovenal om je talenten te ontdekken en te benutten. Mediawegwijs, beeldende vorming, levensbeschouwing, muziekles, cultuuruitjes, schooltuinen discussiëren kun je leren, bliksemstage en nog meer! • Voor-en vroegschoolse educatie (VVE): We werken met de digitale methode Piramide bij de voorscholen en in de groepen 1-2. Focus: spelend leren en de rijke leeromgeving. De leerlijnen rekenen, taal en welbevinden sluiten aan bij het aanbod voor groep 1-8 • We ontwikkelen een visie op huiswerk en gaan praktisch aan de slag met de juiste methode, medewerkers/partners en ondersteunende software. • Leerstofaanbod vanuit een gedeelde visie en waarden.

Huidige situatie + aanleiding	Ons leerstofaanbod bestaat uit evidenced based vakmethodes voor de basisvakken,. Alle medewerkers ontwikkelen zich op het gebied van Taal/lezen, Rekenen of Welbevinden. We werken vanuit doorgaande leerlijnen van groep 1-8 en er is meer verbinding tussen verschillende vakken. We zijn een familieschool en hebben een verrijkte schooldag met veel aandacht voor talentontwikkeling.
Gewenste situatie (doel)	Ons (leerstof)aanbod is continue in ontwikkeling, we bekijken welke methodes en bewegingen in de maatschappij bij onze leerlingen en de buurt passen en waar de noodzaak en prioriteit ligt vanuit onze onderwijsopdracht. We nemen de nieuwste wetenschappelijke inzichten en passende aanbodmogelijkheden steeds mee. We ontwikkelen een eigen Taal/lezen methode aan de hand van de nieuwe SLO Taaldoelen, taalverwerven vanuit een kenniscurriculum. We koppelen onze leesmethode aan ons wereldoriëntatieaanbod zodat we thematisch en rijk onderwijs kunnen bieden. We werken doelgericht aan: inclusie, diversiteit en kansengelijkheid.
Consequenties organisatie	Het hele team draagt deze ontwikkeling, is betrokken en neemt eigenaarschap.
Consequenties scholing	Interne en externe input van vakexperts.
Betrokkenen (wie)	Directie, ib en Ontwikkelteam Taal/lezen en het hele team.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Didactisch en pedagogisch handelen: We werken doelgericht, onze didactiek is gestoeld op het Expliciete Directe Instructie-model. Belangrijk zijn hoge verwachtingen, sterke differentiatie en hoge betrokkenheid. We hebben een gezamenlijke positieve gemeenschappelijke taal en grondhouding, gericht op preventie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Een pedagogische aanpak met gemeenschappelijke taal vanuit hoge verwachtingen, • Vanuit de opbrengstanalyse brengen we focus aan in ons aanbod en aanpak • De onderwijsprofessionals passen de EDI lesstrategie toe, ze maken een stappenplan dat zichtbaar is op het bord. • Een rijke leeromgeving waar leerdoelen en strategieën zichtbaar en volgbaar zijn. • Ontwikkelteam Welbevinden; belonen van positief gedrag, werken aan de SEL competenties vanuit Leefstijl en mbv de gouden en zilveren weken. • Lesgeven vanuit hoge verwachtingen: schooltaal ontwikkelen t.o.v. kinderen, open blik naar kinderen en flexibel groeperen. • Kennisgerichte invulling van ons Taalonderwijs volgens de nieuwe SLO doelen. • Effectieve leertijd is de verantwoordelijkheid van de groep en de leerkracht samen. Ouders zorgen ervoor dat hun kind op tijd in de groep is. • Er is aandacht voor sterkere leerlingen, met extra instructie en een verdiepende inhoud. • We stellen een IKC de Brink statement op met onze grondwaarden: zo gaan we met elkaar om op school. • We werken doelgericht vanuit doorgaande leerlijnen, we zetten in op preventie zoals pre-teaching.
Huidige situatie + aanleiding	IKC de Brink heeft sterke leerkrachten en een goede samenwerking met de BSO en de voorscholen. Teamscholing staat centraal, dat is nodig omdat er veel verschillende aanpakken zijn in het team. De noodzaak van een doorgaande en eenduidige aanpak is duidelijk, zowel op didactisch vlak als op de pedagogische aanpak. Leerlingen die makkelijk leren kregen weinig instructie er is wel meer bewustzijn op dit gebied. We werken aan een positieve gemeenschappelijke pedagogische taal.
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft zichtbaar hoge verwachtingen van elke leerling en we adviseren kansrijk. Alle leerlingen krijgen een instructie die aansluit bij hun niveau en zone van naaste ontwikkeling. Er is een gezamenlijke positieve pedagogische taal. We zien groeiende opbrengsten in de basisvakken en willen bovengemiddeld scoren in vergelijking met scholen met dezelfde weging op rekenen en taal. Het welbevinden van onze leerlingen en de tevredenheid van de ouders neemt toe.
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Onderwijskwaliteit, zorg en ondersteuning: De leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen en geven daar vorm aan. Het team evalueert de opbrengsten van het onderwijs planmatig en systematisch en handelt op basis hiervan. Leerkrachten en intern begeleiders werken samen aan een passend aanbod volgens een handelingsgerichte structuur. We werken nauw samen met onze specialistische partners in en om onze Familieschool.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een helder sociale veiligheidsplan dat bestaat uit een preventieve stappenplan dat gericht is op het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag en het handelen bij grensoverschrijdend gedrag aan de hand van de escalatieladder. Dit is een levend document dat we steeds met elkaar blijven uitleggen en aanscherpen. • Op de Brink werken we handelingsgericht (HGW) • Er is een soepele overgang van het PO/VO • We werken aan de hand van de HGW cyclus, deze wordt steeds geevalueerd en aangescherpt. • Parnassys wordt door alle teamleden volgens afspraak bijgehouden. • Er is aandacht voor preventie en weerbaarheid, dmv de inzet Rots en water en Sitara. • Leerkrachten onderzoeken waarom leerlingen uitvallen o.a. door diagnostische gesprekken • Er is voldoende ondersteuning en ruimte voor de groepsleerkrachten door dubbele bezetting en inzet van RT vanuit Eczo. • We bieden doelab en de groeiklas met eigen leerkrachten • We adviseren onze leerlingen kansrijk • Leerlingen met specifieke leerdoelen in de basisvakken rekenen, taal en lezen krijgen in kleine groepjes les van vaste interne en externe remedial teachers,
Huidige situatie + aanleiding	De intern begeleiders en de directie sturen samen op onderwijskwaliteit. Zij hebben zicht op de ontwikkelingen van leerlingen en staan dicht bij de leerkrachten en ouders staan. We hebben een groot ondersteuningsnetwerk in en om de school waar we expertise kunnen delen en hulp kunnen vragen.
Gewenste situatie (doel)	We hebben de Familieschoolmindset en werken vanuit dezelfde visie met het belang van het kind voorop. We werken binnen een breed ondersteunend netwerk met vaste gezichten en een efficiënte en doelmatige aanpak. We kunnen elkaar soepel vinden, schakelen snel en spreken dezelfde taal naar buiten toe. We zijn een lerende organisatie, die de basiskwaliteit op orde heeft. We werken evidenced informed, aan de hand van een planmatige aanpak, die we d.m.v. analyse steeds bij stellen.
Consequenties scholing	Zelfevaluaties
Betrokkenen (wie)	ib-ers en directie en team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD5: Ouderbetrokkenheid en de buurt: Op onze familieschool werken team, ouders en leerlingen samen aan een fijn leerklimaat in en om de school. Ouders helpen en sturen mee op de inhoud en beleid van de school. We werken samen met onze partners in de wijk. Ons burger- en cultuuronderwijs heeft als focus inclusie en diversiteit, we vormen dit vanuit gedeelde waarden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Amsterdamse familieschool: Een zichtbaar en laagdrempelig zorgloket voor ouders • We werken samen met buurtpartners en we hebben een leerlingenraad. • We hebben een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid met een aanpak meer ouders bij de school te betrekken. • Er vinden minimaal drie oudergesprekkenplaats omtrent het welbevinden en de resultaten van het kind. • We hebben een sterke MR, ouderraad en leerlingenraad. • Ouderinloop is gepland in de jaarkalender, in de ouderkamer zijn er thema-informatie bijeenkomsten met thema's vanuit ouders en vanuit school. Er zijn twee algemene informatieochtenden door de directie en het brede team. • Er zijn vijf inloopweken per jaar, zodat elke ouder de kans krijgt in de groep van hun kind te zijn. • De communicatie naar ouders vanuit alle medewerkers is helder vanuit de Nieuwsbrief, Kwieb en kalenderwebsite. • Aan het begin van het schooljaar tekenen ouders een intentieverklaring waarin de verwachtingen staan over het gedrag van de ouders binnen en om de school. • Ouders betrekken bij het leren in de groep via de kwieb. • Oudermaatjes: ouders die ouders ondersteunen met het NL onderwijssysteem met de Nederlandse taal etc. • De brugfunctionaris, verbindt de school, ouders en de wijk met elkaar. Op de Brink wordt de brugfunctionaris vervuld door een leerkracht en een ouder.
Huidige situatie + aanleiding	<p>We zijn een familieschool met een diverse leerlingpopulatie,. Ouders zijn betrokken, ze geven input en zijn ons klankbord.</p> <p>Buurtorganisaties zijn ook in de school, om te werken met leerlingen of om ouders te informeren en/of te ondersteunen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Binnen de driehoek thuis, school en ouders komt de leerling tot leren. De leerlingen en ouders voelen zich prettig, welkom en begrepen. Ouders zijn betrokken bij de school en geven vertrouwen aan de school. Buurtorganisaties verbinden de wereld buiten school met de wereld binnen de school, er is sociale controle, we staan samen om het kind heen. Succesfactoren familieschool: investeren in bekende gezichten: medewerkers uit de wijk in de groepen en op het plein, een familieschoolmindset, kritische keuzes durven maken dus niet altijd door 'geldgestuurd' maar vanuit het doel en nut.</p>
Betrokkenen (wie)	Directie, ib-ers, brugfunctionaris, ouderraad, MR, hele team, externe partners.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------